

校本培训个人总结（精选6篇）

篇1：校本培训个人总结

参加校本培训，学习了先进的教育理论，也和我学校的优秀教师开展了面对面的交流，可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。在教学中我能够将在培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。我能够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上了几节公开课和专题讲座。经过培训、实习、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

一、更新教育观念。

要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快到达真正提高自己的目的。

二、做好课改中教师角色的转变

要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威，师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题。

未来教育需要“专家型”的教师，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而开展的研究即不是在书斋开展的研究而是在教学活动中的研究。

培训虽然结束了，但学习和思考并没有停止，也不能停止！我将不辜负老师和领导的关心帮助和悉心指导，在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

1、随着新课程的发展，教师应建立怎样的教材观？

答：陈旧的“本本式”的教材观已不适应日新月异的社会发展了。我们必须确立一种新的教材观——“材料式”的现代教材观。

“材料式”的教材观认为，所谓教材只是根据教学目标来组织的呈现了一定的教学内容和信息的供教师展开讲述、阐释、演示等活动和学生展开阅读、视听、操作等活动的材料。但凡承载教学内容和信息的物化的材料，如文字印刷材料、电子音像材料、实物材料等，都要视其为教材，甚至有人把教具也包括在教材的概念之内，因为教具是非常直观化的教材，是教材的物化部分。从这个意义上说，教材的含义是很广泛的。这就是“材料式”的现代教材观。这种“材料式”的教材观是一种大教材观。“材料式”的教材观把教科书看做教学中最主要、最基本和最常用的教学材料，但强调它不是唯一的教学材料。那么，教科书又是什么样的教学材料呢？可以说它是供师生开展“教学对话”的“文本材料”。这个问题可从以下两个方面来理解。

首先，教学是教师教与学生学的统一，这种统一的实质是交往。据此，现代

教学论指出，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。把教学过程定位为交往，是对教学过程的正本清源。它不仅在理论上超越历史上的“教师中心论”和“学生中心论”，以及现实中的“学生特殊客体论”和“主导主体论”，而且在实践中具有极其重要的现实意义。

交往的本质属性是什么呢？是主体性。交往论承认老师与学生都是教学过程的主体，都是具有独立人格价值的人，双方都是彼此关系的创造者，都是交流的主观能动性，两者在人格上完全平等。新课程提倡通过交往革除当前师生人际关系中普遍存在的教师中心主义和管理主义的倾向，重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系。

其次，师生间的交往往在教学中主要表现为师生间的对话，而对话需“文本材料”。中央电视台《实话实说》栏目的每一期都有一个主题，主持人、特邀嘉宾和参与听众都紧紧围绕着主题，开展互动式的交往对话，对话的材料源于自己的生活经验。这种材料可以说是一种“经验材料”。教学与《实话实说》有其相似之处。教科书的每一课的课题，就如同师生对话的一个主题，主题之下的诸多内容就好比师生对话的材料，师生需要在有限的时空内，紧紧围绕对话的主题，依托对话的材料，开展互动式的教学对话。这种对话的根底材料是教科书所提供的“文本材料”，此外还有其他相关的教学材料。如果没有这样的“文本材料”，那么师生之间的教学对话就会失去依托而变得漫无边际，操作上既不可能，事实上也行不通。所以，像教科书这样的“文本材料”不是可有可无的，而是不可或缺的。

2、在教学设计中如何解决对学生分析缺陷的问题？答、对学情的准确把握是好的教学设计必备条件。下面仅对我在教学设计中对学情的认识和运用谈谈自己的看法，与大家一起交流。学情分析是教学设计系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素之一。认真研究学生的实际需要、能力水平和认知倾向，为学习设计教学，优化教学过程，可以更有效地达成教学目标，提高教学效率。教学设计必须把学习和学生作为焦点，以帮助每一个学生有效地学习为目的。因此我在教学中把了解学生的兴趣、动机作为分析学情的突破点。

(1)了解学生的兴趣、动机动机是激励人去行动，以到达一定目的的内在因素；而动机又产生于人的兴趣和需要。课堂教学的对象是活生生的学生，学生是学习的主人，教会学生学习，是教学活动的核心；教师所追求的语文教学的目的要求，必须通过学生的学习活动来实现。因而，语文教学要获得成功，就要认真分析、了解学生的心理需求，想方设法启动学生的内驱力，并采取各种有力措施，把学生的兴趣和需求纳入合理的轨道，以调动学生的学习积极性，将外在的教学目标系统转换为学生心理需要，成为学生的学习目标，使学生由“要我学”转变为“我要学”，只有当学生对所学的内容产生了兴趣，形成了内在的需要和动机，他才能具有达成目标的主动性，教学目标的实现才有保证。

(2)分析学生的知识能力水平学生的知识能力水平是学生达成目标的根底。教学设计要遵循教学规律，符合学生的知识建构。教学成功的关键是学生能够积极主动地学习，能够有效地吸收和运用。教学设计要研究学生的知识起点，能力水平，要考虑学生的可承受性，把握学生学习语文的“最近发展区”。力求使教学内容和教学水准适合学生的知识水平和心理特征，使学生能体验到“跳一跳摘到桃子”的滋味。针对本节课或本单元的教学内容，确定学生需要

掌握哪些知识、具备哪些生活经验，然后分析学生是否具备这些知识经验。可以通过单元测验、摸底考察、问卷等较为正式的方式，也可以采取抽查或提问等非正式的方式。如果发现学生知识经验缺陷，一方面可以采取必要的补救措施，另一方面可以适当调整教学难度和教学方法。

(3)了解学生的认知倾向认知倾向也称认知风格，指学习者个体在认知即信息加工和组织过程中，表现在认知方式方面的稳定的独特倾向，表现在学习者个体对外界信息的感知、注意、思考、记忆和解决问题的方式上。学习过程实际上就是学生对信息的加工、处理、存储的过程。不同认知倾向的学习者对于信息的加工、处理方式是有差异的。主要表现为独立型与依存型，冲动型与沉思型等。教学活动中，教师应结合考虑学生的认知倾向，根据学生的认知差异不断改良教学法方法和教学策略，调整教学内容和教学目标，努力做到因材施教。如对依存型的学生，注意培养其独立思考的能力;对冲动型的学生，注意培养其有条理地、细心地分析问题、解决问题的能力等。另外，在组织研究学习小组时，教师如能根据学生情况，将具有不同认知倾向的学生组合在一起，让他们在小组学习中，依据各自不同的特点去研究分析问题，相互取长补短。可以帮助学生更深入、全面地分析问题、解决问题。同时，在这样的小组活动中，不同认知倾向的学生相互影响，也有助于对学生认知倾向的培养调整。因此，了解学生的认知倾向对教学设计具有重要的意义。

总之,数学教学充满学问充满魅力,数学课堂更是魅力无穷.教师只有做有心人,善学善钻善创新数学课堂就会生机勃勃,课堂会更精彩.

篇2：校本培训个人总结

我很荣幸这几年能参加学校组织的校本培训，开展一年来，给我最大的感受是理论得到提升，观念得到转变，教学方式多样化简单谈谈几点收获：

一、转变教育观念，营造良好气氛。

观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和资料，是推进根底教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。每一天我热情地投入到教育教学中，与孩子们共同体验成功的喜悦，与同事共同应对课改在教学的实施中带来失败的困惑。经过一年的实践，我的教育观念得到了更新，教学方法有了突破，课堂上师生互动，生生互动的场面已经构成。在钻研教材中，开掘教材中的情感和情趣因素，根据不一样的教学资料设计和运用不一样的教学方法，根据不一样的教学方法设计不一样的教学活动，根据不一样的教学活动制作不一样的教具和道具、图像和幻灯片，以最正确的情景、画面、音乐、色彩和语言效果刺激学生的感官，从而到达梦想的教学效果。教师在课堂上的一举手、一投足、一个微笑、一个眼神都会给学生留下深刻的印象。教师亲切自然的示范表演，会激发学生的学习热情;教师幽默活泼的话语会引起学生的共鸣;教师在教学活动中的全身心投入，会将学生带入简便愉悦的学习境地。

新课程倡导的“确立学生主体地位，尊重学生、关注学生的个性差异，让学生体验获得知识的过程”的理念已经落实到位，“自主探索，合作交流”已成为学生学习的主要

方式。学生学习兴趣浓，逐步从“要我学”的心理向“我要学”的欲望转变。

二、学习方式上倡导自主、合作、探究。

新世纪课程改革以促进学生的开展为根本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活本领、创新意识与创造本领等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的开展环境，构建开放的根底教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中开展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得开展，全面尝试新的学习方式。在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在学习过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。在教学中倡导让学生在游戏中学习，在实践操作中学习，在模拟情境中学习，在合作交流中学习。

在教学中我经常设计课堂竞赛游戏，将小学生好胜心强的特点引入竞争机制的游戏中。如：在进行话题学习时，让学生比一比谁是最正确创意伙伴；在稳固新授资料时，设计各种擂台赛。

三、校领导进取聘请专家来校讲座，供应理论支柱。

一年多来，专家们屡次对我们进行新课程教改理论的培训，同时，我们还提出了许多在教学中的困惑与专家进行探讨、交流。进而帮助我们解决教学过程中所遇到的各种问题。此次，师大的专家到我校深入课堂进行听课。课前，我对此做了精心准备，反复推敲，研究教法，课后，专家对我上的课给予了好评，并提出了具体提议，在校领导和专家的指导帮助下，作为年轻教师的我更能够迅速地成长起来。

四、自我反思，不断积累经验和材料。

反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍，方向正确。进取撰写反思型教学案例，不断地记录和积累教学工作中的体会、经验和资料，有利于教学工作的深入进行，有利于不断提升自身的理论水平和教学本领。每教完一节课后，我都记下本课的创新“亮点”；找缺乏之处，写出改善之法；想应做之法，留下瞬间感悟，不断积累成功的经验。

总之，经过一年来的教学，在上级领导和有关专家教授的指导下，我虽然取得了一些点滴的经验，但仍存在必须的问题，在今后的教学中，我将加强扎实的教学，及时反思，认真总结，在课程教材改革的征途上创造出新的成绩。

篇3：校本培训个人总结

通过校本的培训，使我深深的认识到，新课程已纳入研究者和实践者的视野，对它的分析、评判也构成了中国教育的一道亮丽风景线。走向校本，也就是走向每一个教师自己生活的舞台，更加关注教师自己的生存空间和生活方式，而且在教学中我能够将在培训中学到

的新理念、应用教育、教学中，下面是在校本培训学习中我的总结：

教育观念的问题，长期教育实践中，忽视或轻视体育的行为、观念、思想没有得到根本改变。影响体育教师的工作积极性，从而影响到体育教师探讨学习的积极性，使体育教师只能从形式上去“包装”。如一些评优课、展示课等都带有明显的演戏的味道。缺少了改革的理论导向和具体指导，使体育改革在很大程度上流于形式。新大纲与《课程标准》两者的陆续出台，在符合学校体育教学发展需要的同时也受到了教育工作者一致的理解和欢迎，而对新思想、新观念、新要求时，如何符合《课程标准》的要求，实现以学生为主体，教师为主导，以“健康第一”为指导思想，发展学生个性，培养学生创新。

一、校本培训的思想认识

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发

二、课堂教学方面

1.教学观念发生了新的变化。通过学习，我能将新课标的理念有机地融入到教学的每个环节中，教学内容能做到密切学生生活，贴近学生实际，在课堂教学中积极鼓励学生主动探索、思考，努力营造平等的、融洽的师生关系。培养了学生的独立思考的能力，让他们体会在困难中找到解决问题的能力。

2.角色发生变化。在课堂教学中，从“师道尊严”转变为教学的组织者、引导者与合作者。从单纯地注重知识的传授转变为比较关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养。

3.学生的学习方式发生了变化。在课堂教学中较多地出现了师生互动、平等参与的生动局面。

4.体育教师必须进行角色转变，努力学习，积极钻研，互相探讨业务技术，逐步提高自身素质。

5.要创建以人为本的体育教学氛围，和学生打成一片，变课堂的主宰为学生的良师益友。

6.转变以往以教为中心的教学指导思想，充分发挥学生的主体作用，为学生的学习和发展创造空间。

7.要真正树立健康第一的指导思想，促进学生身心的和谐发展。

8.深入学习《新大纲》和《课程标准》切实体会其精神实质。并把自己的体会大胆适用于实践中，让实践来检验。

三、理论与实践

在教学实践中，应着重围绕《新程标准》进行改革。我们的教学目标应定位在培养学生的学习能力和学习兴趣上，应该让学生喜欢并且会进行体育锻炼，这才是增进健康的第一步。在内容上应选择能增加提高学生身心健康水平又能终生延用的体育项目，或根据各校的特点和实际开发一些学生喜闻乐见的运动转项目，如球类、健美操、武术等。

在教学方法上应采用符合学生身心特点，学生能接受具有有效激发，调动学生学习积极性的教学方法。勇于突破以往教法的框框。如我在做准备活动时，轮流选择一学生带队，并组织全班做好带队同学自编的徒手操，让全班同学一起喊口令，既整齐，又使学生易于集中注意力，为学好下一环节做好充分的准备。

在激发学生兴趣上可采用“兴趣导练法”“竞赛法”“自主练习法”“启发法”，使学生爱上学习项目。

在教学形式上应采用简化的宽松的、民主的教学组织形式，充分发挥学生的主体作用，使学生在愉快和谐的课堂氛围中进行学习，如在学习广播操时，我在教完两遍后，给5分钟的自由时间，让同学讨论，互相学习，并学会本节，然后再进行统一练习，这种形式让同学记忆较深刻，学会快且不易忘记，在进行游戏戏功竞赛时，充许学生进行大声加油，充分调动学生有兴趣。

四、课程中的实践创新

1.让学生有自由支配的时间，我在实践课中，每节课留出20分钟左右时间，在教师指导下，充分发挥学生的主体作用，让学生更好地进行各人兴趣的活动，培养其自主锻炼的能力，达到终身锻炼的目的。

2.要给学生提出问题、思考问题、讨论问题和回答问题的机会。如在实践中学习广播操，学两遍后让出几分钟时间，充许学生进行讨论、思考问题或提山问题教师再做有针对性的回答，很好地达到学习的目的。

3.教学内容选择具有弹性化，应根据个别差异是向不同层次的要求，如跳高中，我布置不同的高度，让学生自主选择练习点。进行升降，由于部有成功的机会，学生学习的兴趣大增。

五、校本培训后努力方向

我要以这次培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型发展，在教学上朝科研型努力，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者“宝剑锋从磨砺出，梅

花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。这次的学习正是一种准备，就像南极的企鹅将要上岸时，它会猛地扎进海里，奋力沉潜。这种沉潜是为了积聚上岸的力量。为了下一代的未来，让我们不断前行吧。

篇4：校本培训个人总结

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不至于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

篇5：校本培训个人总结

本学期来她对工作脚踏实地，真抓实干;对学生有真情实感,富有爱心.对工作热爱,尽职尽责,坚持创新,做到教书育人,为人师表.

一，爱岗敬业,尽职尽责.

在教育工作岗位上,她仔细执行教师的职业道德.爱岗敬业,热爱学生,服从学校领导的工作安排,一切从集体利益出发,为搞好教育教育工作尽职尽责,坚守岗位.

二，仔细教育,兢兢业业,与时俱进

本学期她担任鳌江十一小四年级语文及品德与社会等教育任务.一学期以来,她严格要求自己,努力做一名家长信任,学生尊敬的人民教师,基于“使每一个学生在现有水准上被发展”的认识做到仔细教育,兢兢业业,与时俱进.教育工作是学校每一个工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键.一学期来,在坚持保证新课程理念和应用的与此同时,她主动探索教育规律,充分使用学校现有一些教育教育X,大胆改X课堂教育,加强新型教育方法使用力度,取得了明显效果,具体表现在 :

(一)使学为主教育正真走进课堂

1 , 备课深切细致.平时仔细研究教材,多方参阅每一种材料,力求深切理解教材,准确把握难重点.在制订教育目的时,非常注意学生的实际情形.教案编写仔细,并逐渐归纳总结经验教训.

2 , 着力课堂教育效果.针对中年级学生特点,以愉快式教育为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,教师为主导 , 教育为主线,着力讲练联系.在教育中注意保证学生自主的时间;并在自主中推动学生主动.

3 , 坚持参加校内外教育研讨活动,逐渐汲取他人的宝X经验,提升自己的教育水准.经常向同事请教并经常在一起讨论教育问题.主动听教研课,主动互动,使自己确定了从今往后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲.

4 , 在作业批改上,仔细适时规范,力求做到全批全改,重在订正,适时了解学生的情形,以便在辅导中做到有一些放矢

三 , 与学生和睦相处,做学生的知心朋友.

她经常说 : 要使自己的教育取得好成绩,就必须要想方设法使学生喜欢自己,亲近自己.所以她和学生在人格上是完全平等的,师爱是一种无私的爱,爱得深沉,持久,学生对教师的爱往往刻骨铭心,终身难忘.在实践中她找到了 ” 对症下药 ” 的良方,就是 : 管理好班级学生,要学生都喜欢自己,第一是深切实际,从每个学生入手,一有空就常到班上去,尤其是课间做到上走廊进教室,除了尽快地认识学生的名X,避免弄错学生的现象之外,更重要的是通过与学生的交流中了解每一位学生的实际情形.如他们的兴趣 , 性格 , 情形 , 家庭情形等,与此同时知道了哪些学生的性格是内向的 , 哪些学生的个性是好动 , 顽皮的.从中找到制订扶助学生上进的方法,做到有法可依.确实,沟通与交流成了学生教师之间的一条重要桥梁.因为常与学生促膝谈心,和睦相处,逐渐地与学生的关系更为密切,从中也物色了一些得力的助手协助,使她出色地完成了教育工作.

四、做好后进生转变工作

作为一名老教师她明白一个班级学生是存在差异的,记得刚接班时,有个小女生名单上没有她的名X,通过了解,方知从一年级开始,这小女孩完成不了任何作业,甚至不会写自己的

名X,这使人很诧异.于是,她使用课外时间接近这小女孩,教她写名X.不厌其烦,握着女孩的手反复教她,整整努力了一个星期终于教会写“董”姓.....教师的耐心与亲近或许融化了一颗不知所以然的无知的心灵,一段时间,小女孩都非常努力,重拾了一点点自信.作为教师的她感到无比欣慰.她不想放弃任何一个孩子,不愿意丢下任何一个所谓的后进生.

她坚信要用发展的观点看学生,要相信今天比昨天好,后进生也是孩子,厌恶,责骂只能适得其反,他们应该享有同其它学生同样的平等和XX,也应该稍有一点进步时被教师的肯定.她愿意为孩子们的快乐童年添砖加瓦.

总之,本学期她做了该做的工作.来年更加努力工作,争取做最好的自己.

篇6：校本培训个人总结

校本培训的根本着力点就是提升受培训教师的师德修养和教育教课业务潜力,为提升学校教育工作质量确立基础。今年度,学校从师德教育、基本功技术提升训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研潜力培育等多方应付全校教师进行了培训,现将我的参训领会小结以下:

在今年度的校本培训中,对教师的专业精神、专业态度、专业知识和潜力等关系到教师专业发展的方方面面赐予了全方向关注,如教师的敬业精神、负负责的态度和成长目标等等。一般教师与专家的比较证明,教师的知识不只是有量与质的问题,而更重要的是构造问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识,都是在详细的教育实践中整合,而专家致力于某方面的研究,见多识广,经验丰富,可以给教师带给快速有效的帮忙。

往常某一类特意的教师培训对教师进行培训时,把教师当作了学生,从基本的教育理论到各科的教课资料、方法等进行系统的培训,也就是全面的培训,这样的培训有它的优点,但针对性不够,由于每一位教师都有他的优点、优点,也有自我的弊端,而校本培训就扬长避短,很好地解决这种问题。教师长久在学校任教,教师之间、校长与一般教师之间,每人的优点、弊端相互都十分认识。比方,年青教师讲堂经验不足,不可以很好地掌握上课的进度、学生学习专心性不可以很好地调换等,校长、经验丰富的中老年教师便可针对这些惯例问题对青年教师进行有的放矢的指导,这些指导可以在讲堂中、也可以在讲堂外、办公室里。所以,这样的培训模式针对性强,在某些方面可以起到立竿见影的成效。

"问渠哪得清这样,为有源泉活水来"。学习是教师的终生必修课,在信息化时代,只有坚持不停的学习,才能适应时代发展的需要而不致于落后,教师特别就应这样。校本培训与时俱进,从这些方面下手,重在指导教师学会学习,提升教师的实质着手潜力,对教师们顺利实现"三年发展规划"大有裨益。