

二年级思想品德老师期末总结合集

篇1：二年级思想品德老师期末总结

一、学期目标

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和生活性发展，为学生认识生活、参与生活、适应生活，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的生活主义合格公民奠定基础。

二、实施措施

1、全面把握课程目标

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与生活的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的经验

学生的品德形成和生活性发展是一个连续的过程，在现实中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合生活规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和生活性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

三、评价方法

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续

努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

篇2：二年级思想品德老师期末总结

在《品德与生活》〔二年级上册〕的教学中，我们根据新课标的教育理念指导教学，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动，我们注重以儿童的生活为基础，以培育品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标，遵循这一目标，在教育活动中我们主要注重了以下四个方面进行教育教学工作的：

一、注重了做儿童教育活动的指导者和合。

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书，而是努力创造适合的活动环境与条件，敏捷多样地选用教学活动和组织形式，结合实践培育儿童的品德与习惯，爱护儿童的好奇心，引发探究欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

二、注重珍视儿童生活的价值

儿童品德的形成和各方面的进展源于他们对生活的体验，认识和感悟。教学过程中，我们通过深入浅出的道德的，科学的，生活的启蒙教育，引导学生热爱生活，学习做人。为儿童形成主动的生活看法和实际的生存能力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

三、注重通过各种教学活动来实现课程目标

教学活动中，我们注重儿童直接参加的主题活动，游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。我们的课堂上更多地是通过实际参加活动，动脑动手。构建学问和能力，形成内化的道德品德。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值；了解社会，以进展的目光看四周的世界。增添学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”。注重了以下四个方面的培育和内化，即：让学生

们健康安全地生活；开心、主动地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

四、注重了创造性、开放性的教学模式

我们能依据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，结合山区的具体状况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把我们的课堂拓展到家庭，社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的协作中弹性地延长，关注儿童丰富多彩的体验和独特化的创意与表现。我们还准时地把社会中新的信息，新的科技成果，儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素养，生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

篇3：二年级思想品德老师期末总结

在这一学年中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

篇4：二年级思想品德老师期末总结

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本学期任二年级思想品德课的教育教学工作，现对本期的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。在备课过程中，我认真仔细地学习教学目标和纲要，一丝不苟地做着教学准备，并千方百计地从各个渠道收集有关的图片、资料和课程资源，这一环节我从没马虎和懈怠过。

在教学过程中，我注重了学生的整体学习氛围，让每个学生都活动起来，都积极参与，都来做学习的小主人，甚至都可以来当小老师，我不给他们框框里的学习内容， unlimited掌握知识的范围，可以随意的自由的摄取知识营养，大胆的富有创造性的进行作业和实际生活

些问题颇为关注。为此，老师必须把学生带入社会这个大背景中，让学生在学习书本的同时多体验社会生活，既拓宽视野，又能掌握大量的感性材料，以便更好地把握思想品德课的内容，不断确立学生的实践意识。

一堂好的思想课，首先要使思想品德课充满思想，思想性是思想品德课程的一大特性，体现思想的深刻性，是我们的追求;二是要使思想品德课充满观点和行为规范。三是要使思想品德课充满尊重与关怀。贴近学使思想品德课充满文化。思想品德课，如果没有文化含量，课堂就会显得单调、缺少色彩。课堂上力求实现心灵对话，要让我们的思想品德课亲近起来!生、尊重学生的生活体验、满足学生的发展需求，是课程改革的倡导。四是要使思想品德课充满智慧。教育的过程既是获取智慧的过程，同时也是学生展现智慧的过程，二者相互促进，相得益彰。