

# 高三政治教学个人工作计划范文（精选6篇）

## 篇1：高三政治教学个人工作计划范文

### 一、学生情况分析

高三十五班是一个应届班，共有66人，从上学期考试情况看，学生学习水平参差不齐，基础知识部分同学掌握不牢，分析问题、解决问题的能力偏低，从材料中获取知识的能力、辩证思维的能力有待于进一步提高。

### 二、教学目标

以14届高三年级组的工作计划为指导，严格遵循教育教学规律，紧紧围绕学校的“育人”目标和学校的教学目标，加强教育教学方法的改革。

### 三、教学进程

(1)时间：本学期从20XX年9月1日-----20XX年1月10日，共计17周的时间，这也是一轮的复习时间

(2)进度：20XX年9月1日----9月30日，《政治生活》

20XX年10月1日----10月27日《文化生活》

20XX年10月28日----11月27日《生活与哲学》

20XX年11月28日----20XX年1月5日《经济生活》

### 四、具体要求。

(1)学案的编写要求提前两天发给学生。编写内容要紧扣课程标准和考试大纲，抓住主干知识，突出重点。习题的选择要突出典型性，时效性、时政性;试卷练习重在训练解题方法和培养能力，以高考题形式出现，原则上每学习完一课布置一次。

(2)第一轮复习从政治生活开始再到文化、哲学、经济生活。上课速度是新课的两倍，一节课完成一课的内容，再另加一节课做练习。

(3)联系实际，不能空谈理论。

(4)一轮复习的重点是夯实基础知识，构建学科知识网络。具体要求是：

理清知识清单，整理重点、难点和主干知识，让学生在课堂完成;

理清知识网络;

精选例题，当堂练习巩固；

一单元一测，以考促学。

## 篇2：高三政治教学个人工作计划范文

### 一、学生基本情况分析

本人本学期共带2个高三年文科班，文科(9)班相对(16)班程度较好，有一部分尖子生，学困生较少，学情基本良好，文科(16)无尖子生，大部分学生在学，但无主动性，同时学困生较多，具体表现为不交作业，不记不背，更谈不上综合运用能力。总的看来，文科总体不是很好，学生的基本素质较对于理科班学生有很大的差距。

### 二、本学期提高教学质量的主要教学目标：

1、立足教材，把握考纲规定的每个考点所涉及的基础知识。

能力建立在知识的基础上，必须对基础知识做到全面、认真的复习。基础知识主要包括：一是教材中显性的基本知识，即通常所理解的基本概念和原理；二是对教材知识延伸的隐性知识，即教材文字背后的东西，也就是通常所说的知识之间的内在联系；

2、整体把握知识的内在联系，帮助学生构建知识网络，对知识有整体的把握和理解，从而做到活学活用知识。

3、深化知识，训练和提高学生的解题思维和分析能力。

### 三、本学期提高教学质量的主要措施

1、会精心准备每一节课。内容包括本节课的高考考点、考点综述、重难点突破，易混点、近年有关本考点的历届高考题、该节课的反馈练习等。

2、提高课堂效率。以教师讲解为主导，教师课堂分析、讲解重点、难点和知识结构以及知识点之间的内在联系，突出学科主干知识，突出知识的条理性、系统性；以学生练习为主线，帮助学生认识高考试题的特点、分析问题的基本思路和基本方法、组织答案的基本要求等，从而提高学生的解题能力。

3、分层次教学。针对基础较好的学生多给一些时间自由消化，针对基础薄弱的学生，课下教师亲自检查对重要观点进行强化记忆。

4、发挥课代表的作用，自觉组织背诵和默记。及时联系老师，反馈信息。

5、每星期一次综合测试，及时讲评。

## 篇3：高三政治教学个人工作计划范文

### 一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

### 二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行小结、单元过关和月结。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

### 三、高三政治课教学中存在的问题

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年升级考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如识记、理解和运用。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

3、忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。

4、缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

5、课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手。

#### 四、教学要求

- 1、学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。
- 2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要积极创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。
- 3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。
- 4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。
- 5、在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

### 篇4：高三政治教学个人工作计划范文

这个学期只有3个月，为了充分利用时间，提高效率，使学生更好的面对高考，特制定如下教学计划：

#### 一、学生情况分析：

本学期我仍然任教高三1、2、3、班政治课教学任务，这三个班均为文科普通班。普通班学生学习习惯不好、基础较差，学习自主性差。本学期时间只剩下3个月，即将高考，学生的紧迫感有所增强，应注意适当引导，鼓励，争取高考取得优异的成绩。

#### 二、教材情况分析：

本学期教材为时政热点专题，学生比较感兴趣，每个专题都有背景材料，与经济常识、哲学常识、政治常识的联系，与历史、地理等学科的联系等知识点，便于学生分析掌握。应注意从多个角度引导、启发学生。

#### 三、本学期应达到的教育目标：

继续培养学生学习政治的兴趣，端正他们的学习动机，树立必胜的信念。

继续加强学生基础知识的巩固，注意与实际情况相结合。

注意学生主观题答题能力的培养。

加强考前大体技巧的培养。

#### 四、改进教学的措施及教学中应注意的问题：

让更多的学生参与进课堂当中来.发挥学生的主体作用，真正让学生成为课堂的主人。

层层设问，合理设问，用问题来引导学生对课堂内容的学习、理解和运用。

切忌一味说教，要结合身边实际.特别是学生的实际来讲解，避免学生有逆反情绪。

### 篇5：高三政治教学个人工作计划范文

#### 一、教学安排

第一学期进行第一轮全面复习,包括四本必修和一本选修，争取在4月份进行第二轮复习,5月初开始专题练习，并做综合性试卷,做一份与考一份，并且留时间让学生回顾与总结，5月底是考前指导。

#### 二、学情分析：

在高三这一学年里，学生基本上能够自觉地学习。大多数学生对基本知识掌握得还可以，但解题能力和解题方法还需要加强。同时针对学生主观题较弱，加强主观题训练。

#### 三、教学目的要求：

掌握高中政治的基本知识与基本技能，能够解决一些政治问题。

#### 四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施：

1、在集体备课时间里，讨论下两周应讲授知识的重点与难点、研究其学情与教法。

2 . 对例题、练习、试题，加强针对性的筛选，特别关注重点知识的落实情况。

3 . 针对不同的学生采取不同的策略。对于基础较好的学生在注重基础知识的前提下，加强准确性训练和技巧性训练；中等基础的学生紧跟老师，落实好课堂和作业；基础较差的学生利用课余时间集体进行答疑和辅导，在最基本知识的落实上狠下功夫。重视对学生的学法指导和感情交流，帮助学生树立信心克服困难。

## 篇6：高三政治教学个人工作计划范文

在这5年的教育教学工作，在我校很多老教师尤其是我们组教师的指导帮助下，在不断探索教育教学规律的过程中，积累了一些浅易的认识和见解，感觉最深的是以下几点：

### 一、把握时代脉搏，使政治课永远充满浓烈的时代气息

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育能够水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在叙述“世界上各大国与中国成立的各样伙伴关系”时，联系决定国际关系的主要因素是国家利益和国家力量；在叙述“结合国的千年首脑会议”时，联系结合国宪章的宗旨和原则及其结合国的作用；在叙述“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核矛盾”时，联系现在世界的主题之一和平问题；在叙述“中美撞机事件”时联系目前国际竞争的实质和我国独立自主的和平外交政策。与此同时，还要有目的存心识地培养学生察看、联系、剖析、说明实际问题的能力，轻松快乐地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，进而达到我们预期的教学目标和要求。使“理论联系实际”的朴实真理不只是漂亮的装修，而真实成为我们行动的指南。

### 二、以学生为主体，实施开放式教学

传统的“灌注式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用切合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，战胜教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变关闭型教学为开放型教学，进而使双方真实领略快乐教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

#### 1、辩论赛。

活动的目的是：培养学生运用所学原理剖析实际的能力；辩证思维能力；表达能力；团队合作精神；发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣；让学生在辩论中是非分明，树立正确的观点。步骤：选定论题。第一教时：就这一命题，围绕社会主义市场经济的基本理论，供全班学生议论正确与否，并阐述原因，认为正确的一方为正方，认为错误的一方为反方，要求双方学生各推四名代表就各自的观点加以论证，并对对方可能提出的观点加以反驳。第二教时：正反双方代表分列在讲台两侧，正式展开辩论。第一步，先由正反双方各推一名代表分别在五分钟内，表示自己的观点；第二步，双方自由辩论十分钟，在第一步基础上进一步论证自己的观点并对对方观点提出质疑；第三步，由其他学生补充正反双方的观点，时间为十分钟；第四步，由教师根据双方观点提出的原因充分与否，论证是否严实来裁定哪方获胜，在双方优缺点的同时，说明自己的观点，并回答学生提出的各样问题。

#### 2、专题讨论

活动的目的是：发挥学生的主体作用；经过引导学生运用所学基来源理剖析实践中的重要问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，察看和剖析实际问题的能力、表达能力；激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的见解，老师引导学生运用所学的经济学、哲学、政治学的基来源理剖析。师生双方经过同等探讨，各抒己见，交流思想，进而就某一问题完成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。

### 三、质疑导思激活思维

思想政治课教材中有很多看似浅易理解的道理，学生未真实领会。教师能够用适合的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。自然，教师的“问题”要提得正确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。比如讲到《政治知识》中“我国公民享有宗教崇奉自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到“我国经济建设碰到资本困难的问题”时，引出“可否靠多刊行人民币来解决”的疑问，学生在剖析中有分歧，但教师进行引导，便能够得出正确的结论。

### 四、运用现代化教学技术提高学生学习兴趣和教学质量

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，惹起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，进而形成学习动机。能使抽象的观点详细化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的哲学理论不再乏味，也有利于学生对知识的获取、记忆。