

小学科学老师工作计划（精选5篇）

篇1：小学科学老师工作计划

一、继续加强课堂教学研究。

1.加强对课标和教材的研读。

本项工作要贯穿于教研工作的始终。重点从单元整体结构出发，对每一课教材进行理解和把握，在此基础上准确确定教材的重点和教学的难点，围绕单元核心概念的建构来开展每课教学活动，切实落实课时目标。

2.切实加强教学调研，有针对性地进行教学研究与指导。

采取集中调研与分散调研相结合的方式，进一步加强调研的针对性和实效性。本学期调研的主题围绕“培养学生良好学习习惯，让学生自主探究”展开。调研的形式主要是听课和座谈，每次调研做到：(1)调研前有沟通；(2)调研中有交流；(3)调研后有反馈。组织学员不定期地向成员学习，发挥成员的教学引领、示范作用。

3.本学期，我们将以“科学课如何提高教学有效性”为突破口，开展学科特色活动，全面提高教学质量。

4.做好优秀教研成果的交流研讨。

在充分做好上述几项研究工作的基础上，做好经验和成果的推广。此项工作必须建立在认真研究的基础上，并通过交流推广，深化我们的研究，形成潜心钻研、相互交流、共同提高的良好氛围，推进我们的教学研究不断深入。活动主要通过教学研究成果的经验介绍、现场教学的展示和课后评析等内容方式来交流推广研究成果，促进研究的不断深化。

5.做好课改总结工作。

结合本学期课改几年来的工作经验和取得的成绩做好总结，即要肯定成绩又要发现不足，使下一阶段的课改工作在现有成绩的基础上找到新的增长点。

二、继续加强教师队伍建设。

目前我区小学科学骨干教师数量还不多，大部分都是兼职的，这学期要定期开展培训活动，以提高广大教师的教育教学能力和水平，并充分发挥骨干教师的辐射作用。

三、努力搞好教研信息化建设

1.做好各科网页建设工作。

继续搞好各科网页建设，不断丰富、完善其内容，使之成为教师提高教育教学水平的强有力的网络支撑。

2.加强网上教学的研究、管理与应用。

充分发挥网络资源、探讨、交友、激励四大功能。多与一线教师探索网络教研对课改实验教师专业支持的途径和方法，促进教师专业化成长。

其它具体工作：

1.召开区小学科学教师会议。(2月份)

2.开展区第四届小学生科学作品大赛活动。组织参加市第26届青少年科技创新大赛(决赛)(3月份)

3.做好名师工作室简报工作。(3月份)

4.开展科学名师工作室师徒跟踪听课。举办科学名师工作室学员研讨课(一片承担)。(4月份)

5.开展科学名师工作室学员研讨课(二片承担)。(4月份)

6.组织小学科学名师工作室进行小学科学作品的评审工作。(5月份)

7.进行小学科学期末质量开放式检测的命题工作。(5月份)

8.组织教师参加市、区级教学论文、案例评比，做好名师工作室等期末总结工作。(6月份)

9.开展包河区“领雁型”教师课堂教学评比活动(3—6月份)

10.做好其它临时性工作。

篇2：小学科学老师工作计划

经过一年的科学教学工作，自我感觉已经初步融入了这个学科的教学行列，对于小学科学的教学模式也有一定的适应。在过去的一年工作中有进步，但是与自己的要求还是有一定的差距，为了更好的完成新学年的工作，争取更大的成绩，现制定新学期的工作计划如下：

(一)加强理论学习，提高自身专业素养。

加强教改理论学习，不断充实自我。广泛阅读教学方面的书籍和文章，丰富、更新自己的专业知识，不断提高自身素养。作为科学教师应自学主动学习教育、教学理论，用

科学理论武装头脑，指导自己的教学实践活动。《科学新课程标准》《小学科学教育概论》《教育新理念》《给教师的一百条新建议》《小学科学课程教与学》等教育教学理论书籍将成为我亲密的伙伴，做到课余时间认真阅读，及时做好笔记，同时写好心得体会，领悟其中的精华，使理论在头脑中形成影像，并将其实践于课堂，促进新课程的发展，使其发挥最大效力。

(二)注重教学研究，打造高效课堂。

首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常工作中发现问题，并努力解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己的知识视野，增加自己的知识储备。

严格做好常规工作，积极参与名师工作室的研修与教研活动，规范和优化课堂教学，做好教学反思，并与同学科教师们坚持相互听课，相互评课，不断总结自己的教学得失，虚心向他们请教，取人之长，补己之短，努力提升自己教学驾驭能力。

(三)努力提高教育学科科研能力

在今后的课题研究期间结合理论学习研究，和课题组成员积极探索教学实践，研讨教学案例，撰写教育教学论文，提升教学研究能力。

1.积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向更有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

2.及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

3.加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。

4.将教育教学反思、课题研究及时整理成文，向相关教研员、专家请教，以期获得专业引领。

(四)开展各项活动，促进师生发展。

1.依托课题实践进行行动研究，为学生构建和谐、愉悦的学习氛围。

2.潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理，激发学生学习科学的兴趣。

3.张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的科学潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

篇3：小学科学老师工作计划

一、指导思想：

以郊区科学课堂教学模式《学案导学自主探究》为指导思想，根据学校的发展大计和教科研的工作要点，坚持“健康第一”的指导思想和“育人第一”的教育宗旨。同时结合科学课程标准，深刻领会教书育人的精神，解放思想、转变观念、勇于探索、创造性的开展科学教学工作，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身学习和生活打好基础从而使我校的科学教学有进一步的突破。

二、教学目标：

- 1、通过经历真正的科学观察活动的过程和体验；初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。
- 2、引导和推动学生开展调查活动；鼓励学生亲近和关注周围环境。
- 3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程，经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。
- 4、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。
- 5、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。
- 6、能查阅资料，了解有关的问题。
- 7、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

三、教学措施：

为了较好完成本学期的教学目标，针对我们学校学生在上学期期末考试中科学学科存在的实际情况，结合学校的“小组合作学习”的教学模式，突破教材难点，解决重点，结合现在三四年级学生实际，我拟定了如下的教学措施：

(一)教学工作方面：

- 1、加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对

事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

2、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

3、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证。

4、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

5、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

6、课堂常规有序：课本、笔记本准备好摆放在书桌上，铃停准时上(下)课，互不侵占时间。

7、课堂中随时提问评价加分：加分内容(发言、倾听、猜想、敢于提出不同意见、合理的建议、创新的设计等)，进行及时评价反馈，让学生即时掌握自己的平时情况。

8、实验实行评分考核：为了使每位学生的能力都得到发展，实行小组长、实验员、记录员轮流制，实验记录考核制。

9、要求学生平时多观察生活中的科学现象，并且能用所学知识解决一个或几个生活问题，真正实现科学的生活化。

10、实行课课内容当堂理解掌握，下节课提问打分制度，单元一练一测验的模式，课堂作业，及时批改，让学生养成及时完成作业的习惯，而且作业也实施星级评定。

(二)教师成长方面：

1、认真参加各种形式的、行之有效的新课程培训活动，促使自己进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施提供有力保障；

2、认真参加《科学》课程标准、新教材的学习和培训活动，明确科学学科课程改革的方向；经常进行科学研究，攻克难关，提高课程理解能力；

(三)科学特色活动

1、科学幻想画：

活动目的：为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

活动内容：低年级学生可以全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有意义的画作。优秀作品颁发获奖证书。

2、明天小小科学家：

活动目的：为了进一步增加学生的动手能力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的能力。通过开展科学发明活动，使学生感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。

活动内容：学生可以利用身边的物品，自己设计创作，进行科学小发明。内容体裁不限，优秀作品会在全校进行展出。

篇4：小学科学老师工作计划

辛苦工作了一个学期，自我感觉自己在过去的一年里工作取得了不小进步，各方面取得肯定的突破，但与自己的要求还是有肯定的差距，为了更好的完成新学年的工作，争取更大的成果，现制定新学期的工作方案如下：

一、教学目标：

新学期我将依据学校的进展大计和教科研的工作要点，坚持“健康第一”的指导思想和“育人第一”的训练宗旨，深刻领悟教书育人的精神，解放思想、转变观念、勇于探究、创造性的开展学校科学试验工作，使我校的科学教学有进一步的突破。

二、措施与方法

1、全面提高科学教学质量。

根据新课标标准，提前一周备好课，备课过程中要体现教学过程、教学目标、教法和学法，要体现新课程理念。上好每堂科学课，落实40分钟上课的效率，重试验，抓实效，保证同学每节课有所学、有所得、有进步、有提高，保证同学在校有一小时的试验活动时间。并且要留意改善，和谐师生关系，重视师生双向沟通，关爱同学，重视平安工作，确保同学做好每节试验课。

2、全面提高同学的身体素养。

“学校无小事，事事皆训练”，同学自我爱护力量及平安熬炼习惯的养成与我们的课堂常规有着特别亲密的联系；同学对试验器材的疼惜是同学思想品德的良好教材。

(1)、加强科学课堂教学，在同学中开展试验活动，对同学进行百科学问的传授，使同学在试验中学习学问和平安意识。

(2)、加强对学校试验器材的管理，让同学懂得正确使用器材的方法，并养成爱惜学校公共财产的良好行为。

3、全面提高老师身心健康。

为了缓解老师的工作压力，给老师营造一个轻松、开心的工作氛围，会支配一些小试验供老师和同学学习的互动空间。

篇5：小学科学老师工作计划

一、指导思想：

以培育小学生科学素养为宗旨，乐观提倡让学生亲身经受以探究为主的学习活动，培育他们的奇怪心和探究欲，进展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好根底。

二、教学目标：

1、培育学生科学的思维方法，努力进展学生解决问题的力量，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，渐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经受科学探究的全过程，从中获得科学学问，增长才能，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、连续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注意观看试验中的测量，特殊是掌握变量、采集数据，并对试验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和进展对四周世界的奇怪心与求知欲，形成大胆细心、注意证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、观赏自然、珍爱生命，乐观参加资源和环境的爱护，关怀现代科技的进展。

三、学生状况分析：

三年级：

三年级局部学生有丰富的课外学问积存，平常留意对各类事物的观看，表现出对科学学习剧烈的奇怪心和求知欲，喜爱动手做小试验，这种对科学的浓

厚兴趣必将成为学生在小学阶段科学学习强大的学习动力。但课外书阅读少，无法建立起必要的学习联系。

本册教材的使用对象为小学三年级学生。学生是第一次接触科学学科，对科学这门课程有很强的神奇感，认为科学是很高不行攀的事情。学生奇怪心强，遇事总想问个为什么，要抓住这个有利条件，培育学生发觉问题，查找解决问题途径的力量。通过科学课的学习，破除学生对于科学的畏惧感，全身心投入到日常的科学当中，当好小小科学家。

四年级：

四年级学生学习科学课的热忱较高，爱动脑，爱观看，爱试验，但由于年龄特点，他们还不能从事较为独立、完整的科学探究活动，有待于教师进一步指导。局部学生好动，不能在探究过程中把握学问。从总体来看口头表达和观看力量方面有较好的根底，这有待于今后进一步加强这方面的训练，提高学生的素养。

五年级：

1、整体学习状况：学生整体学习比拟仔细，对科学试验比拟感兴趣，不喜爱死记硬背的学问，理解不甚深刻，运用力量差。

2、已有学问、阅历：独立探究力量和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观看、试验、调查等实践活动中猎取学问、进展力量、培育思想情感。

六年级：

从上几学期的学习状况来看，六年级学生比拟活泼，生性好动，奇怪心强。学生对科学活动非常地感兴趣，并能以自己的方式观看到很多细节的地方，讨论气氛深厚。但由于一局部学生对科学课的讨论方式不适应，不知道如何最有效的观看、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过三学的科学学

习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的留意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的奇怪心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。所以我们要制造更多的时机，激发学生对科学的奇怪心和探究欲，培育学生学习科学的兴趣，由于兴趣是最好的教师。有待改良的是学生课堂学习的标准性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进展重点培育。

四、教学方法：

在教学中以学生的探究为主，教师为“导演”的教学模式。针对科学课的特点让探究成为课堂教学的主流，鼓舞学生大胆提出问题，表达民主、师生互动的教学方式。

五、根本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、教学的各方面都应紧紧围绕培育科学素养的宗旨，全面关注学生在科学学习、科学思维方式、对科学的理解、科学的态度与价值观以及运用科学学问和方法的力量等方面的进展。把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、留意对学生学科学兴趣的培育，让学生亲身感受科学探究的方法和步骤，让探究成为科学学习的主要方式用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、在教学中采纳先进的电教手段来帮忙教学。利用现有的信息技术学问，依据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于承受。