

青年教师个人培养总结（合集7篇）

篇1：青年教师个人培养总结

教师是学校发展的先决条件也是教育质量的保证，教师是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的教育资源，拥有德才兼备、具有责任心、充满爱心、甘于奉献的教师团队才能办好学校。青年教师是学校教育教学工作的新生力量，也是学校可持续发展的骨干力量。抓好青年教师的培养，也就抓好学校的未来。结合我们学校的实际情况我们制定了青年教师的培养计划，并取得了一定的成绩。现将点滴做法总结如下：

一、领导的关心和支持是做好青年教师培训工作的关键

学校袁校长，党支部书记丁书记对青年教师的培训工作非常重视，不论是青年教师培训工作领导小组成员的确定、培训动员大会的安排及程序的制定，还是对培训内容的确定、安排、培训的要求考核验收都亲自过目，予以具体地指导，并一再勉励青年教师利用好学校青年教师培养的机会，做一名有理想、有梦想、有思想的老师，学会唤醒、学会示范、学会思考，不断追求管理的艺术，保持良好的状态，为学校发展做出自己的贡献，为**教育事业尽到自己的职责。袁校长还定期询问青年教师的培训情况和不定期抽查青年教师培训的开展情况。正是学校领导的关心、支持和重视，才使本学期青年教师培训工作又取得了一定进步，上了一个新台阶。

二、全体青年教师认识到位、思想重视、积极参与是做好培训工作

全体青年教师思想上对培训工作极为重视、认识到位。他们更加认识到参加培训不仅仅是提高教学与管理能力的，更认识到是时代的需要，是人微言轻优秀教师以自己的学术造诣和优秀品格赢得学生新生与热爱的需要，是对自己负责、对学生负责、对学校负责、对未来负责的需要。因此，全体青年教师都能认真积极的参加培训，做到有事请假，严格遵守培训纪律的要求。

三、开展主要工作

1、师徒结对，责任到人，明确各科室责任。

针对我校的青年教师，我校给每一位青年教师都找了一名优秀教师担任指导教师。例如：赵建建的指导教师是赵桂萍，于瑞敬的指导教师是李云奇。我们选指导教师的原则是同一学科、同一年级部、担任班主任。这样不但在教学业务上有所帮助，也在教学管理上有所帮助，也做到了日常常见、常交流。青年教师的教育教学理论由教科室负责，教学业务由教务处负责，班级管理和学生管理由德育处负责。并一一做了具体安排，理论学习是每周一下午课外活动学习，教学业务研讨是每周三下午课外活动进行，班级管理是每周五的三、四节在校团校进行。

2. 进一步加强教育教学理论的学习，提高青年教师的理论素养

我校教科室认真组织全体青年教师学习每周一期的教育理论周刊，并提出具体的学习要求和检查措施，要求青年教师真正更新观念，学以致用，把理论学习同自己的教学实践相结合，不断丰富教育教学理论知识和提高教育教学能力。同时增强学习和实效性，要求大家做好学习笔记，并结合自己的教育教学实践定时写出总结和感悟，以更好的指导实践，领导小组的几位成员在宋校长的组织带领下，于期中和期末对青年教师的笔记进行了检查。

3. 加强单元组高效课堂理论的学习，提高课堂教学效率

教务处每周三下午进行教学业务指导和培训。开学开始对学校施行单元组高效课堂的相关理论和评价方案进行了学习。制定了青年教师每周至少听指导教师一节课，指导教师每周听青年教师一节课的计划。教务处在周三组织年轻教师进行说课和指导教师评课活动。教务处还制定了让每一位青年教师每周做一套中考题的计划，每学期由宋校长亲自检查每一位青年教师完成情况。青年教师一年下来，在教学业务上有了明显提升。赵建建老师的语文不仅赶上了同级部的其他教师，成绩和指导教师的已经持平。李冬梅老师、于瑞敬老师、魏瑞盈老师都有明显的提升。

4. 重视青年教师的管理能力的提升

作为青年教师，我们必须具备干班主任的能力，而作为初中教学，学生的管理又显得尤为重要。学校定于每周五上午三四节开展青年教师管理方面的培训会，一是听取青年教师的一周来的管理汇报及困惑，二是帮助青年教师梳理班级管理思路。每周青年教师汇聚在团校，各自发表自己的管理和困惑，共同讨论解决问题，最后由德育处主任进行问题总结和梳理，一遍更好的帮助青年教师，走出困惑。另外，我们学校德育处的分管人员分头听各位班主任的班会课并即时指导，取得了不错的效果。一年下来，青年教师的班级均评为了优秀班集体。

总之，总结一年来的青年教师培训工作，如果说取得了一定的成绩，那也与学校领导的关心重视、全体青年教师的积极参与和支持以及各有关处室的大力配合分不开。再一次对学校领导、各有关处室、学校工作督察小组的老教师们和全体青年教师表示感谢！我们将再接再厉，不断地总结，吸取经验教训，力争使青年教师牢固地树立终身学习意识，完成由知识传授型向知识创造型的转变，从而真正提高自身业务素质，提高教育教学质量，为把我校的青年教师培训工作做得更好而努力！

篇2：青年教师个人培养总结

1、强化师德和心理素质的发展。

教师的职业理想、职业道德、职业情感和社会责任感，以及教师的人生观、世界观和价值观的发展。这几个要素缺一不可。职业理想是教师从事教育专业所要追求的最高境界和所要达到的最高预期目标，是教师对自己从事教育事业的价值的最理想化的期待。因此职业理想对于教师的专业成长来说，就是教师事业航程的风帆，是抵制平庸化状态的催醒剂。如果缺少了职业理想就失去了专业成长的动力。

职业道德是师德的灵魂，是教师在教育工作中应该遵循的职业行为规范，现在的职业道德已经被变成明文规定的显性的、具体的规则了，可实际上，职业道德大多还是属于隐性的，是无法明文规定的，只能靠教师的自我约束和自我规范。教师的工作大多被通俗地说成是“良心活”，实际就是这个意思。师德是教师发展的关键因素。

职业情感是教师对待教育职业，对待自己的本职工作，对待教育对象—学生的主观情意，是一种职业情绪。当然，这里说的职业情绪不是我们平时所理解的那种临时波动的心理状态或情绪状态。我们是否热爱教育事业，是否热爱自己的本职工作，是否热爱自己的学生，是否自爱，这就是教师职业情感的真正涵义。

教育爱是教育的真谛，失去了爱的教育，是教育的最大悲哀，也是孩子的最大悲哀。教师也是社会工作者，承担着社会教育的责任，教育的目的是培养造福社会的人才，因此教师也应具有强烈的社会责任感，要立志为祖国为社会培养出合格的有用的人才。

陶行知说过，“捧着一颗心来，不带半根草去”，说的就是教师的社会责任感的事。许多像陶行知一样的人之所以成为教育家，和他们强烈的社会责任感是分不开的。此外教师的人生观、世界观、价值观也是一个教师专业成长必不可少的要素，正确的人生观、世界观和价值观可以帮教师成为一个合格的教育人才，一个脱离了低级趣味的教育家。

教师的师德和心理素质不是与生俱来的，而是在后天的教育实践中逐渐形成的，一般都要经历一个由懵懂到彻悟，由肤浅到精深，由片面到全面的渐进的发展过程。当一个教师回首自己的职业生涯，感到无怨无悔无惑时，说明自己也就达到了教育家的境界了。

2、努力提高专业水平，积极参与新课程改革。

新课程改革乃是我国基础教育的大的历史潮流，谁也不可能逆水行舟。新课程改革要求高水平的教师，业务能力强，专业理论高，实践再实践。“学生的老师”和“老师的学生”都将不复存在，老师不再仅仅是教，学生在被教的同时也在教，师生在平等交流、相互探讨的对话中共同成长。

每节课通过学生自学预习，将教材内容以问题的形式列出来，小问题自行解决，大问题、疑难问题通过课堂讨论、辩论、师生对话解决，这种开放式教学，能使学生意识到自己智慧的价值，找到了自己在课堂上的位置，从而产生自豪感，起到了“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进”的效果。

新课程改革呼唤，教师必须关注如何最大限度地开发学生学习的潜能，真正发挥学生的主体作用，使学生通过互动学习、合作学习、探究学习，找到学习的乐趣，激发探究的激情，获得深刻的体验和感悟。

《基础教育课程改革纲要》指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系”，也就是说，新课程改革把教学过程定位为师

生交往，共同发展的互动过程。在互动的课堂教学过程中，教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的合作者、引导者、参与者，学生也不再是被动的知识接受者，而是新课程的开发者、研究者和实践者。因此，教师在教学过程中，要积极创设能引导学生主动参与，乐于探究、合作学习的教学环境。

百年大计，教育为本;国运兴衰，系于教育。新课程改革正在日趋深化，其成败关系到民族的发展、国家的命运。新课程改革任重而道远，作为基层的教育工作者更要以积极的态度学习新课程理念和转变自己的教育观念，并投身到自己的教育教学改革与实践中，为民族的振兴作一份自己的贡献。既然选择附中，就终生为之奋斗。我想说的是：“待到山花烂漫时，我在丛中笑。”

篇3：青年教师个人培养总结

青年教师“五个一”活动的指导思想是以学校提出的“把我校办成一所具有现代教育理念、现代化的教学设备，环境优美、特色突出、教育教学水平高、人民群众满意的学校”;其主要内容是:

- 1、选修一本教育教学理论专著。(比如教材教法、新课程研究、新课标等);
- 2、上一节与自己教研方向相关或者结合新教材和新课标的教改实验课;
- 3、制作一个有较高水平的教学课件;4、研究考试，设计一份本学科的期中或者期末模拟试卷;5、结合学习的教育教学理论专著和教学实践，写一篇观点较深刻的教学教育论文，字数不少于1500。

我校从xx年启动这项活动以来，已经培养了象罗沂慧、刘滢滢、郑扬菲、崔艳茹、康圆圆、方彦、兰上渊、黄洁仪等一批优秀的青年教师，他们在全国、省、市、校举办的各种教学技能(优质课、说课等)、优秀论文评比等等活动中，参赛意识强，教学能力教学水平高，均取得了突出的成绩。从整体上说，开展这项活动，促进了学校青年教师队伍的快速成长，也提高了年长教师不断学习不断发展的意识。开展青年教师“五个一”活动，主要采取师徒结对的形式，搭台子，压担子，让刚走出校门不久的青年教师锻炼迅速成长提高。

回顾过去的工作，就是为了今后的工作更加有成效更加有的放矢。在这里我对过去的工作进行一个小结:

一、领导高度重视，形成共识。

随着教育改革的不断深化，我校领导班子在仇校长的领导下，提出了学校新的思路和新的目标，制定了学校三到五年的整体规划。从一定意义上说，学校能否实现可持续的发展，青年教师起了关键作用。因此，学校领导班子统一思想，重点加强了青年教师队伍的建设和培养。在各种场合为青年教师搭台子，压担子，并积极为青年教师成长创造有利的条件。

二、常抓不懈，计划详实。

我校青年教师比较多，但他们都经过专业的培训，有较扎实的专业基础，可塑性强，教学热情高，但实际教学经验相对不足，针对这种情况，学校采取了一下有效措施：

1、以老带新，促进青年教师快速成长。对于教龄五年以内的教师，学校和科组根据实际情况安排一名有经验的老教师来带，目的是通过一对一的言传身教，是青年教师迅速地掌握实际教学能力，适应我校教学工作的开展，同时，在一对一的传、帮、带活动中，也加强了指导教师自身不断学习不断发展提高自身教学水平的意识。

2、组织听课评课，促进教研。每学年度，学校都会安排青年教师外出兄弟学校听课学习，学校每年都会为青年教师搭建学习、观摩、参与的平台。如每年举办的各类公开课，如对外公开周、高级教师示范课，中级教师研究课，青年教师汇报课等等，在这些活动中，青年教师要么参与听课评课，要么就直接参与到这些公开课中去，他们在这些活动中不断学习不断总结不断提高自己的教育教学水平。

3、重点扶植，促其提高。在青年教师中，能力高低应该说是客观存在的。如何做到齐头并进，这就需要对两头进行关心、帮助。对青年教师，学校大力支持、放手自主，让这些教师自己管理自己，创造机会让他们露面，展示才能，创造机会让他们去获奖，去争取更大、更多的奖励。对在教学上有困难的青年教师，学校领导和指导教师的态度总是多指导少指责;多耐心少急躁;多希望些失望，鼓励他们树立信心，在总结中一点一点提高自身的教学技能。

三、存在的问题及努力的方向

1、在开展活动中重点是加强了青年教师教学教育能力的培养，而忽视了对于青年教师的师德教育，主要体现在没有开展《教师职业道德规范》、《教育法》、《教师法》等师德教材的学习活动。

2、师徒结对互助的效果要进一步提高。少数青年教师在教学经验上不足，但不是很谦虚，与指导教师联系学习的主动性不强，没有想办法努力去提高自身的教学教育水平。

3、少数青年教师在开展的各种活动中表现不是很积极，如在市、校教育教学论文的评比中，部分青年教师没有积极参与。

最后感谢领导、指导老师对青年教师无偿的帮助和支持。

如何在这方面作指导，这就需要给他们在走上讲台时有一个好的引导，好的榜样，好的导师。师徒结对无疑能起到这样的作用，达到这样的目的。师徒在师德、业务的教学业务探讨活动，定期进行师徒交流，互相了解、听取师徒之间的教学活动情况。我校陈晓阳老师是缙云县小学语文青年教师联谊会的学员，今年被评为第十届小学语文教坛新秀，他把联谊会“青蓝结对工程”的先进理念和方法带回了学校，让青年教师与有经验的老师结对，让他们积极走

进有经验的老师的课堂，同时也利用教研组活动，积极请有经验的老师走进自己的课堂，聆听教学，指导教学，进行多次磨课的过程。这样，使青年教师在师傅手把手的指导下，迅速成长起来，迅速掌握教学技能。

4、放手挑担。青年教师充满朝气，充满活力。经过师傅指导和自身努力，不仅在教育思想成熟起来，而且在教学业务上也不断成长。其中卢留斌、徐佳丽、章如丽几位青年教师成长较快，学校经过研究让他们参与学校教学工作，分别担任数学、综合、语文教研组组长，让他们组织教学教研活动，带领学校教师进行校本课程的开发与利用。在这基础上，一直鼓励他们独立挑起工作重担，在工作中，坚持“信而用之，用之不疑”的原则，这样，这几位青年教师在完全放松的精神状态下尽力工作，努力工作，显示出了思维敏捷，具有独创精神的特点。

5、跟踪指导。青年教师具有一定的不稳定性，这不仅反映在处事待人上，也反映在教学工作中，掌握好青年教师这一特点，除了加强思想教育外，在教学业务上采用跟踪指导的方法，对其备课、上课、批改作业等作定期跟踪。在跟踪中，及时帮助寻找规律;在跟踪中，坚持激励上进的原则，促进青年教师不断完善自身的教学方法，不断

提高驾驭教材和课堂教学、作业指导等技能。在跟踪中，尽量挖掘青年教师的潜在能力，使其在教学中发挥自己的长处，以期形成自己的教学特色。其中有两位毕业仅仅2、3年的青年教师，学校要求他们每3周开设一堂教研课，让指导老师进入课堂听课指导，也让其他老师进行互动评课，在指导与评课的过程后，结合“六个一”及时进行反思撰写教学反思，并在教研活动中进行交流，从而让他们逐渐成长。

6、特色展示。每一位教师在多年教学积累中形成自己的教学经验，就是青年教师也有自己的长处或特点。通过教研活动，让每一位教师展示自己的特色，有的教师善于指导学习;有的善于引导激发学生的兴趣等等。通过特色展示，不仅达到了互相学习的目的，也促使教师在教学技能上不断完善。同时，这也给一些教学无专长、方法老一套的教师上了一堂生动的课。每一次教研活动后，要求上课的青年教师挖掘自己课堂中的闪光点，进行阐述设计理念，分析教学得失，以及思考改进的方法，久而久之，他们的特长更加突现了。

经过不懈的努力，青年教师在职业道德、业务水平等各方面都有了很大的进步，获得优异的成绩。在培养过程当中我们也碰到一些困惑和困难:如何进行专业化地培养，如何进行特色教学的培养，没有能力让青年教师多向名师学习，但不管怎样我们更努力，让青年教师更成熟，成长更快，更好的服务于教育教学!

篇4：青年教师个人培养总结

一年来，作为一名新的数学教师，因为在大学我所学的是体育教育专业，所以突然面对数学教学有很多不知道也不懂的教学问题。面临着一本新的教材和真正属于自己的学生，心里还是非常忐忑不安的，不知自己能不能当好一名数学教师。幸运的是，学校为我安排了一个经验丰富的老教师做我的师傅。王宏伟老师的为人处事，经验心得，她的幽默、热情、真诚与自信，还有工作中那份认真的态度，扎实的专业知识，丰富的教学经验，深厚的教学理论等常

常让我在感动之余，获得了很多学习、工作动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。在教学上，刚开始，我和学生一样，从一个什么都不懂的新生，在渐渐地长大中熟悉着自己的工作，熟悉着周围的人事，开始熟悉了这份拥有。经验的缺乏，情况的生疏，年轻的我总是不能很好的处理这样或那样的问题，往往会在教育教学工作中陷入束手无策的窘境。

作为一名新教师，在开学初，王老师把数学学科教学整体的给我做了一个介绍，在平日里，我们在一个办公室，互相探讨数学的知识，交流工作和生活的感情。王老师常会翻翻我的教课本，看看我的读书笔记。我们之间互相听课，我先听王老师上课，模仿着她上课的过程然后再自己上课，王老师再听我的课，并指出我教学中的不足之处，我进行改正，总结经验，找到属于自己的好的教学模式。在这一年的时间里，王老师教会了我很多教学上的基本技能，让我少走了不少弯路。也使我在很短的时间就进入了自己的本职状态，一年来也有收获：所带班级成绩有了很大的进步，在第一学期的全镇统考中拿到了名次。今后，我将继续努力，争取更好的成绩。

一直以来，我都关注青年教师的成长，特别当了语文科组长之后，更加注重对青年教师的培养。培养青年教师管理班级的能力，培养青年教师课堂教学能力。经过我的努力，不少青年教师成为学校的优秀班主任或教学骨干。

一、爱岗敬业，爱生如子

刚毕业或工作不久的教师，工作充满激情，他们怀着理想进入校园的，班主任工作就是展示才能的平台。为了让他们热爱这份工作，应该下面的工作。

首先，让青年教师对教师这一职业产生兴趣。因为兴趣是最好的老师，要在上岗初期，选取当地有影响力的优秀教师、优秀班主任爱岗敬业的先进事迹进行教育，培养其责任感、使命感。在管理方面有的放矢地进行点拨，使青年教师不断地体验担任班主任工作的乐趣和光荣。

其次，培养青年教师热爱学生的态度和情感。因为只有教师热爱学生，学生才会产生积极的情感投入，并把对教师的爱迁移到教师所教的学科上并学好所有的学科。孟子曰：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”班主任若能做到爱生如子，教师就会在工作中用真挚的爱去感染、感化学生，提高学生对教师的信任度，就能形成良好的班集体。如甘炳强老师，从小学来到中学，开始很不习惯，经过一年多的指导，最终成为学校优秀班主任，恩平市先进教育工作者。

二、寻找课堂感觉，提高教学能力

青年教师知识丰富，但课堂驾驭能力有限。要培养他们课堂上的感觉，清高教学能力。

刚参加工作的青年教师一般只是关注自身，他们不够自信，缺乏课堂磨练，

教学经验贫乏。在教学过程中，青年教师很容易拔高，自己讲得头头是道，而学生感到莫名其妙。经常为此感到苦恼。有许多青年教师上完公开课都会问到这节课我上得怎么样，他们十分注重自己给别的老

师留下的印象。很少把目标关注到学生的身上。我告诉他们，上的课多了，自我感觉就会好了。因此，我们不妨创造各种机会，例如多让他们讲公开课，组织集体备课、说课或到其他关系学校听听课等。给他们多施加一些压力，多提供一些机会，把他们推到教学改革的风口

浪尖上，让他们在大风大浪里，体验“功夫不负有心人”的成功和“不经历风雨怎么见彩虹”的挫折，使他们更快、更好地成长起来。如朱雪雁老师，在20xx年参加课改教学竞赛获第五教学片第二名，但20xx年参加课改教学竞赛获第五教学片第一名，并参加省比赛。

三、认真备课，上好每一节课

教案是课堂教学中的指挥棒，深入理解课文，了解学情，课堂教学才能规范。我告诉青年教师在备课中的一个重要环节是备学生。要了解学生的现状吗？他们的知识现状是怎么样？注意力能集中有多长时间？如果这些不了解，不针对学生的课堂教学是没有效果的。我们作为教师应充分了解自己所教的学生，因材施教，因人而教，不断的调整教育方法，以适应绝大部分学生。如甘炳强老师、朱雪雁老师等都能虚心请教，并不断探索教育教学方法，完善自己。近几年，甘炳强老师、朱雪雁老师俩的备课能力不断提高，教学成绩不断进步，受到同行及专家的一致好评，成为学校的骨干教师。

这是我在培养青年教师经历中的一些做法。我觉得班级管理中培养青年教师是一部重头戏，教学能力是青年教师不可缺少的。只要我们给青年教师不断地提供良好的发展空间，不失时机地搭建发展的平台青年教师自身拥有“心有多大舞台就有多大”的发展愿景，再经过不懈地努力进取，他们就会成为学校或市的优秀班主任、骨干教师。

篇5：青年教师个人培养总结

今年是我参加教师工作的第一年，可以说在这一年的工作中，我学习到的东西比在校园里学习到东西的总和还要多，生活的磨难和生活的经验使我成熟了很多很多。在这一年的教学中，我学习到的东西主要是教学方面的。

送走繁忙充实的一年，又迎来充满希望的一年。回顾一学期的工作情况，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，自己在思想政治素质、专业知识上都有所收获。现将一学期的个人工作作如下总结：

一、规范行为，从严要求自己

俗话说“没有规矩，不成方圆”。一学期来，我能够严格遵守学校的各项规

章制度。平时做到不迟到，不早退，有事主动请假，无事不请假。对于学校布置的任务能够及时完成。

二、加强学习，坚定信念，忠诚党的教育事业。

作为一名青年教师，我自觉加强政治学习，提高政治思想觉悟。学习教育战线中先进人物的事迹，时刻鞭策激励自己。我热爱教育事业，热爱我的学生。在工作中能够求真务实、开拓进取、大胆创新、乐于奉献，努力教好每一堂课，圆满地完成本职工作。我能够用师德规范严格要求自己，以身作则，时时处处做学生表率，凡是要求学生做到的，我自己首先做到。此外，我还能够尊敬领导，团结同事，积极参加学校的各种活动，遵守学校的一切规章制度。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项任务。

三、深钻教材，认真教学，圆满完成任务。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，教师要拥有自来水。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平。在校内，主动地向新教师学习信息技术，丰富教学手段，虚心向老教师请教，使自己的教学语言更严谨。抓住学校安排外出听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平。

根据《新课程标准》的内容，结合学生的年龄特征，有针对性地进行教学，充分调动学生的学习兴趣，提高抽象思维能力，培养学生自学刻苦钻研的意志品质。同时，考虑到学生智力素质的差异，按能力分类，教学因人而异，使每位学生各需所求，各挥其能，各展其才。通过自己的精心设计，合理安排，每节课上得都有声有色，效果很好。但我平时工作中出现需改进的地方也较多，如理论知识不够，论文精品意识不强，电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

以上是我一年多工作的小结和体会，如果说自己取得了一些成绩的话，那也是与学校领导和老师们的关心、爱护分不开的，在此，我要真心真意地感谢他们。作为一名教育工作者，在今后的工作中，我要更加严格要求自己，提高自身素质，努力学习，积极工作，勇攀教育事业的高峰，做一名优秀的人民教师。

作为一名教师是光荣的，我知道自己面临的任务和教学的艰辛，想发财就不做教师，做教师就不要想发财，我知道的，我会习惯艰辛的日子的，我会更加的努力的，我知道自己的困难有很多，但是我想，我会在困难面前做好我自己的!

篇6：青年教师个人培养总结

教师是学校的第一资本,是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的教育资源,拥

有德才兼备、充满爱心、甘于奉献的骨干教师群体,才能办出最好的学校,所以,我校开展骨干教师指导青年教师的帮教工作。我在这项活动中负责培养年轻教师闫晓冲和尹娜娜的任务,下面我对培养这两位年轻教师的工作总结如下:

有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。在骨干教师传帮带工作中我深深感到身上的责任和压力,一直以来,我本着“共同学习,互帮互助”的理念,给年轻人机会,给年轻人压力的宗旨,用实际行动影响着她们。在我们师徒帮教工作中,共同收获了辛苦与快乐。

一、自己就是最好的教材。

我觉得:要想做好“传、帮、带”工作,首先要做到:言传身教,率先垂范。我一直严格要求自己,处处以身作则,起到示范表率作用,在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师,身正为范”的训言,引导她们发扬爱岗敬业精神,热爱教育教学工作。让她们明白自己的权力和义务。平时的工作中我严格要求自己,同时也以自己的言行潜移默化的影响着我帮教的XXX和XXX,她们在我的影响下工作非常严谨,而且积极主动的承担工作任务。

二、让我们一起成长。

1、我对自己工作上严要求,处处为年轻教师做好表率,将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给这两位年轻教师。我是一名英语老师,认真钻研教材、坚持听课,认真反思,不灰心、不放弃。我们一起共听、共评每一节课,真正做到了学而不厌。在老师们遇到困难时给予真诚的关心与帮助,扶持她们走出困境。一直以来,只要我能想到的工作和注意事项,都及时提醒她们,避免她们走弯路。教学的功夫应放在平时,把自己以前好的做法和她们一起分享,毫无保留,我时刻谨记,自己也年轻过,自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中,注意加强教育理论学习和课堂教学的研究,形成正确的教育理念,在工作的同时,鼓励她们多阅读教育理论书籍,时刻不忘提高自己的自身素质。

3、在日常的教学中,我们通过互相听课、评课等形式的活动,共同探讨、研究教学中遇到的问题,寻找解决问题的方法,不断改进与完善课堂教学方式,从而不断提高自身的业务素养。课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见,进行交流,找出不足,总结经验,以此提高年轻老师的课堂教学能力。从听课中,我发现闫晓冲老师课堂时间的把握不妥当,有些语法强调的不到位,课后及时给她提出可行性建议,闫晓冲十分谦虚的接受我的建议,并在课堂教学中不断改进自己的教学,现在她的课堂调控能力提升很快。在听了尹娜娜课之后,我发现她有些心急,给学生思考的时间不充分,教学生知识再生成的部分挖掘的不到位,课后我和她进行交流,并指导她改进

教学的方式方法,尹娜娜是一位上进心较强的年轻教师,听了我的建议很快改进了自己的教学侧重点,教学技能提升的较快。

三、年轻教师的进步足迹。

XXX老师刚参加工作时我带她听课,指导她上课,教她管理班级的方法,在我的

言传身教帮助下,闫晓冲成长的很快,上课的质量明显提升,在学校的课改展示课上得到了大家的好评,获得了学校颁发的奖状,他是一位勤学上进的年轻教师,平时常和我探讨教育教学方面的问题,谦虚好学的他令我欣赏,现在他在教育教学方面是年轻教师中的佼佼者,看到他的成长我很欣慰。

XXX自参加工作以来也是我一直帮教她,指导她如何上课,如何和学生交流,如何领会课改精神,如何管理班级等等,我是一位严谨的老师,我在帮教她的时候也传授给她为师的理念,每当她在教学中或生活中遇到困惑时我都想照顾孩子一样的帮助她,鼓励她树立信心,以阳光的心态接收工作、生活的洗礼,读书时她是我的学生,工作时她是我的徒弟,我们师生的缘分真是源远流长啊!在我的帮教指导下,尹娜娜的教育教学工作能力提升很快,现在她不但能在公开活动中展示精彩的公开课,平时的教学成绩也明显提升,班级整体发展良好,是一位很有发展前途的优秀青年教师。

回顾指导青年教师的过程,我自身也得到了不断地进步。他们走的路就像自己的昨天,今天他们多的是信任、帮助、支持,同时压力和机会也不能逃避。在今后的工作中我们师徒会一如既往的携手并进,为鸡泽一中的发展贡献我们的力量。

2013年5月

篇7：青年教师个人培养总结

青年教师是一所学校的生力军和顶梁柱，“青年教师兴则学校兴；青年教师强则学校强。”青年教师的专业成长将直接影响着学校的成败和可持续发展。为此，我校多年来十分重视对青年教师的培养，尽力缩短“磨合期”，积极创造条件，为青年教师的快速成长铺路搭桥，创设平台，使一大批青年教师如雨后春笋，茁壮成长，在短短的几年内站稳了脚跟，打出了旗帜。回顾今年我校在培养青年教师方面所取得的成绩，我们主要抓好以下几项工作：

一、目标引领拓展青年教师发展空间

目标对人的行为具有导向和激励作用。明确的、有价值的目标能诱发人的动机和行为的产生，并指引人的活动方向。我校的青年教师大多刚从师范院校毕业，具有合格学历，但由于从教时间短，对教育、教学规律还不能驾轻就熟，为此，学校与各位青年教师制定了近期、中期、远期奋斗目标，激励青年教师加强学习，加强锻炼，缩短对岗位、教育教学常规、过程的熟悉与适应期，力争在较短的时间内成为学校乃至市级骨干教师。我校青年教师参与教研、教改活动的热情十分高涨，他们大胆创新，锐意改革，为自己的成长拓展了更为广阔的发展空间，并逐渐地踏上了发展的快车道。

二、校本科研搭建青年教师成长平台

以校为本的教育科研为全体教师，尤其是青年教师提供了有力的学习环境和智力背景。在实践中，我们发现，一个青年教师只有走“教、学、研”之路，开展切实有效的行动研究，才能使平时的教育教学工作上升到一定的理论高度。我们的具体做法是“三个一”：

(1) 搞好每学期一次的“校级评优课”。在评优课中，我们采取了教研室“同课异构”举措，同学科教师共同研讨，发现不足，并及时加以修正和改进。(2) 搞好每2周一次的教学会议。我校一批热衷于教育科研的中青年教师，主动放弃休息时间，怀着相同的志向坐到一起。学习理论时的聚精会神、争论问题时的面红耳赤，无不折射出他们的睿智和追求。如今该活动已成为中青年教师的自觉行为，成为他们提高业务水平的重要途径。

(3) 开好每月一次的“文章发布会”。我校要求每位青年教师每月至少写好一篇心得体会文章，形式不拘一格，可以是教育论文，也可以是教育随笔，日记或案例，在练笔中总结自己的成功之举和失败教训，并在每月一次的“文章发布会上”进行交流，这样，同行之间不仅可以取长补短，相互吸取他人的成功做法，而且也为青年教师展示自己的才华提供了舞台。

三、指导反思提升青年教师的教学理念

“没有反思就没有提高”，没有反思的经验是狭隘的经验，最多只能形成肤浅的认识，一个只会读书、教书，却不反思、不写作、不梳理自己成败得失的老师，是难以提升自己的教学理念的，这样的教师充其量只能算一个教书匠。要使自己尽快成长起来，我们认为，就要坚持反思。

我们指导青年教师以两种形式进行自我反思：一是案例类反思。通过撰写教育教学案例，及时把自己的处理方式、心灵的感悟或者收获与感想写下来，从中发现问题，总结经验教训，提升教育理念。二是课堂教学中的教后后记。我们要求青年教师坚持写教学后记，并且把它纳入教学常规考核的正轨。通过写“教学后记”，反思成功之举和失败之处，点滴积累，不断改进，实现自我的提升。

四、专家指导引领青年教师的专业成长在对青年教师培养的过程中，我们还十分重视“专家”的指导作用。专家的指导可以使青年教师在培养之初就处在一个高起点上，使他们的思路更清晰，目标更明确。

根据需要，我们除了观摩教育专家、特级教师的学术报告和精彩课例的录像之外，还采取了“请进来”和“走出去”两种方式。我们定期邀请教研室的领导专家来校进行指导，请专家们针对课程改革的新动向、新理念定期作理论讲座，提升青年教师的理论素养。同时，为尽快提高青年素质，让他们有一个质的飞跃，我们还定期组织青年教师到名优学校实地参观、考察、听课学习，学习名校的课堂教学实践和先进办学理念。我们始终坚持：教师要登多高的楼，学校就为他搭多高的梯，尽量为青年教师的外出进修、培训创造条件，鼓励青年教师多跟大师对话。没有最好，只有更好。我们将在教育局的正确领导下，扬长避短，鼓足干劲，矢志不移，争取在高原上筑起新的高峰，创造辉煌。