

职高班主任德育工作个人年度总结

篇1：职高班主任德育工作个人年度总结

中等职业学校班级管理工作的关键步骤，是加大对职高生的德育力度；中国的传统文化，理应对职高生产生重要的影响；现阶段，相当一部分学校的老师，他们的劳动内容和劳动方式，同社会对他们在这方面的需求之间，还存在着较大的差距，这是致使这些老师所受待遇较差的主要原因；中职学校班主任的心理健康问题，已经到了应该引起足够重视的时候；工作艺术与教育机智，是中职学校班主任必修的技能。

一、认同职高生，还之以自信

职高生的不良行为习惯简直没什么不可以包容的。职高生在教室里调侃一口痰怎么了？调侃了也就调侃了，老师显然没有必要就此为他深感伤心。这又不是弄错得姚学甲的、可以比之杀人放火之类严酷的事情。你告诫他，使他下次特别注意点不就得了。沉迷于网吧又如何？招女疑惑心理不谈论，那里面不正存有开拓他交际圈子的意图吗？现代人要是不愿开拓自己的交际圈子，那才真正可怕呢！对异性产生好感又咋的？十七八岁的人，不对异性产生好感的，那恐怕才存有问题。有的老师24小时轮流监控，对学生中的“眉来眼去，暗送秋波”之握，格杀勿论。哎哟哟，我的老师，你拎了多少工资？你感觉钱银嘛！

留心一下，在街上跟你打招呼的是谁？是曾经调皮过的职高生啊！跟你绕道走的又是谁？是不是当初成绩拔尖的学生啊？

所以说道，再加个角度，也许正是眼下那些不被你讨厌的人，将来，他们更能够抵挡居住挫折，更能够懂培育和珍视人与人之间的感情。

自然，有着不良行为习惯的职高生，我们不应帮着他忽视这些习惯的存在。需要我们思考的问题是，该如何引导这样的职高生克服不良行为，扬其所长，奠定好他明天要走的路？

一看有著不良行为习惯学生的家庭背景，再走访调查一下他们的生活环境，又精心安排跟他们的几次促膝谈心，你可以辨认出，这些年青人失掉的，主要就是一分自尊心：父母的再婚，或不和，或在看待子女教育上的情绪化，并使他在同龄人中自觉不自觉地处在另类的角色——他在自学和生活中受的如嘲讽嘲讽类不公平的待遇可能将太多了，他已经没自尊心凌驾；世风的每况愈下，以致他在学校赢得的很多正面教育成果居无定所，这并使他已经开始猜测周围的一切，他左右摇摆于学校、社会之间，模糊不清了不为标准，他为人的自尊由此一步步失去。这样的学生，一方面，他以一种T5250的心态支配着自己的言行，另一方面，他又如果说在内心深处想一想着自己言行可能将增添的不良后果。所以，对这样一些同学，我们必须给他们多一分确实，太少一分压制。鼓励性的话，能够使他恢复正常自信心，协助他寻回那份故地重游了的自尊。

吐痰肯定是不应该的，这点必须让他有所认识。然而在方式的选择上，老师们中，情况就可能产生差别了。记住，一个眼神可能比你的大声训斥更为有效。推而广之，对说了粗话脏话的人，你事后单独为他“剖析”所说话语的“内涵”，让他站在母亲的角度想想，进而为自己的粗话脏话而脸红，这肯定比你在他话音刚落时即予以“迎头痛击”好得多。在他扶正卫生角的扫帚时，你报之以微笑，接下来他可能做出太多太多的在你看来都是值得肯定的事情。

他为什么愿听到你的话？愿按照你的思路回去办事？因为你看见了他的闪光点，你使他寻回了自信心，你使他感受到了向人的一份自尊，而这样的闪光点，这样的自信心，这样的自尊，旁的人就是非常乐意忽略的，至少就是指出不足挂齿。也因为在大庭广众之下，你没“抠”他的“眉毛”而令他下不来台，而这样的待遇，真的就是若干年去他的生活圈子中几近消失了的东西。大部分行为习惯不当的职高生，他们在生活中难以找寻到自己理应的那份自尊。由于曾经的劣迹，他们说什么，搞什么，别人可能将都不再回去坚信，不再回去普遍认可。他除了何望？

所以我们说，努力帮助有着不良行为习惯的职高生找回他们的自尊，是班主任们应当重视的第一件事情。

二、低看职高生认输课堂教学

就目前看，老师们对职高生的认识有不够之处。很多老师随大流，把手中的职高生当成中考中的失败者、失意者，认为职高生们知识储备差，行为习惯也不好，比起普高生来，实在是不如意得很。尤其是，为数不少的学校，派老师下乡招生，并以此作为评价老师业绩大小的重要标尺之一，这就更加强化了老师们对职高生们的以上认识。因为，以如此方式招进来的职高生，什么样素质的人都有。

有的班主任惧怕学生着火，思想上维持着高度的提防，他自己也因此背上沉重的压力。听闻某某班学生“着火”了：或者在体育中摔伤了腿，或者在课间踢了人，也或者在校外误拿了人家的东西，被诛了个稀巴烂……他就内心恐惧出来。他几乎每天都在惊恐中等，等着他班上某件事情的忽然出现。这样的班主任，干脆严禁了学生中的一切活动。以为当好了“保姆”，就不足以向家长和人民交差。这又就是何苦呢？我的老师！你要管学生的“心”，而不单单是他的“身”。存有句俗话说，“青年犯错误，上帝也原谅！”你必须大胆认输，使你的职高生回去课堂教学。在实践中，他出来了错，自然

然得到一次反面的教训，下次办类似的事情，他心中就有数得多了，这当然比总想捆住职高生手脚的做法要高明得多。当此时，你要给他一个面子，你反话也要正说。这样，学生中真正“出事”的情况根本不会多，同时，班主任害怕出事的心理压力也会大大减少。记住，在事关尊严的问题上，“给别人以面子，实际是把面子给了自己”。

三、品德教育贵在真的、断狱存有度、把握住火候

当然，复杂的社会环境、家庭背景对职高生的道德形成有着不可忽视的影响

。普高生通常有着明确的高考目标，这样的目标有力地约束着他们的校内外学习行为。而职高生在这方面情形不同，他们往往不能有明确的高考目标，所以，他们于对生活的多面接触中，迷失方向，产生不良行为的可能性是存在的。因此，我们一定要抓好对职高生的理想和前途教育，要把前进中的困难向他们讲清楚，不要隐瞒。让他们明白：在人生旅途上，“条条蛇都咬人”，不可心存侥幸！唯有树立正确的人生观、世界观，生活才会不迷失或少迷失方向，前进路上才会有巨大的动力。

这样的品德教育贵在真的，贵在断狱存有度，贵在把握住火候。

什么叫德育工作中的“宽严有度”呢？这是说，我们不应当吹毛求疵。对待学生中的缺点和错误，我们要能宽容一点。不要总是相信“严师出高徒”的古训，从现实生活中看，“严师”也有带出“恶徒”的。沈鹏弑母案，多数人记忆犹新。沈鹏在极度“畏母”之上的“弑母”，留给我们什么启示？是不是母亲一贯喋喋不休的“德育”，逼出儿子的铤而走险？

使我们的思绪从家庭返回学校去。想象一下，职业学校的德育工作，其严重不足部分，与否存有出自于那些“太负责任”的班主任身上的？正是这些班主任，总要把学生的点滴过失批个淋漓尽致——可以这样的“事无俱细”，常常惹来学生们的不满。

然而这又是不是说，职业学校的德育工作，一点严不得，非要宽一些才对呢？也不是的！一味的“宽”，模糊了好坏的界限，那简直就是对犯错学生的放纵，其结果，这些学生昏头昏脑，又犯下更严重的错误。

高明的班主任，对职高生的品行鼓励往往能够努力做到点到为止，断狱存有度，既使职高生们意识到曾经存有过的和正在经历的是是非非，又能够精妙地保护不好他们心底的那份自信心，那份自尊心，从而把德育工作搞得最出色。

篇2：职高班主任德育工作个人年度总结

班主任是学校德育工作的中坚力量，是学生成长的引路人。今天，我站在新的一年起点，对自己这一年班主任工作的经验和成果进行总结和反思，希望在今后的工作中能够更好地提高班级的工作水平。

一、德育工作开展情况

今年，我所任教的班级共有38名学生，由于班集体的年级并不是很大，班干部处理日常工作相对比较轻松。在学生方面，虽然有个别学生存在一些不良习惯，但总体表现大多数学生成绩优秀、思想积极向上，品行端正，在班级氛围的营造上相对较为简单。

在签到、布置作业、检查作业等方面，我一直在强化自己的责任心和耐心，认真的记录每一位学生的情况，并对学生的文化课成绩和德育表现与家长进行联系，让家长更好地关心和督促自己的孩子。在集体活动、竞赛、运动会等方面，我主动组织班会、课间操、国庆

教育主题班会、安全教育讲座等活动，引导学生积极开展团体活动，增强班级凝聚力和爱校意识，同时通过多种形式让学生主动参加开展竞赛，并取得了很好的成绩。此外，在充分听取学生意见的基础上，我热情地耐心地为同学们解决学习和生活中的困难。

二、德育工作中存在的问题

1.班级管理方面仍有欠缺。班级管理需要在班级规章制度制定、班风班纪建立、评优表扬和处罚制度规范等方面进一步提高、规范和完善。我在这些方面的特别注意和全身心投入，对于班级工作的符合化和有序化起到了很好的推动作用。

2.学生思想课程效益有限。在最近一段时间的日常管理中，我发现很多学生平时课堂表现很差，缺乏主动参与和问答，很多情况下是纯靠着考试后的积极性。这说明我的课堂效果仍需进一步提高，目前正在探索更为科学和有效的课堂教学方法。

3.个别学生存在消极情绪和不良行为。一些学生存在对学校及学科不感兴趣的情况，甚至有些人耽误了自己的学业和逐渐形成了消极的心态，非常需要我们认真探究和发现问题，加强教育指导，恰当地引导他们树立积极的生活态度和面对困难的独立精神。

三、德育工作对策

1.规划好班级工作，尽可能的使班级工作体系化、程序化、制度化、科学化，在班级管理、德育工作方面逐渐实现先量后质的转变，提高工作质量水平。

2.通过必修课课堂上的引导、班会、学科竞赛及优秀典型的表彰等方式，鼓励学生树立正确的道德和性格，培养良好的人格修养；通过课外辅导、开办兴趣小组等方式，激发学生的自主学习的内在动力，提高学生的学习成绩。

3.了解个别学生的家庭情况和生活状况，开展个性化教育，及时发现、处理和防止不良情绪的出现，并在日常工作中发现机制上加强。

总之，虽然我在今年的工作中取得了一定的成绩，但对于全面提高班级的工作水平还有许多的不足。困难只是一时的，我们要坚定信念，对于今后的音容即新的工作要充满信心和希望，努力开创新一年的工作美好局面。

篇3：职高班主任德育工作个人年度总结

时光荏苒，转眼间又一年的德育工作已经结束。在过去的一年里，我作为职高班主任，全心全意地投入到了德育工作中，努力为学生提供更好的教育，让他们得到更好的成长和发展。在此，我想对过去一年的工作进行一下总结和反思。

一、工作回顾：

1. 主题教育：党和国家号召开展主题教育，我班也积极响应。我班主题教育的开展主要包括两部分：一是在班级层面推行“文明礼仪、和谐共处”主题活动，以提升学生的文明素养；二是通过组织学生到社区、公园、博物馆等地开展参观和学习活动，提高学生的爱国主义、集体主义和社会责任感。

2. 班级管理：在班级管理方面，我把班级管理工作落实到了每个环节，并按照时序不断调整和完善。我班级管理以“问题为导向，以人为本”为核心理念，在此基础上，组织开展了多项班级管理活动，如“文明宿舍”、“团队拼图”、“文化公益”、“关键字”、“庆生会”等活动。

3. 心理辅导：我非常注重学生心理健康，了解学生的情况，耐心听取他们的心声，并采取针对性措施，给予及时帮助和支持。在班级心理辅导方面，我组织开展了《日日晨读》、《心灵活力体操》、《心理健康公开课》、《记忆力训练》等活动。

4. 班级文化：班级文化是一个班级的精神气质和文化品位，我班以“创新，协作，展示，服务”为班级文化理念，开展了多项班级文化活动，如“班级诗词大赛”、“学习心得分享”、“书法、绘画比赛”、“班级文化墙”等活动，让学生在活动中感受到班级文化的魅力和能量。

二、工作得失：

在过去的一年里，我发现自己在德育工作上还存在一些不足和问题，主要有以下几点：

1. 能力不足问题。我在德育工作上的能力还不够强，需要不断学习和提高。

2. 缺乏创新思维。我往往是按照传统方式开展工作，缺乏创新意识和能力。

3. 需要巩固与家长配合的渠道。与家长合作是德育工作的重要一部分，我在这方面还需要更多的提高。

4. 职业性格的塑造。我相信，在职业生涯中，职业性格的形成非常重要，需要不断地修正自己的职业性格。

三、工作心得：

在过去的一年中，我坚信用心和爱去做好工作是很重要的，这也是我的工作心得。因此在工作中，我经常提醒自己：“用心去做每一件事，不论大小。”这种心态让我把班级工作做得更好，也让我收获到更多学生的信任和支持。

在过去的一年里，我也认为，班主任工作的最终目的是培养有思想、有文化、有能力、有道德素质的青年人。为此，我始终把学生放在第一位，关注学生的成长和发展，在

日常工作中，帮助学生处理行为问题、学习困难、人际关系等问题，尽可能地让每个学生都有所收获。

结语：

总之，过去的一年，我所从事的德育工作让我感到欣慰。在工作中，我始终坚持一个信念：风雨不改初心，携手与学生成长。虽然我面对的挑战也很大，但我相信，只要保持初心，努力拼搏，不断积累经验和提高自身能力，我可以通过自己的努力，取得更大的成功，为学生们带去更多的积极能量。最后，希望同学们能够在新的一年里，继续努力学习，为自己和班级带来更大的荣耀！