

高三生物老师期末总结（通用5篇）

篇1：高三生物老师期末总结

高三时同学生物学习特别重要的时期，也是巩固基础优化思维、提高技能的重要阶段。为了使同学对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了具体的计划，着重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

1、仔细讨论高考信息，看准复习方向。

A.讨论高考试题。纵观每年的高考试题，可以发觉其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要依据近几年来全国高考形式，重点讨论一下全国近几年的高考试题，就能发觉它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和技能要求等，因此开学初我们共同讨论了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

B.关注新教材和新课程标准的改变。与以往教材、课程标准相比较，现在运用的新版教材和课程标准已经发生了很大的改变，如内容的调整，试验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了讨论性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些改变将表达在高考命题中，熟识新教材和新课程标准的这些改变，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于加强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，老师适当拓展延伸的材料应用。

教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中同学物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用那么是为这种目的服务，决不能颠倒是非，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回来教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中同学物知识。因此我们要求同学在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。着重知识体系的重组，形成学科知识网络。由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。

从往年的高考试题看，试题编制是从新状况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，讨论考纲，仔细完成本学科内的基本概况、原理的复习，并着重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过肯定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于同学对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。

摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学讨论的是生物的共性，是生命

本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的`各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。将相关的知识通过肯定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合技能的提高。因此，老师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的讨论。

3、端正心态，培育素养。

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是经常的。由于受高考一试定终身的负面影响，很多同学对考试成果的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平常的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露同学存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结阅历教训，以便同学在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成果进步而沾沾自喜。

合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷运用，相反地，需要加以修理和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三同学来说影响最大的唯恐就是升学压力和竞争压力了，假如处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使同学正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习;开心地接纳自己，充分确定自己的进步，找出存在的问题实时弥补;自觉地掌握自己，以明确的目标、良好的意志力调整自己，变压力为动力，全面提高自己的素养。

4、存在的不足和问题。

我教学阅历不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的掌握，以及教学进度的掌控均存在肯定的缺憾。导致同学基础知识遗忘率高，老师教的辛苦同学学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，有些同学就放弃了本科的作业，基础差的同学多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

篇2：高三生物老师期末总结

生物学科特点是知识点散乱，不容易形成知识网络，因此，许多高三同学下了很多功夫，成绩却提高不明显，这主要是复习思路不对，这就要求我们老师对学生进行复习方法指导。在实际教学工作中，我主要是做好以下几点：

一、按照课程标准，指导学生看书

许多同学进入高三总复习后，总是把许多时间用在了做题上，而忽略了看书，这种复习思路是不对的。考试考什么？是考教材，考试内容绝不会脱离书本，脱离课程标准，所以，我们在高三第一轮复习中一定要紧抓住教材，把没弄清楚的基础知识弄清楚，在这个基础上，通过习题进行检测和查缺补漏。另外，看书容易形成知识的系统性，这是无论做多少题都不可能做到的。因此，对于高三学生，我的要求就是：回归课本。以书为主！做题为辅！

二、指导学生打牢基础，进行全面复习

高考既重视基础知识的考查，也注重对能力的考查。而能力离不开知识的载体作用，即能力的形成需要扎实、牢固的基础知识。只有系统化、结构化的知识，才有助于能力的提高，才能使你透过现象看到本质，从而在解答综合能力试题时游刃有余。所以我们在作题时不要好高骛远，简单题，基础题要保证得分率，这当然需要基础知识相当地牢固，而牢固的基础则来源于第一轮复习的看书情况。

三、把握主干知识，指导学生形成知识结构

主干就是书上的重点内容，打个比方，就好比一本小说的中心内容，如果让你把一本小说缩写一下，这些中心内容当然不能放弃。那么对于书上每一节的主干内容在哪呢，比如书上的黑体字，书上本节聚焦，就是主干，在我们阅读的时候不能简单地画一下就了事，应该先把它记下来，进而理解，与前后联系，并要学会应用。不但针对每一节，对于全书来说，也有它的主干，也就是考试说明中对知识点要求较高的章节。

四、让学生重视记忆，理解，思考

对于生物学科，不同的人有不同的理解，有的人认为生物是文科，背一背就可以了，也有的人认为生物是纯理科的东西，应该以理解为主，这实际上就导致了不同的学习方法，有的人先记忆后理解，理解不了就算了。有的人是先理解后记忆，在理解的基础上去记忆，记不住就记它个大概，我基本上属于后者。但我不能说前一种是错的，因为各人有各人的学习方法，只能改善，不能强行改变。那么对于生物学科来说，记忆和理解同样重要，也就是说，既要理解也要记忆，因为，生物学的基本概念、原理和规律，是在大量的研究基础上总结和概括出来的，具有严密的逻辑性。只有深入理解、融会贯通，抓住各部分知识的内在联系，学懂学透，记忆起来才容易，一些容易混淆的概念、原理才能容易区分。但有的概念太长，光理解了记不住也不行，书读百遍，其义自现，有时记熟练了，也能帮助理解。另外，在理解和记忆的同时，要勤于思考，做到寻根问底，从而加深了理解和记忆。因此，在带领学生进行生物总复习时，对于每个概念我不但学生记住，而且要教会学生怎样对记忆，对就是帮助学生理解概念，在理解的基础上去记忆。

五、弄清知识内在联系，瞻前顾后

在记住了基本的名词、术语和概念之后，同学们就要把主要精力放在学习生物规律上来了。这时大家要着重理解生物体各种结构、群体之间的联系（因为生物个体或群体都

是内部相互联系，相互统一的整体），也就是注意知识体系中纵向和横向两个方面的线索。

六、及时归纳、总结

在课下，经常对所学的知识进行归纳总结是必要的。除了老师在课堂上归纳总结外，在做题时，你有什么好的方法和好的思路，以及对知识新的理解，或者是心得体会，最好在笔记本上总结出来，每次在考试前翻看一下，会对你提高生物成绩很有帮助。

篇3：高三生物老师期末总结

作为高中生物教师，在这个学期末的总结中，我想分享一些心得和体会。

一、教学思路的转变

在这个学期中，我意识到了自己的一个问题：过度注重知识点的传递，而忽略了学生的能力培养。因此，我开始思考如何改变传统的教学方法，将学生的主体地位提高起来，激发他们的学习兴趣。

首先，我尝试用案例式学习来切入学生所学的知识点，以培养学生发现问题、解决问题的能力为主要目的。例如，在讲解生态系统时，我引用了人与自然环境的相关案例，以此引起学生的关注。这样，不仅可以让学生知道具体的知识点，而且可以引导学生思考问题，培养创新思维。

其次，我注重启发式教学，以帮助学生掌握学科基本概念和知识体系。在讲解细胞的基本结构和功能时，我引导学生通过观察和实践，自己去发掘和探索。在引导学生通过实验看见物质在细胞中的运转的过程中，一方面可以使他们深入理解细胞的构造和功能，另一方面可以使他们体验到探究知识的乐趣，培养自主学习的能力。

二、提升教学质量的方法

在这个学期中，我也总结了一些提升教学质量的方法。

首先，向同事请教。教师之间应该互相交流，分享经验。在自己不确定的问题处，向同事请教，借大家之长补自己之短，是一个快速提升自己教学能力的手段。

其次，尝试自我反思。俗话说：“反省是进步之母”，教师的自我反思能有效地帮助我们识别自己的不足和问题，不断探索更加科学和有效的教学方式，从而提升教学质量。

最后，注重教学效果的评估。我们可以通过小测试、作业打分等方式来检测自己的教学效果，并给学生留出足够的时间与空间，面对所掌握的知识进行整体性学习和回顾。

总之，以上是我的一些经验和体会。我们的教学道路，是在不断的探索与尝

试中前进的。希望我们能不断提高自己的教学质量，让学生在掌握知识的同时，也能拥有更多的能力和竞争力。

篇4：高三生物老师期末总结

上学期我带的是高三六个班的生物课，现对上学期的工作开展一下简单的总结。

一、提高教学质量，关键是上好课。

1、为了上好课，我做了下面的一些工作：

(1) 课前准备：备好课。虽然也教了这么几年学啦，还从没有出现过不写好教案就上课的情况。虽然教案基本上是写的板书提纲，但是应该补充的都写的很清楚，一节课的内容应该让学生掌握哪些知识，掌握到什么程度，都能够做到心中有数。由于课时有限，还想尽可能的减少学生对时间的浪费，因此对课本上出现的一些篇幅大而知识点又少的内容，让学生大胆的舍弃。这样每节课主要是准备重点、难点、常考点。另外在新课的讲授中尽可能使用课件，提高学生的学习的兴趣。

(2) 课堂上的情况。

按照学校制定的xx中学二十四字的教学模式，尽可能的调动学生学习的自觉性和主动性。我现在基本上每节课的前十到十五分钟的时间留给学生对本节内容开展自主预习，做一些学案上或材料上的知识梳理，然后再检查预习效果。

组织好课堂教学，尽可能的关注全体学生，现在用多媒体上课使用电子教鞭后，不用再局限于讲台那个范围，可以转到教室的每个地方，对于学生来说不太容易做其他与上课不相符的事情。注意信息反应，调动学生的有意注意。在课堂上开展提问，原来都是从前往后挨边开展，有程度好的，有程度差的，但也有一些局限性，提到哪一列，其他的学生就不再积极思考啦，现在基本上是走到谁那里，就提问谁。使学生不能有随意的放松，尽可能使他们保持课堂上听课的相对稳定性。课堂语言尽量简洁明了，形成语言专业化，在学生有疑问的时候再以通俗的语言加以解释。克服了以前重复的毛病。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

现在的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，尤其是成绩相对差点的学生。常在作业上不做，或不能按时做，甚至有的学生抄袭。针对这些情况，我着重抓好学生的思想教育，让他们能够认识到练习题都是花家长的钱买的，是干什么用的，该起什么样的作用，怎么样才能发挥作业的最大成效。并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，课上尽量让学生将作业完成，课下尽可能的不留作业。布置的作业求精不求量，并尽可能做到及时对学生出现的错误开展点评。

很多学生主要问题在于懒，学过的知识，往往就不再管，在学习新知识的同时把原来的学过的知识都遗忘啦，很少有注意经常回头复习的。只有经常复习，减少遗忘，才能真正实现知识的积累，才能到达预期的教学目的。因此在开展一个阶段的学习后，都要留出一节课的时间去复习前面的知识。尽可能的减少遗忘。

三、反思和下步目标

在教学中，大部分的学生还能做到上课认真，学习积极，也掌握了一些学习生物的方法和技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。在理科班中有一部分，在文科班表现的更明显。想一下，这种结果的出现与我自身也是有一定的关系。平时对他们的要求还不够严。在教学的方式方法上对学校提出的新的教学模式还没能够执行的更好，对学生的作业检查和批改还有没跟上的地方，让学生钻了一些空子。今后争取多向其他老师学习，进一步改良自己的教学、加强对学生的要求和管理，想方设法提高学生的生物成绩。

下一步的目标就是争取在六月份的学业水平测试中，让更多的学生能够一次顺利过关。尤其是文科班的学生。基本上就这一次时机。但由于受自身条件的制约，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，还有一些不尽如人意的地方，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。希望在以后的工作中根据学校教务处的安排，能够积极发扬成绩，改正缺点，把生物教学提高到一个新的高度。

篇5：高三生物老师期末总结

前言

又到了一学期的末尾，回想这半年的教学工作，我深深地感到了自身的不足和需要改进的地方。同时，我也意识到在这充满挑战和机遇的教学过程中，我获得了很多经验和收获。本篇文章将从教学内容、教学方法、学生管理等多个方面总结我这一个学期的高三生物教学工作。

一.教学内容

高三生物课程是高中阶段生物课程的高峰之一，并且是高考的必修科目。因此，在这个学期的教学过程中，我注重了以下内容的教学：

1.分子生物学

分子生物学是高三生物课程中的重要内容之一，我重点强调了DNA复制和基因表达。在教学过程中，我采用了图形化演示和案例分析等方法，加深了学生对分子生物学理论的理解，并培养了他们的创新思维。

2.细胞分化

细胞分化是生物学领域重要的基础知识，也是高考和学术研究的重要内容。我通过引导学生观察植物和动物不同器官的细胞形态结构，让学生了解细胞的分化和形态变化。同时，我还结合实验教学，让学生亲手实验并总结细胞分化的原理、过程和方法。

3.生态学

生态学作为高中生物的重要内容之一，我在教学方面非常注重。我以生物种群与群落的关系为主线，引导学生了解生态系统的基本概念、生物多样性和生态环境保护等知识点。除此之外，我还鼓励学生开展小型生态实验，让他们更深入地了解生态学知识。

二.教学方法

为了提高学生的学习效果，本学期我尝试了以下几种教学方法：

1.PBL教学法

在生物教学中，PBL (Problem-Based Learning) 是一种基于问题解决的教学法。本学期我在教学过程中采用了PBL教学法，根据学生的实际情况和课程要求设计了多个课程项目。在学生的问题解决和探究学习过程中，我鼓励学生们自主思考和合作解决问题，让他们更好地理解生物学知识和培养实践能力。

2.思维导图法

思维导图法是一种以图形化方式展现概念的教学法。在教学过程中，我将某个生物学概念呈现在黑板上，让学生围绕中心概念构建关键词和分支。通过思维导图的方式，我培养了学生们的思维能力，提高了他们学习效果。

3.翻转课堂

翻转课堂是一种创新型的教学方式，我在教学生态学时采用了这种教学方法。在课堂上，我让学生先预习生态学知识点，然后再进行答疑解惑和小组研讨。通过翻转课堂，我不仅提高了学生的学习兴趣和效果，还培养了他们的积极性和自主学习能力。

三.学生管理

在高三生物教学过程中，学生管理也是我关注的重点之一。在学生管理方面的探索和实践中，我采取了以下方式：

1.个性化辅导

高三生物课程难度大，需要老师对学生进行科学合理且个性化的辅导。交流是增进师生感情的重要方式，我与学生保持沟通，了解他们的学习进程和难点，并及时进行指导和辅导。通过个性化辅导，我提高了学生的自学能力和学习成果。

2. 笔记管理

高三生物课程需要掌握的知识更多，考试也更加严格，为了帮助学生更好地消化和吸收知识，我建议学生使用笔记管理软件或工具进行笔记整理和备份。笔记管理对于学生学习和考试都有着极高的帮助作用，同时也提高了学生的信息组织能力和记忆效果。

四. 总结

经过这一个学期的探索和实践，我更加意识到高三生物教学需要不断改进和提高。在未来的教学实践中，我将保持教学创新和积极探索精神，不断提高自身的教育理论和教育实践技能，同时注重学生管理和学生个性化辅导，为学生的发展和成长做出不断的贡献。

