

## 二年级思想品德老师期末总结合集

### 篇1：二年级思想品德老师期末总结

#### 一、学期目标

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和生活性发展，为学生认识生活、参与生活、适应生活，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的生活主义合格公民奠定基础。

#### 二、实施措施

##### 1、全面把握课程目标

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与生活的能力，掌握必备的基础知识。

##### 2、丰富学生的经验

学生的品德形成和生活性发展是一个连续的过程，在现实中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合生活规范的价值观。

##### 3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和生活性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

#### 三、评价方法

##### 1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续

努力。

## 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

## 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

## 篇2：二年级思想品德老师期末总结

在《品德与生活》〔二年级上册〕的教学中，我们根据新课标准的教育理念指导教学，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动，我们注重以儿童的生活为基础，以培育品德良好、乐于探究、喜爱生活的儿童为目标，遵循这一目标，在教育活动中我们主要注重了以下四个方面进行教育教学工作的：

### 一、注重了做儿童教育活动的指导者和合。

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书，而是努力创造适合的活动环境与条件，敏捷多样地选用教学活动和组织形式，结合实践培育儿童的品德与习惯，爱护儿童的好奇心，引发探究欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

### 二、注重珍视儿童生活的价值

儿童品德的形成和各方面的进展源于他们对生活的体验，认识和感悟。教学过程中，我们通过深入浅出的道德的，科学的，生活的启蒙教育，引导学生喜爱生活，学习做人。为儿童形成主动的生活看法和实际的生存能力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

### 三、注重通过各种教学活动来实现课程目标

教学活动中，我们注重儿童直接参加的主题活动，游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。我们的课堂上更多地是通过实际参加活动，动手动脑。构建学问和能力，形成内化的道德品德。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值；了解社会，以进展的目光看四周的世界。增添学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”。注重了以下四个方面的培育和内化，即：让学生

们健康安全地生活；开心、主动地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

#### 四、注重了创造性、开放性的教学模式

我们能依据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，结合山区的具体状况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把我们的课堂拓展到家庭，社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的协作中弹性地延长，关注儿童丰富多彩的体验和独特化的创意与表现。我们还准时地把社会中新的信息，新的科技成果，儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素养，生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

### 篇3：二年级思想品德老师期末总结

在这一学年中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

### 篇4：二年级思想品德老师期末总结

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本学期任二年级思想品德课的教育教学工作，现对本期的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。在备课过程中，我认真仔细地学习教学目标和纲要，一丝不苟地做着教学准备，并千方百计地从各个渠道收集有关的图片、资料和课程资源，这一环节我从没马虎和懈怠过。

在教学过程中，我注重了学生的整体学习氛围，让每个学生都活动起来，都积极参与，都来做学习的小主人，甚至都可以来当小老师，我不给他们框框里的学习内容，不限制掌握知识的范围，可以随意的自由的摄取知识营养，大胆的富有创造性的进行作业和实际生活

演习。我和学生在教学过程中，经常进行角色互换，大多数时间里我都不以教师身份自居，常常是知道也装不懂的去请教学生们，这样一来就大大地提高了他们的学习热情，激发了他们的求知欲望，我看到他们急不可耐地想说出自己的想法，从而忘记了胆怯和羞涩，忘记了贪玩和溜号，忘记了老师和学生，我们就是一个游戏小团体，在快乐中学习知识，在轻松中悟出做人道理。我们整个学习过程好像一个团体的营地训练，这种教学方法树立了学生的自信心，使他们勇于表现自我，其中生活场景表演方式更使孩子们学会了生活自理，锻炼了独立生活能力，在创设交往环境的同时更学会建立人际关系的技巧，从而培养了学生团队合作的精神。在这个角色游戏表演中，他们互相接纳，互相支持，互相信任，与此同时能开放自我，表现自我，进而增强了对自己性格、能力的认识，此外，还大胆的做了一些自己从来没有做过的事或自己认为不可能做得到的事，在发掘自己的潜能同时也锻炼了自己的胆量。

在课堂上，每一次教学活动的结束都是我反思的开始，我下课以后都要问自己：我的活动策略有没有纰漏，还有哪些地方需要改进和补充，我应该怎样进行活动延伸和课外辅导？作为一名教师我做没做到镇定自如、充满自信、精神饱满、面带微笑、仪态大方、声音响亮、带有童趣的去和孩子们交流？对于他们在活动中所表现出来的优秀一面我由衷的赞赏了吗？对于他们的不足我及时的引导了吗？这些都是我课下需要反思的。寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

总之，通过这一学期的道德与法志的课堂教学，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

## 篇5：二年级思想品德老师期末总结

时间如流水，一去不复返。转眼一个学期过去了，现对本期的教学工作做如下总结

首先是思想认识上，思品课的教学要联系实际、与时俱进、不断学习、相互交流、不断实践、不断创新，追求无止境，没有最好只有更好，只有全身心地投入到工作中，追求上进心，对业务要执着追才能获得职业幸福感，才能去掉教龄长而产生的职业倦怠感，使自己的心很年轻。

其次是教学上，据专家的报告，使我进一步认识到教学首先要认真学习课标，要正确认识和理解课程标准和教材之间的关系，用教材落实课标，在研究课标的基础上要钻研教材，了解学情，再进行教学设计，课堂由被动应付转变为享受课堂。教学要按照活动&amp;体验&amp;感悟&amp;成长的思路，以德育无痕的指导思想来引领我们的教学工作，让学生在学中做在做中学。

当代中学生不再满足教材中的简单结论，他们思想活跃，对现实生活中的一

些问题颇为关注。为此，老师必须把学生带入社会这个大背景中，让学生在学习书本的同时多体验社会生活，既拓宽视野，又能掌握大量的感性材料，以便更好地把握思想品德课的内容，不断确立学生的实践意识。

一堂好的思想课，首先要使思想品德课充满思想，思想性是思想品德课程的一大特性，体现思想的深刻性，是我们的追求；二是要使思想品德课充满观点和行为规范。三是要使思想品德课充满尊重与关怀。贴近学使思想品德课充满文化。思想品德课，如果没有文化含量，课堂就会显得单调、缺少色彩。课堂上力求实现心灵对话，要让我们的思想品德课亲近起来！生、尊重学生的生活体验、满足学生的发展需求，是课程改革的倡导。四是要使思想品德课充满智慧。教育的过程既是获取智慧的过程，同时也是学生展现智慧的过程，二者相互促进，相得益彰。