

初三英语教学反思工作总结（通用7篇）

篇1：初三英语教学反思工作总结

本学期我主要从事初三毕业班的英语教学工作。目前中考英语试题容量大、掩盖面广，要求也愈来愈高，不仅加强了对英语基础学问的考查，更突出了对运用学问的力量的考查。结合我所带班同学实际状况，我主要实行了三轮复习法，即要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使同学较好地把握所学的学问考出优异成果。

第一轮复习阶段针对同学对已学基础学问，因时间久，部分已遗忘的共性，本着依纲靠本和温故知新的原则，要求同学一步一个脚印，扎扎实实搞好基础学问的复习。这一阶段应按教材挨次归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的学问要点进行梳理，同时应注意基础词汇、词组、句型的过关(从近几年中招试题看，渐渐加强词汇、词组的考查)并通过配套练习、复习检测形成力量。在复习过程中，我还要实行一些必要的措施来巩固和增加复习效果。如做到：

(一)每次上课前都将本课20个左右的重要词组编写成句，板书到黑板上由同学抄写翻译，并且找到相关的词组。

(二)依据复习内容，布置适量的难度适中的练习。

(三)循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动同学的学习乐观性和自觉性。

其次轮复习要求突出重点，坚固把握。在总揽教材，同学对基础学问把握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求同学对那些在教材中多次消失和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，非常加以留意。同时有针对性地指导同学记忆的方法，培育记忆力量。

其次轮复习直接关系到中考的效果。学问把握不系统、内容混淆相互干扰，解题时应会推断失误，做错题目。在这一阶段复习过程中防止简洁的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多练的原则，做到讲--练--评结合。既要教同学解题要领，关心同学理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使同学在答题时做到敏捷运用，触类旁通，举一反三。从中考题型来看，近年来对听、读、写力量的考查份量渐渐加强。听力的考查分数有30分，因此在复习的过程中有必要进行适量的听力强化练习，不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听的力量的训练。再有从这几年的试题看，渐渐加强了对阅读力量的综合考查。单项填空，完形填空，阅读理解(都是从短文的形式消失)，这说明白试题不仅要求同学把握所学的词汇和语法学问，还要求同学结合文章大意对其进行综合运用力量。因此这几类题型有必要进行特地性的操练。

值得一提的是书面表达，在第一、二轮复习过程就练习，渐渐培育同学的写作

力量，特别是到了第三轮复习的时候更要背诵一些热点的范文。第三轮是考前指导与适应性训练，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培育同学审题解题力量，同时要在老师指导下进行综合练习和模拟测试，学问考查和力量考查并重，从而使复习达到良性的循环：学问--力量--学问。使同学从不同角度得到反复的复习和强化练习由浅入深，既有点的学问，又有面的综合，使学问系统化，使力量得到提高、加强。在详细的教学过程中我主要做到以下几个方面的工作：

一、仔细搞好备课。教学中，备课是一个必不可少，非常重要的环节，既要备教材、备同学，又要备教法。备课充分，能调动同学的乐观性，上课效果就好。

二、培育同学良好的英语学习习惯。我校是农村学校，同学对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差。我乐观培育同学良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让同学集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。课后仔细完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的同学请教。教他们把握学习方法，敏捷复习学过的学问点，举一反三，融会贯穿，把所学的学问串联起来，不简单遗忘。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的力量。由于同学在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课肯定要设法吸引同学，不让其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住同学。另外，我每天都坚持保持充分的精神，让同学感受到一种乐观上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让同学真正参与到课堂中来，凡是同学自己能讲清晰的问题，都让同学自己解决，老师决不包办，充分发挥同学的自主性。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让同学多读，多练。为此，在早读时，我坚持仔细了解早读状况，发觉问题准时订正。课后发觉同学作业问题也准时解决，准时讲清晰，让同学即时消化。另外，对部分不自觉的同学还实行强制背诵等方式，关心他们养成良好习惯，提高他们的英语学习力量。

五、培优和辅差总结。由于英语的特别状况，同学在不断学习中，会消失好差分化现象，差生面扩大，会严峻影响班内的学习风气。为此，我制定了详细的方案和目标。对这部分同学进行有方案的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是成果好有力量提高的同学，对这些同学，我实行自主安排任务的方法，给他们限定练习量，但不限制内容，让他们发挥应有水平；其次组是肯学，但由于力量不强的同学。对这部分同学要适当引导，急躁教育，渐渐提高他们的成果，不操之过急，且多鼓舞。通过他们的努力，成果也有很大的提高；第三组是纪律松散，学习不仔细，基础又不好的同学。对这部分人进行课余时间个别辅导，重建立学习爱好，让其有肯定的提高。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于阅历颇浅，很多地方存在不足，盼望在将来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成果。

篇2：初三英语教学反思工作总结

本学期即将结束，结合本人的工作实践，谈谈教学中的点滴体会：

一、营造活跃的学习氛围，激发学生的学习兴趣，能提高教学效率。

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”。因此，培养、提高、保持学生的学习兴趣是提高学生学习成绩的首要条件。基于这一点，我在教学中比较注重激发学生的学习兴趣，通过运用各种教学方法、设计形式多样的活动，为学生营造一个民主、平等、宽松、和谐的学习氛围，让学生在这种氛围中充分发挥自己的智慧，激发他们的学习兴趣，从而积极快乐地投入到学习中去。

二、创设浓厚的英语学习氛围。

1、用英语来组织教学。

我在课堂上尽量使用简单的英语组织教学。无论上课时师生相互打招呼问候、道别，或是教师发号指令让学生参与活动等，都用英语来说，尽可能让学生多听多讲英语，逐步养成英语语言习惯。这样既能增加课堂中学习英语的氛围，又能为学生创造良好的语言环境，增加了听说英语的机会。

2、创设情景，让学生得到广泛的实践。

创设情景的方法有多种，我一般是利用实物、图片、简笔画等直观教具创设情景，利用挂图讲故事，扮演角色等等，让学生得到广泛的语言实践，使课堂增添无穷的乐趣。

三、加强学法指导，帮助学生寻找学法规律。

在我的英语课堂教学中，范文写作我一般都帮助学生寻找学法规律，使他们能够运用规律，在短时间内，掌握所学的知识，提高学习效率。例如，在教音标 /ei/ 时，先出示一些单词，head,bread,ready,steady 等，然后逐个读出，要学生听、观察、分析，让他们自己去发现规律，然后再进行小结，得出这些单词中间的字母 ea 都是发 /ei/ 的音。再进行指导，学生就会学会探索发现规律的学习方法，这样，大大地提高了教学效果。

四、关注学生的学习状况。

英语作为一种语言要多在实际中运用，因此，除了课堂练习外，还需要让学生在平常生活中多读，多讲，多练。因此，我在每个班都设了英语领读员和纪律监督员，每天早上坚持到班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业有问题及时讲解，让学生及时消化，另外，对部分不自觉的同学还采取“一对一”的监督方式，以确保他们不落后，提高他们的朗读能力。

五、“偏爱”后进生，做好“培优补差”工作。

我在教学中很注重后进生的转化工作，采用了“一帮一”的方法，同时，在课堂上，多提问成绩差的学生，让他们感觉到不被遗忘，不产生自卑，自弃的心理，并能主动学习，不断追赶他人，把成绩赶上来。

回顾过去，在以往的教学工作中我还存在着一些不足之处，如：

- 1、无法照顾的全体学生，设计适合所有学生的教学方式。
- 2、要防止过分强调模仿、死记硬背，机械操作的教学倾向。

我会努力填补自己在教学中的不足，力争在今后的英语教学工作中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获！

篇3：初三英语教学反思工作总结

一、做到了认真备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生实际，针对一年级和三年级教学目标的不同：一年级在培养兴趣的基础上训练学生认读单词的能力，还让学生试着模仿教材书写单词；三年级是在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，尤其是一年级的学生。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于三年级学生，培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

五、坚持用英语组织课堂教学，即用英语教英语，并注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。教学改革在不断深入，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性、地道性

和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语、使用英语唯一的方式和场所，教师更应该注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可接受性、简明性、阶段性和实用性。具体做法是：

1、给每一个学生起英语名字。尤其是一年级学生，经过一个学年的训练，每个人都能说出自己的英文名字，有的学生甚至能说出其他人的英文名字。在课堂上用英文名字来点名，叫学生回答问题。

2、用英语组织课堂教学。课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生保持兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。

3、用英语授课。不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语。尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物、挂图、简笔画、表情、手势、表演等，或者借助板书形式加以说明。总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。

4、力求自己的语音、语调、语言规范和准确，并根据不同年级的学生我就调整语速的快慢。

5、努力创造和设计英语语言情景。把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，除组织三年级学生开展课文表演、课文复述等活动外，还经常根据所教内容，呈现与学生学习和生活相关的用语。并经常启发和组织三年级学生用英语简单讨论一些他们感兴趣的或大家都共同关注的话题，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。

六、在这一学年的教学工作中，除了对学生进行兴趣的培养外，还培养他们自学的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力，为九年级打下良好的基矗。

篇4：初三英语教学反思工作总结

我本学期担任初三17、18班的英语教育教学工作，回顾这一学期的教学工作，有许多值得总结和反思的地方，现将本学期的教学工作总结如下：

一、认真备课，努力上好每一节课

由于我所教的班级学生英语底子较差，大部分学生英语都没有入门，部分学生已经放弃了对英语的学习，而且他们的学习习惯也不好，他们缺乏学习的自觉性，没有学习的

主动性和积极性，也不能独立完成作业，大部分学生的作业都是照抄完成的，针对这些实际情况，我就从学生的思想和学习实际出发，在复习过程中立足教材，因材施教，从抓学生的基础知识和基本技能为主，夯实基础知识，在进入全面复习时，我把教材进行合理的整合，按块进行复习，让学生形成知识的网络结构，这样有利于学生掌握所学内容。并利用课外时间帮学生解决疑难问题，逐步培养学生的学习兴趣和提高学习成绩。

二、认真批阅作业，做好课外辅导

由于学生的英语基础差，为了巩固和检测当天所学的知识点，教学任务完成后，当天布置一些针对性强，难易适中、有梯度的练习题，让不同层次的学生对每天所学知识有所巩固，并能对学生作业中的错题及时纠正，效果不错。能认真批阅练习册和单元检测卷，并进行认真的讲解。对模拟卷，能在一定的时间内让学生完成并上交，进行及时的批改，在批改过程中，及时发现学生知识上的盲点，及时查漏补缺。每天坚持早操前和早自习的辅导，给学生领读单词、对话和短文，并及时更正学生的发音错误。

三、狠抓学生的听力训练

利用早读和自习课，把课本中的单词、对话和短文进行播放，让学生熟悉语音和语调，以提高学生的听力，同时，在语音课上，对听力专版和检测卷中的听力练习题，先让学生听并做题，然后让学生跟读来进行答案检测。经过一学期的持续训练，学生的听力有了明显进步。

四、关注学困生的转化

能及时了解学困生的思想动态，与他们进行交流和谈心，帮他们发现和找到问题的症结所在，对他们动之以情，晓之以理，让他们争取在各个方面取得一定的进步。

总之，在这一学期的教育教学工作中，我尽职尽责的完成了自己的本质工作，在今后我将不断的努力提高自己，争取更大的进步。

篇5：初三英语教学反思工作总结

时间飞逝，转眼间一学年的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学年的工作小结如下：

一、扎实搞好初三复习。

结束课程以后。我们很快转入了复习阶段。首先是以本为本的复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。要求学生记忆，背诵。并通过简单的练习题检查学生复习的效果。今年和往年不同，我们定了英语周报。周报就关于复习有系统的指导。我们基本以英语周报的统筹复习策略为主，进行复习。周报的编排很系统，相应的配套的练习题也很有质量。每次课本复习完，就有一份模拟题，便于及时检查学习效果。

第二轮进行的是语法专项练习。从词法到句法，从名词代词到形容词副词结合全能和英语周报。我们加入了自己的思路和意见。系统的给学生讲解了英语的语法，并进行了大量的练习。比如名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识和了解。然后通过相应的练习巩固效果。

接下来我们进行了中考题的专项练习。讲解了各类题的解题技巧和应对策略。并通过练习题及时巩固。最后我们做了八份模拟题。通过这些一轮又一轮的复习，学生的做题能力有了较大提高。尤其是学生的听力水平提高显著。任务型阅读二和词汇运用这两大块。通过练习，许多学生也好像开了窍似的。解题能力有了质的飞跃。

二、当面辅导，谈心。

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能多个别叫一些学生，当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。

不可避免，在工作中由于各种原因存在许多失误。比如：对学生的检查不到位。致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词句子不积极，不主动。偷懒现象严重。对学困生由于临近毕业，采取了放任自流的措施，对他们不管不问，只要课堂上学生在，并遵守纪律就OK,没有严格的管理和教育，致使个别学生在英语方面不但没有进步，反而因为不动手，不做而有了倒退的趋势。还有部分学生感觉到老师对自己关心不够。后期一度出现上课睡觉，不听讲，破罐破摔的现象

教初三的经验不够，出现了下列失误：对听力的重视不够。没有采取小组合作学习的方式调动所有学生主动学习。对有些解题技巧领悟的有些过迟。讲给学生过晚，致使训练时间不够充分。

现在中考的成绩还没有出来。但是通过个别了解学生。我预感到好学生的英语分数应该在____分左右。但是由于试题简单，许多失误都是不应该出现的。这样看来并没有达到我所预期的水平。但总的来说，我尽了自己的努力，问心无愧。

篇6：初三英语教学反思工作总结

本学期工作即将结束，特此总结一下本学期英语组所进行的教研活动，有利于今后扬长避短，做好教学科研工作。

我们这个学期在姜校长亲自领导下，坚持以新课程标准理论为指导，探索新编初中英语课堂教学与发展，初中英语课程的内在关系，努力推进初中英语课堂教学模式的改革，总结近几年中考英语命题的规律，提升本校中考英语应试水平。我们主要进行了以下几方面的

工作：

1、组织教师进行教育教学理论、中学英语课程标准及其他专业理论和反思资料的学习，努力将新观念、新思路渗透到英语课堂教学之中，真正做到理论与实践相结合。明确英语课程在基础教育阶段的基本要求，用这些理念来指导平时的课堂教学，以提高课堂教学效率。真正的组织好学习，让教研组的活动发挥其实际的作用

2、全组教师开展教学研究。英语组一方面引导教师一切从实际出发，针对不同的学生灵活运用教学方法。另一方面定期组织教学研究活动，通过上课、听课、评课等形式进行课例研究，使本组全体教师共同提高，人人受益。本组教师相互学习成风，大家都能相互听、评课，互相学习，取长补短。

3、加强集体备课。集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我们集体备课，研究教学内容，研究学生，进度，研究教学方法，安排及教学资料要一致，确定教学难点和重点，坚持进行教学。

4、我们积极参加县教研室组织的各类教学研究活动，在其中发挥积极作用。在中考备考教研活动中，积极学习，积极参与。

5、组织本组教师撰写论文。全体英语老师通过理论学习，不断反思、探索，并联系实际积极撰写外语教育教学论文。紧紧围绕教研组的活动专题，重视对师生关系的研究，重视对学生的研究。

当然，成绩的取得与全体老师的努力息息相关。今后我们组仍然要扬长避短，继续学习，争创更大的辉煌。

篇7：初三英语教学反思工作总结

本学年，担任九年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向同仁请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本次质量监测教学工作做出总结。

1、认真备课，合作教学。认真钻研教材,把握住知识点,认真备好每一堂课。教材是教学的依据,同时也是学生学习的主要参考书,我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容,学生学习才会有依据,学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路,跟上老师的思路,所以应该重视教材的钻研。在备课过程中,在不离开教材的原则下,可以参考其他教科书,对比它们的不同之处,寻求让学生更容易接受的教法,有了这些教法后,上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通,总之单兵作战很容易钻牛角尖,教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

2、多听课。学习有经验教师的教学方法,教学水平的提高在于努力学习、积累经验,不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验,积累了许多教学技巧,多向他们学习,

尽快提高自身的教学水平,听课的同时,认真做好记录,并进行评课。力求每听一节课都要有最大的收获。每一次备课都很认真,遇到没有把握讲好的课时,立即提出,请其它英语老师参谋,综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论,如有问题立即更正、改进。

3、组织好课堂教学,关注全体学生,注意信息反馈,调动学生的注意力,使其保持相对稳定性。同时,激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛,课堂语言生动明了,克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生,注意引发学生学英语的兴趣,课堂上说练结合,布置好课外作业,作业少而精,减轻学生的负担。

4、课后辅导。要提高教学质量,还要做好课后辅导工作,初三学生爱动、好玩,缺乏自控能力,常在学习上不能按时完成作业,有的学生抄袭作业,针对这种问题,就要抓好学生的思想教育,并使这一工作贯彻到对学生的指导中去,还要做好对学生学习的辅导和帮助工作,尤其在后进生的转化上,对后进生努力做到从友善开始,比如,多做思想工作,从生活上关心他。从赞美着手,所有的人都渴望得到别人的理解和尊重,所以,和差生交谈时,对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重,还有在批评学生之前,先谈谈自己工作的不足。

5、建立良好和谐的师生关系。热爱学生,平等的对待每一个学生,让他们都感受到老师的关心,良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中,我努力提高自己对学生的亲和力,与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师,方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生,跟学生做朋友,心心相通,学生才会愿意接近你、亲近你,才会乐意地去学习你所任教的科目。在平时的教学工作中,我总是努力去做到这一点。

6、加强师生间的沟通。教师经验不足,教学技巧性不强,难免会有学生听不懂,多些主动和学生进行沟通,了解学生掌握知识的情况非常重要,这样有利于针对性的对学生进行教育,无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况,只有沟通、了解,才能更好地解决各个班级的不同问题。另外,有些学生基础较好,加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

7、善于组织、调动学生自主学习。大部分学生的学习基础较差,所谓“冰冻三尺,非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯,顶多是完成老师布置的作业就算了,有些甚至是抄袭的,对于容易掌握的内容他们也不敢沾染,所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性,所以上课时间是他们学习的主要时间,教师应善于组织、调动学生进行学习,更充分地利用好上课时间。

8、运用多媒体白板技术教学,培养学生学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”!教师应利用学生热情好奇的这一特点,从日常生活中的口语出发,尝试用英语与学生对话,或用趣事吸引学生注意力,引发他们的兴趣,使学生对本课程产生兴趣。并且,在教学中要加大运用多媒体技术手段力度,加大声光电技术对学生的刺激,激发学生兴趣,强化听力与口语的训练。

9、尖子生的培养。在这一学年的教学工作中,除了对学生进行兴趣的培养外,还培养他们自学的能力,而且对于尖子生优秀生还要求他们背诵课文,鼓励他们自己找阅读的材料,从而提高阅读能力。质量监测考试就是一种考验,无论成绩高低,都体现了在这学年的教

学成果。这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。

10、存在的不足。“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。例如：由于对学生的态度比较温和，对顽皮学生管教不严，教学经验不足，对山区学生还不够了解，教学方法还不够成熟等。

今后的要立足于教材，扎根于生活。教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。抓基础知识，并且重视学生在知识运用上的灵活性。不把学的单词短语句子学成死的知识，能够做到触类旁通。减少学生的偏科现象。这就需要我们教师加强补差，要关注每个学生，最大限度的了解学情，做好平衡工作；及时根据学生的实际情况进行查漏补缺，注重课后的跟进辅导，做好学生的思想工作，这样才能大面积提高英语教学质量。