

## 学困生转化工作计划

### 篇1：学困生转化工作计划

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，如何做好学习困难学生的转化工作呢？我打算做以下工作：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、我们必须把消极情绪转化为积极情绪。要做到这一点，我们应该（1）带着真情行动，真心关心他们，让他们真正感受到爱的温暖，并与你心连心。（2）缓解和忘记不良情绪的场景，用有意义的东西填补心理空虚。（3）使用言语暗示来消除消极的愤怒。（4）激励方法是振作起来，相信自己，理性地克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力为他们创造良好的学习环境，引导他们参与有益的活动，自觉安排优生来接近和帮助他们，让他们感受到处处受到尊重，置身于爱的海洋中，消除一些负面因素的干扰，如父母的嘲笑和蔑视，亲戚、朋友和同学。在学习中自觉避免一些刺激性的量化数据标准，尤其是家庭作业成绩和考试成绩。即使需要量化，也只能用粗线条来表达，这是一种教育艺术。在教学过程中，要充分发挥学生的优势和才能，引导和鼓励学生担任一定的职务，把难度大、责任重大的任务交给学生，教师要自觉帮助培养学生的责任感。刻意创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有用的作品（包括书籍、电影、电视、视频等），要求他们写情感，多角度激发他们的求知欲望和兴趣，逐步改变他们原来的不良行为。

四、进行理想和纪律教育。

理想不仅是奋斗的目标，也是形成正确思想、推动进步的动力。它可以吸引人们朝着正确的方向前进。同时要进行纪律教育。纪律是集体的面貌，是集体的美，是集体的活动，是集体的姿态，是集体的信念。没有纪律的人对社会有害。破坏纪律就是破坏集体利益。因此，我们应该教育这些学习困难的学生认识纪律的重要性，把违纪变成纪律，自觉维护纪律。因此，针对不同的对象，分析其产生的原因和内在本质，并采取不同的措施，实践证明是行之有效的。我们班有些学生在学习、纪律和其他方面都很差。现在他们不仅提高了成绩，还经常帮助老师做一些课堂作业，还用自己的经验帮助别人。虽然老师们付出了很多，但当他们看到收获时，

心中的乐趣是任何物质财富都无法比拟的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

## 篇2：学困生转化工作计划

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机\_\_\_\_，也能促动个人产生新的行为。

(1) 动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。

(2) 解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。

(3) 用语言暗示，消释消极盛怒情绪。

(4) 激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

### 篇3：学困生转化工作计划

学困生，顾名思义就是学习困难的学生，即是：在知识根底、学习习惯、学习方法、学习能力和心理品德等方面存在着缺陷的学生，智力得不到正常的开发，能力目标、知识目标等没有得到很好的开发。为此，我根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本人工作总结如下：

#### 一、尊重学困生。帮助他们找回自尊和自信。

学困生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关心、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至挖苦挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我们对他们帮助的首要的工作是尊重他们。

1、和他们交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与缺乏，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

2、善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

3、宽容他们，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比拟困难的事情，需要帮助的学生由于根底差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比拟容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者抄别人的作业。这时，最需要老师真诚的关心和体贴。

#### 二、改进教法，指导学法，提高需要帮助的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳答复教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好方法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的：

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题

，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮助的学生学习数学兴趣的、最正确途径。

4、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮助的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

5、学困生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的永青同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生那里寻求帮助。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生一定的时间，让他攻克。

在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。通过训练不仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之，通过努力，我班学困生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些不成熟，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，每个学困生都能从不同程度上得到转化。今后我会继续努力，争取把工作做得更好。

## 篇4：学困生转化工作计划

### 一、指导思想

本着“没有教不好的同学，确保教好每一个同学”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行胜利教育，并长期坚持下去，真正让同学树立起学习的信心和志气，克服自卑的心理。在同学中形成“赶、帮、超”深厚的学习氛围，使我校每个同学学有所长，学有所用，全面提高学习成果，全面提高教学质量。

素质教育是面对全体同学，而不是面对少数同学的。老师就要依据不同的同学的实际状况，采用相应的方法，特别是要关怀那些学习困难的同学。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且仔细的分析了学困生形成的缘由。并且制定了“学困生工作计划”。

### 二、同学基本状况分析

这几个同学的基本状况是这样的，平常作业不仔细，不能实时做好课前预习课后复习工作，并且上课不用心听讲，不能仔细学习。通过与班主任的沟通和任课老师的联系，了解到该生学习习惯差，接受技能弱，因此成果不够抱负。

### 三、详细帮扶措施

针对上述缘由，为了使他在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

#### 1、加强思想教育

很多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要援助他们克服自卑心理，树立自信心。假如认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。常常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，援助同学树立自己能学好、能进步的信心。

#### 2、加强关注程度

在平常的教学中，多关注这名同学，做到勤观测、勤发觉、勤表扬、勤订正，对他进行正面引导和须要的辅导，鼓舞该生的进步。常常与班主任和任课老师联系，亲密关注同学的进步状况，并加以记录。

#### 3、培育学习习惯

##### (1)课前预备

每天预备好第二天的学习用品，或下节课的预备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把老师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，按部就班逐步完成。

##### (2)上课环节

首先要告知该生应当精神饱满进课堂，把全部与课堂内容无关的事情都抛在一边，仔细听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓舞同学坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

##### (3)练习环节

课堂练习要仔细对待，假如不会可以请小组成员援助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认仔细真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

#### 4、鼓舞同学援助

通过鼓舞组内优秀生的方法，来援助学困生。老师与同学的接触时间总是比同学们在一起的时间短，所以应当利用可以利用的一切条件来援助学困生，让优秀生在平常的学习中多援助这些同学。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种状况。

#### 5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清同学相关预备知识，基础，技能和心理预备的实际，把起点放在同学努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。依据同学实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原那么分解成合理的层次、分层推动。

6、通过内化教育，调动同学的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师援助同学猎取一个个小胜利，使同学的自信心、意志力得到较大的提高。

### 7、学困生考评嘉奖措施

依据每学期期末的成果，对这些学困生的成果的高低按顺次进行排列，然后与上学期成果进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的同学，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓舞。

援助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位老师应当亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关怀他们、援助他们，给他们能量与自信，让这些掉队的同学尽快追上队伍，在集体中一同健康欢乐的成长。

总之，盼望通过上述帮扶措施，经过我与该生的共同努力，能够使该生日有进步，学有所获。

## 篇5：学困生转化工作计划

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，大力推行素质教育，促使学生全面发展，全员发展，关注特殊学生，促使教育的均衡协调发展。构建以学校教育为主导，班级教育为主体，家庭、社会教育为辅助的学困生转化网络体系，创设良好的教学氛围，促使每一位学生健康和谐地发展，努力提高全面教学质量，着力打造教学特色品牌。

### 二、工作目标

1、培养学生树立正确的知识观、人生观，养成良好的学习习惯和行为习惯。  
2、加强均衡学科的发展，提高兴趣学科的发展，转化弱势学科的发展，全面提高教学质量。

### 三、工作思路

分类教育，分层教学，分科发展，互助学习，跟踪评价。

### 四、工作内容及措施

### （一）分类教育——切实做好学困生的分类管理工作。

1、教务处根据学生成绩（或学期积分成绩）列出学困生建议名单，并发至各班各任课教师。（该名单只作内部资料参考使用，决不向学生或家长公开）。各组班教师根据建议名单选择一些具备一定的学习能力而又学得差强人意的这部分学生作为学困生转化对象。

2、各组班教师应以班级为单位进行分类分析，根据成因归类，大致划分成态度类、行为类、习惯类、基础类等几类。

3、建立班级学困生档案，一份留底，一份上交教务处。对不同类型的学困生班主任和任课教师施以相应的教育教学，帮助进步。

（1）利用班主任谈话时间进行集体的青春期教育、法律教育、安全教育，及时表扬和挖掘“学困生”的先进事迹、介绍良好的学习方法，每学期召开1—2次学生座谈会。

（2）及时了解学生在校思想动态、学习情况，组班教师要积极配合，相互交流探讨，做好“学困生”的思想教育工作。

（3）主动关心学生的学习情况，及时矫正“学困生”不良的学习行为，提供较为科学的、适合“学困生”的学习方法。

（4）教师每学期进行每生1次以上的“学困生”的家访，填写“学困生”家访记录。每月谈话辅导不少于1次，并做好辅导记录。

### （二）分层教学——狠抓学困生的学习质量管理工作。

1、各考试学科教师要在课堂教学单位时间内，通过对学困生增加简单问题的提问次数，鼓励参与合作学习，全程关注课堂学习状态，适时表扬激励其学习行为，为学困生充分搭建展示自我的平台。

2、各考试学科教师要积极尝试实践分层作业，以作业分层布置、分层达成为突破口，提高作业的针对性和实效性。各教师要事先体验、确定、划分课堂和回家作业的选做题与必做题。

3、认真落实“学校——家庭联系本”的使用，充分发挥“联系本”的作用，确保学困生作业量的完成。家校联系本：每天记载当天所布置的各科作业，家长监督完成，并写上检查意见，学生一周结束，对自己的学习表现进行一周一评，各班要确保一周一核查，指导规范使用，发现问题，及时家校联系。

4、加强学生自主学习时间的管理，确保学困生作业质的提升。各管理教师一方面要加强学生自主作业秩序的管理，另一方面要对本学科学困生进行“门诊式”的个别辅导，认真实施“五面”教育即思想教育面谈、课堂作业面批、错误作业面改、自习辅导面查、阶段考

试面评。

5、长假期间下发自主学习任务单和自主学习安排表，进行跟踪指导。

（三）分科发展——落实学困生的学科发展状况分析。

1、各教师要积极撰写教学评估质量分析报告，详细分析学困生兴趣学科的发展、弱势学科的发展状况，从学习态度、学习习惯、学习方式、师生交流、应试技巧等方面查找原因，从课堂学习、自主学习、作业管理、课后辅导等方面反思对策。

2、各学困生要积极撰写教学评估自主反思表，详细分析评估好的方面或成功经验、有待改进的方面及原因，提出下阶段学习的目标、改进的措施（包括课前预习、课堂学习、课后作业、节假日学习等方面）

（四）互助学习——帮助学困生构建学习协作体。

根据《“导学助学”学困生转化的初步方案》，以班级为单位，在学优生和学困生之间，依据学生志愿作前提，建立学习协作体，实行一对一（或多对一）、面对面的指导助学，重点是指导学困生解决学习、作业中的疑难问题、重树学习的信心、重建学习的基础，同时也在监督学困生平时的学习状态、上课纪律、作业完成情况。

（五）跟踪评价——激发学困生自主发展的意识。

每次教学评估后要加强对每班的学困生的试卷进行面对面指导与分析，利用同类试卷进行跟踪再测，给予二次成功的机会，消除低分所带来的压抑情绪，激发其自主发展的意识，发挥评价的激励和导向功能。

## 五、工作步骤

1、规划启动阶段（2008年2月底——3月）

期初宣传发动；下发“学困生”档案表，各考试学科教师撰写“学困生”档案表。

2、组织实施阶段（2008年4月——11月）

对各教师撰写的“学困生”档案表进行审核；在七、八年级开展试点；开展阶段性的交流与跟踪指导；期末整理“学困生”成长档案及相关的辅导记录，在此基础上对“学困生”进行评比，评出各类“进步之星”。

3、总结阶段（2008年12月）

总结相关经验，逐步建立“学困生”转化工作的长效机制。

## 篇6：学困生转化工作计划

### 一、指导思想

为了贯彻“两全”方针，实施素质教育，营造全社会关心、支持教育发展的良好氛围，让每一位学生健康和谐地发展，提高教育质量，真正做到因材施教。在本学期的后半期，我将进一步做好我班数学教学的培优转差计划工作。

### 二、工作目标

- 1、使更多的学生转变成优秀生，热爱上学习数学。
- 2、力争使大多数后进生转化为中等生或优秀生。
- 3、培养后进学生树立远大的理想。
- 4、养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

### 三、我班数学教学情况分析

我班同学的整体基础比较薄弱，优秀生极少，而后进生比率占全班40%左右，绝大多数为男生。后进生的特点主要表现为：

- 1、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。
- 2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，后进生的言行。例如，认为不做作业是“勇敢”，向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。

### 四、工作措施与方法

- 1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

- 2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：

（1）对学困生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养学困生的学习毅力和克服困难的能力。

（2）让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

（3）让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

### 3、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

### 4、持之以恒，反复教育，巩固学困生良好的行为习惯。

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

### 5、建立奖励机制，大张旗鼓地表扬进步学生，理直气壮地表彰帮扶学困生的同学。

## 五、主要工作安排

1、培养良好的学习态度。正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它有比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注意学生学习态度的培养。只有培养学困生的学习态度，我们转化工作才能找到起点。

2、采取不同的教育措施。针对行为习惯差，进行行为习惯讲座。针对心理障碍严重，进行心理咨询活动。针对一部分学生家庭教育薄弱，进行专题家访活动，与家长建立联系，经常交流学生的学习和生活情况。为了补缺补差，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一”的活动，帮助学困生尽快赶上。

## 篇7：学困生转化工作计划

学困生的转化工作是大面积提高教育、教学质量和实施素质教育的关键。为了提高本班教育教学质量，促进我校教育教学水平的提升，针对五年级三班的实际情况，特制订本学困生转换工作计划：

### 一、本班学困生情况

五年级三班学生共有学生27名，分别来自丈八寺周围7个不同的自然村，学生基础差距大，优等生占本班人数的20%，中等生占本班的60%，学困生占本班的20%。本班的学困生有范强，袁钊，韩阳丹等六名学生。从他们的学习情况来看，主要问题是以前知识学习不够扎实，学习基础差，特别是范强韩阳丹两位同学对拼音学习不够到位，影响他们对语文的学习。

### 二、具体转化措施

#### 1、对症下药，有的放矢。

学困生转化工作如同良医用药：要对症下药，做到药到病除，也就是要找到"学困"的病根。因此，首先要着手于"诊断"，对学困生进行全面了解，全面分析，从中找到学困生的根源及主要因素，了解学困生的性格爱好，主要优缺点及落后的因素，学校、家庭、社会对他们影响如何？然后有的放矢，帮助他改正。

#### 2、晓之以理，施之以情。

要正确地对待差生，做到"四不"，"三会"。即不歧视，不排斥，不粗暴，不揭旧病。要与优生一视同仁；会批评，会谈心，会表扬。然后晓之以理，施之以情，利用全班同学及家庭、好友巧妙地使之密切与老师们结合，达到交流、融洽感情的目的。

#### 3、选取优点，因势导之。

学困生的缺点很多，暴露的比较充分！但绝不能有缺点而觉察不到他们的优点，要善于选准他们身上的优点。充分调动他们的积极性，使之更好地发扬下去并因势导之，促使其全面发展。

#### 4、趁热打铁，持之以恒。

对学困生"学困生"思想上的转化，要抓住时机，要趁热打铁，激发学生对知识的渴望，变厌学为乐学，一旦激发起来，就要防止逆向转化，所以必须持之以恒，对于出现的漏洞给予坚决的堵死，毫不松懈。

#### 5、树立信心，把握成功。

在学困生转化过程中，深知成功是差生最感喜悦的事，因此在学困生的转化

过程中，我十分重视学困生的"成功"。利用班会把学困生的事迹向全体同学介绍，尽量使有进步或有进步倾向的差生评为进步生，使之体会到成功的喜悦，强化他们的意识，树立成功的信心，同时经常督促、激励其前进。