

研究性学习个人总结 (合集5篇)

篇1：研究性学习个人总结

2017年研究性个人学习总结

经过一个多学期的研究和调查，我们小组的研究有了一定的成果，也不枉费我们大家辛苦一场。

这次我们小组研究的课题题目是：

为什么金华青少年越来越不了解金华？通过这次的研究，我们可以了解金华的当地人对本地风俗文化的了解程度。这是一个关乎我们自己的贴身问题，离我们自己的生活比较近，研究起来比较方便，也比较有意义。在活动中我们这个组的组员表现的很好，大家表现的很认真，也很团结。所以资料收集的很顺利。当然，在活动中也有失误，但是通过我们自己的努力，我们都把一个个困难给克服了，心里无比的快乐。我想之所以要开这一门课程正是要培养我们动手动脑的能力。

我们的研究性学习是丰富多彩的，再研究的过程中我们不仅培养了我们动手动脑的能力，还培养了我们组员之间的团结合作的精神。这次活动还使我学会了把学到的知识运用到实践上，学会了困难自己想办法解决，使我初步了解到人与人之间的各种复杂关系，为我以后更好的适应社会提前打下了基础。

这次活动使我的综合实力得到了提高，特在些感谢学校给予了我们这次机会，增强了我们的能力。也感谢在调查中给予支持的每一上人和小组的其它成员。

在研究过程中，我们小组成员分工合作，有的去上网找资料，有的忙着往图书馆跑，有的拿着相机去拍下有用的素材，还有的成员保管并整理所查到的资料。经过好几周的忙活和整理，大家终于可以坐在一起整理材料并讨论下一步的计划。在讨论中，我们各自提出自己的意见和建议，使下一步计划更加周密和严谨，也为了节约的时间来做后期的工作，让我们的研究性学习有一个完美的结局。

我们课题的目的与意义：

我们将较为深入地探究这种现象的原因，结合时代的发展，社会的变化，教育等各种因素来分析得到较为准确的结果。我们希望通过此次课题研究，青少年们能够正视这一现象，并得到启发。让自己以及周围的人能正确地树立起对于本地文化的观念，正确的态度，并能在实际的学习生活中加深自己的理解。也希望能够呼吁的青少年在接受各种文化的时候不要忘记本地文化。同时，在研究的过程中，也可以获得的知识和经验，增强自身对于社会问题的看待角度全面性，提高自身实践能力。

经过这次的研究性学习，我们了解到本地人是怎么对待自己本地的风俗文化，是以什么样的态度对待本地的风俗文化，还可以了解到金华人是否重视自己的本地风俗文化，是否对自己本地文化采取了什么政策或保护措施。

这次研究性学习过程中，我们采用了调查问卷的形式，从调查结果的分析中看，我们了解到很多青少年对自己本地风俗都不是很重视，而且很多的青少年对自己本地的风俗习惯都不是很了解，大多数的学校对当地的风俗从不进行教育或宣传，导致了很多青少年都不知道自己的本地风俗文化。很多青少年所知道的风俗都是通过父母才了解了一点点，要是父母不提醒，他们压根就不会想起有什么风俗，我想这个和学校的教育制度有很大的关系，所以我们希望通过这次研究性学习使一些学校能够引起重视，加强对本地文化和风俗习惯的教育和宣传，使青少年们不至于不了解的自己本地的风俗。

除了学校要加强对学生的教育之外，父母也应该辅助学校对自己的孩子进行教育，这样双管齐下，青少年就不会不了解当地自己的风俗文化了。所以教育孩子不仅是学校的事，也是家长的事，父母是孩子的第一任老师。父母也应该对自己的孩子进行教育，不仅要教育做人方面的，也还教自己的孩子有关当地文化的一些知识。

篇2：研究性学习个人总结

XX研究性学习个人总结

研究性学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论策略，是新课程倡导的学习方式，是知识经济的产物，是素质教育的必然要求。“以培养学生创新精神和实践能力为重点”的研究性学习要求赋予素质教育崭新的、更深刻的涵义和更为鲜明的时代特征。可以说研究性学习的应运而生是开展教育改革以来最具有革命性的教育改革，它不仅有利于学生的学习，甚至有利于学生终生发展，以回应素质教育的时代呼唤。它对于培养学生的创新思维、创新意识、创新能力，培养学生的合作意识和能力具有重要意义。由于是一种新的学习方式，特别是初次实施，如何在研究性学习中，构建一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式，已成为新一轮课程改革探讨的热点。如何有效地解决研究性学习中的问题，是很值得探究的。下面就我校在本学期组织学校高年级同学进行的研究性课题《张村的红色人物》的实施总结以下几点：

一、成立指导小组，广泛宣传动员，认真确定课题。

德兴市张村乡是老革命根据地，是一片英雄的热土，这里曾是闽浙赣革命根据地之一，方志敏、邵式平、饶守坤等老一辈无产阶级革命家在这里留下了深深的足迹，在革命战争时期张村的许许多多的英雄儿女为了国家和民族的解放献出了宝贵的生命。忘记过去就意味着背叛。如何充分利用地方教育资源开展革命传统教育，使我们的学生秉记革命先烈的丰功伟绩，牢记今天的幸福生活来之不易，从而激发他们的学习热情。我校在结合我乡的实际情况下，组织了五六年级的学生深入全乡各处，进行调查，研究，撰写学习报告，确定了此次研究性学习的课题《张村乡的红色人物》。

二、课题力求突出地方特色

根据我乡的特色，充分挖掘校内外课程资源，充分挖掘潜力，利用一切资源，为我所用，拓宽学生研究性学习领域，办出我校自己的特色。如：目前，我校的研究性学习求真务实，形式多样，除了六年级学生的《张村的红色人物》研究性学习外，结合我乡大畈村委会境内延绵几十公里，与三清山一脉相承的西湾蛇纹石矿也是我乡境内的一大特色，因此五年级学生的《蛇纹石矿的特点与价值》这一课题也在启动与研究中。同时，学校的研究性学习，深受学生的喜爱，学生们积极利用各种途径和资源，查找资料，进行学习与研究，具有本校自己的特色，促进了学生素质的全面提升。

三、制定符合实际的方案

研究性学习是一项系统工程，需要一个良好的环境。为了使本次《张村的红色人物》研究性学习能够顺利实施和有序开展，我们经过学习和研究，制定了符合我校实际的计划和方案，这些计划与方案其中就包括研究性学习实施方案，研究性学习评价方案，指导教师的职责等，为本次研究性实验工作创造良好条件。

四、成立学生课题小组

研究性学习是学生在老师的指导下，自主探究，调查的一种活动方式，因此，我校的此次《张村的红色人物》研究性学习采用了以高年级为单位，5-10人一组，自愿组合，自行选择指导老师，构成研究性学习小组。以小组为单位，开展活动，进行研究。同时，为了加强对本次研究性学习的指导，我校研究性学习，每周开设1节，学生主要用来进行研究性方法的学习，学习资料的收集与整理；而教师则主要在课外指导学生进行研究，同时，还带领学生周末或节假日到图书室或电脑上收集资料，或在指导老师的带领下到实地(如张村梅溪是饶守坤的家乡，张村沙路是方志敏的姐姐生活的地方)进行考察、调查、访问。

五、加强对学生的资料收集与整理的指导

为了体现此次研究性学习学生参与的自主性，我们的老师没有进行代替与包办，而是放手让学生自己去做，让学生自己设计资料收集与整理的方案与步骤，教师加强指导工作；让课题组的成员，互相讨论，相互启发，教师相机诱导，引导学生关注自身、关注同学、关注校园、关注社会，从自己关心的社会热点中寻找有关资料，搜集与整理各项资料，然后进行筛选与加工。比如，在张村中学任教的饶家火同志是饶守坤的远房堂孙，他对饶守坤同志的生平事迹知道的较多。于是，我们的指导教师就让学生选择一个适当的时机，对饶老师进行采访，采访的时间，步骤，问题都由学生自行确定。在采访结束后，教师又指导学生自行对这样材料进行筛选与整理。这样，学生在本次研究性学习中，既增长了知识，又锻炼了能力。

六、本次研究性学习活动开展后的几点总结。

研究性学习与现行教学“以教师为主导”相比，是学生自主的学习活动。在

教师指导下，学习内容与形式，由学生自主确定;学习方式，不是被动地接受教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题的办法，探索结论的自主学习的过程;学习评价，不是教师主导下的作业批改和考试，而是师生合作的动态评价。研究性学习真正发挥着学生的主体作用，学生学习

篇3：研究性学习个人总结

研究性学习活动个人总结

在本次研究性学习中，我们小组研究的主题是“新型太阳能电力车的设计与制作”我在小组中的主要任务是负责确立研究方向。

我们小组在研究性学习过程中团结一致，互帮互助，各自努力完成自己所分配的任务。我分配到的任务是确定研究方向，刚开始接到这个任务我像张二的和尚，摸不着头脑。在自己的努力和组内其他同学的帮助下有了头绪，我开始对附近各个太阳能电力车商店进行了采访、调查，还对汽车司机和街道行人进行了询问，从中获得了很多信息，我对得到的信息进行整理，在我访问的人中有50%的人不太了解太阳能电力车。对车的动力，操作系统，稳定性等存在着质疑，还不敢购买使用。20%的人正在使用太阳能电力车，他们对车总体还比较满意，觉得很环保。但是对总体性能和动力还是不是很满意，需要加以改进。还有30%的人不知道太阳能电力车。我通过对这些信息的分析确定了我们需要设计与制作的新型新型太阳能电力车的努力方向。我们还需在车的动力、持续行驶时间和操作系统等方面进行改进。

在此次研究性学习中，我们在组长xx的带领下，各自克服种种的困难，及时的纠正了一些实践上的错误，相互帮助，充分利用所学的知识，将其理论与实际结合，面对理论与实际生活中的种种差异，我们能够弃其糟粕，取其精华。用多层次，全方位的角度看问题，终于突破种种难关，将其理论性转化成实践性，我与小组成员积极配合，通过我的努力从各种途径确定了我们的研究方向，然后交给吕函英，又帮助吕函英成功的制定了新型太阳能电力车的研究方案。

新型太阳能电力车以太阳能为主要能量，通过贴附在车顶的光伏阵列对动力电池充电，驱动直流电机推动助力车前行。在阴雨天气或晚间停放时也可通过家用市电充电。并联充电串联放电系统，有利于提高电池组的均匀性，提高其使用寿命和容量；太阳能跟踪系统的设计制作，能显着提高太阳能电池板的功率；车架和车身优化设计，使整车小型化、轻量化。这些都有利于提高整车的能量利用率，增加续驶里程，达到节约能源、保护环境的目的。

在此次研究性学习活动中让我学到了很多课堂内学不到的知识，例如：关于太阳能的利用、电力车的设计与制作、太阳能电力车的的车身结构、人们对节能的态度和认识等等。太阳能是现在及以后都将大规模使用的清洁无污染的可再生能源。把它与电力车结合起来，成为可以不用消耗燃油和充电提供动力。减轻了对环境的污染和能源的浪费。通过这次活动我意识到团体的力量是强大的，一个团体只要成员齐心协力，互帮互助，想取得成功是很容易的事情，我们这次在组长明确分工后，小组成员都毫不懈怠，积极完成自己的任务后，还主动帮助别的

成员，正是因为我们的团体精神，才使得这次研究性学习任务圆满完成。同时也让我认识到能源和环境保护的问题。首先是开采对自然环境的破坏，破坏了原有的生态平衡，其次是使用能源时排放的废气对空气的污染，最后还有使用后废物的处理问题。我觉得使用无污染的绿色能源、可再生能源是今后的必然趋势。

做完这次关于太阳能电力车的设计与制作的研究性学习过后，让我认识到当今能源消耗需求量很大，而使用的大多都是不可再生能源，如果不提倡节能的话在不久的将来能源将开采用完，人类将面临能源危机。将会有更多人使用节能产品，利用可以在短时间内再生的能源来替代对环境污染严重的能源，将减轻对环境的污染，爱护地球环境这就是爱护我们人类自己。因此，我们要从现在做起，从身边做起，保护环境，节约能源！

篇4：研究性学习个人总结

研究性学习报告个人总结精选

作为一名跟班，我有幸跟随公司老板走过了近两年时间。在这个过程中，我从学习如何管家迎宾，到逐渐理解品牌管理和团队合作。经过这些经历，我深刻认识到一个道理：跟班跟不上老板，就会被淘汰。

在这篇文章里，我想分享我在跟随老板成长过程中的一些自我总结，希望对其他正在成为跟班的人有所帮助。

一、聚焦，深入了解老板的喜好、优点和困难

能够为老板提供高质量服务就像迷人的“敬业福利”一样，这常常是跟班工作中最关键的部分。通过与老板的互动和交流，我发现，只有深深地了解老板的自我价值观和兴趣爱好，才能真正为其效力。

举个例子，我的老板每天都饮茶，且有着非常高的要求，坚持只喝优质的茶叶。因此，我就在工作中不断学习茶艺知识和选择好茶叶，以此提供一个更好的体验。

不仅如此，我还要了解老板的优点和想法。对于缺点，要学会小心谨慎地帮助老板改善。当然，在平日里，与老板良好的沟通才是一切的基础。

二、学会沟通和倾听

当你成为一位跟班时，即使你是一个人才，但你仍需要学会倾听老板的指导和反馈，不断学习，不停歇地进步。因此，我通过在接触老板的过程中，了解其做事方式，学会与老板沟通和倾听的技巧。当我对某些不了解的问题有疑问时，我会询问老板的意见和建议，并与他们共同探讨，这让学习到的知识更佳具体和实用。当接收反馈时，我也会认真聆听老板的建议，继续改进自己的工作技能和方式。

如果你的老板更多地期待自主性，你可能需要花费更多的时间去研究和学习，以引领老板找到更好的方法。借此机会，我还可以不断改进自己的工作方式，提高工作效率，积累经验。

三、学好时间规划和组织

在开展跟班工作的过程中，时间管理和组织能力非常关键。毕竟，这样才能在生活和工作的之间达到平衡。如果你不能合理利用时间，那么你将不能很好地完成任务，从而给老板带来麻烦。相反，如果你可以有效组织好时间，你将可以优化时间利用，同时提高效率，为老板提供更好的服务。

学好时间管理也包括学会相应的工具，如用个人助理或任务管理软件，这些工具可以有助于你跟踪自己的工作进度和完成情况。

四、学会团队合作

作为一名跟班，你很少独自行动。相反，你被要求与许多人一起共事，这要求你具备良好的团队合作能力。与团队成员互相探讨和交流，分享不同的经验和意见，都非常关键。如果你能在团队中建立良好的关系，那么你将可以和其他人一起达成更高的成就。同时，跟班也应该带头保持团队积极乐观的氛围，确保每个人都是从事创造性的工作。

在这个过程中，有目标、有规划的团队建设是非常重要的。通过了解每个人的兴趣爱好和优点，以及了解团队的目标，我能够更好地利用自己的优势和专业技能，与别人优化工作模式。

结论

不管你已经是跟班几年，还是初出茅庐，上述四个方面的总结都可以帮助你更好地成长。跟班的工作时间或许不是一长串的技能与成就，但与老板的出入之间，确实是一场宝贵的人生经历，让我们和企业思维的更紧密互动，共创美好的未来。

篇5：研究性学习个人总结

研究性学习个人学期总结

初中的生活多姿多彩，在本学期的研究性学习活动中教会了我很多。

在整个活动中，我们小组的成员都尽了自己最大的力量完成自己的任务。不论是在寻找蜗牛的过程中，还是最后的结题报告，都体现了团队合作精神。在制定研究题目时，我们组犹豫了很久，但经过老师的耐心指导。我们顺利地完成准备工作。在这里要感谢老师们的指导，和同学们的积极配合。没有你们，我们不可能完成这次的活动。

研究性学习的目的就在于通过同学们的相互合作，研究和探索未知的问题。这时候我们需要的是合作，是整个团队，是大家共同的努力。这让我们深有体会，在这次研究性学习中，我们也看到了合作的巨大力量。一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组员，大家同时工作但侧重点不同。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。

当然在整个活动中不仅仅教会了我团结合作精神，更让我明白了学习的很多方法。在学习的过程中，我们会遇到很多困难，但是为了顺利地度过难关，我们就要付出努力。首先要制定计划，“努力的方向是什么”，“通过怎样的方法解决它”然后再付出行动。

我们通过研究性学习的实践，激发了自由创新的热情，培养了独立思考、探究新事物的科学精神，同时提高了我们协作能力和社会交际能力，正好填补了我们在课堂上学习的不足。

本次的研究性学习将成为我们人生上最多彩的经历，教会了我怎样学习，怎样合作，在今后的生活中，我也会实际应用它们。

感谢您的阅读，祝您生活愉快。