

五年级思想品德老师期末总结合集

篇1：五年级思想品德老师期末总结

小学五年级《品德与社会》是新一轮基础教育课程改革设置的一门新课程。它的设置反映了加强和改革德育课程的时代要求，也顺应了课程综合化的时代潮流。这门新课从内容到方法都不同于以往的《思想品德》课或《社会》课。为了上好这门课，我认真学习了《品德与社会》课程标准，并遵照课标的指引切切实实把每个目标落到实处。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

一、明确课程性质，全面把握课程目标

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德教育回归生活，突出课程的经验性

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我们在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

这一学期，按照教学目标有计划的完成了本册书的教学内容，学生自主参与的意识比较强，通过自学、讨论、交流等形式的教学，学生的认知能力都有所提高。对学生的健康成长打下了坚实的基础。

篇2：五年级思想品德老师期末总结

一、教学方法及措施：

1、明确了课程性质，全面把握了课程目标。

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我全面的把握了目标，通过多种形式的教学活动，帮助学生获得了丰富的情感体验，形成了积极的生活态度，养成了良好的行为习惯，提高了适应和参与社会的能力，掌握了必备的基础知识，从而整体地实现了课程目标：“帮助学生参与社会、学会做人。”

2、让品德教育回归了生活，突出了课程的经验性。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，我们在上课时都特别关注学生的现实生活，教育的内容和形式都以贴近学生的生活，反映学生的需要为根本。善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。让学生从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己心灵去感受社会，用自己的方式去研究社会，感受了社会生活的美好，懂得了社会生活的规范，掌握了参与社会生活的知识和能力。

3、引导学生自主学习，形成有价值的观点。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，我创设了学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意了引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，并及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、追求教学的有效性，打好做人的基础。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规

范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学中有机地对学生进行了教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会了怎样生活、感悟生活。

二、评价方法

1、教师评价。

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师以学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评。

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评。

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

三、成绩：

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在今后的教育教学中，我会一如既往，再接再厉，再创佳绩。

篇3：五年级思想品德老师期末总结

20XX年9月至20XX年7月，承担五年级思想品德课的教育教学工作。现将过去一年的教学工作总结如下：

在这一学年里，我在教育教学工作中尽职尽责。按照大纲要求，制定并实施教育教学工作计划。确保在学期开始时有一个计划，学期结束时有一个总结，以及一个质量分析。在教学中，我们研究教材，尝试探索性地设计各种教学方法，在新教材理念的指导下不断反思和积累经验，寻找有效的教学方法。各科学生主动学习，成绩良好，提高了学生的综合素质。

在教学中，思想与生活课与日常生活紧密联系，帮助学生掌握正确的是非评

价标准，了解什么是善、什么是恶、什么是美、什么是丑，提高意识和安全意识，形成良好的道德行为习惯，形成健康的人格和良好的心理、身体素质。在课堂上，要关注言行表现不好的学生，及时调动班级和老师的力量，帮助他们认识到自己的错误，认识到错误造成的严重后果，纠正自己的言行。平时注重培养他们节俭、文明、礼貌、尊老爱幼、遵纪守法、保护环境的道德行为习惯。在人格和心理方面，培养学生形成健康的人格和良好的心理、身体素质。总之，通过一年的德育教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期效果。

