

高一化学教学总结 (通用4篇)

篇1：高一化学教学总结

本学期,我担任高一13至18班共6个教学班的化学教学,下面就本人的工作作一个小结.

化学教学是研究化学教学规律的一门学科.它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程当中教与学的联系,相互作用及其统一.它的中心任务是使学生掌握知识,发展智能,形成科学的世界观,培养创新精神和创新意识.怎样才能在教与学的统一中完成这个中心任务呢通过对学生的研究,发现学生差别很大,主要表现在原有知识的基础上,学习方法上和信心上三方面.针对这种情况我采取以下分层教学对策:

一,弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,对不同层次学生有不同要求.若要求过高,过难,学生接受不了,会产生厌学情绪,成绩更差;若要求过低,学生会感觉太简单,无味,不投入精力学习,成绩平平,甚至后退.所以我对不同层次学生掌握知识的深度,广度要求不同,进行弹性调节,使每个同学都能得到很好的发展.

二,加强方法指导

对原有知识基础较好,学习方法得当,学习信心强的学生,重点是指导学生把知识向纵,横两个方向发展,开拓学生思维,让学生学有余味;对原有知识基础一般,学习方法欠佳,学习信心时弱时强的学生,重点是指导学生养成良好的阅读习惯,坚持由学生自己阅读,有利于学生积极思维,形成良好的学习习惯和方法.

三,课堂,课后有分别

不管是难度和广度的调节,还是学习方法的指导,主要通过课堂教学来完成,教师的教法直接影响学生的学法,课堂教学是完成教学中心任务的主战场,是减轻学生负担,提高学生学习效率的主渠道,所以提高课堂效率也就显得尤为重要.在备课时坚持启发性和因材施教的原则,根据化学学科的待点,多做实验,联系生活,从各方面激发学生的学习兴趣,有时候适当利用课件加强教学直观性.注重课堂的节奏,容量大小,充分发挥教师语言的特点,形成以教师为主导,以学生为主体的教学模式,课后对不同的学生采取培优补差的方式.

四,积极抓好日常的教学工作程序,使教学工作有效开展

按照学校的要求,我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作,然后集体备课,制作成教学课件后共享,全备课组共用.每周至少两次的学生作业,全批全改,发现问题及时解决,及时在班上评讲,及时反馈;每章至少一次的学生实验,要求全体学生认真观察并记录实验现象,课后认真

书写实验报告;每章至少一份的课外练习题,要求要有一定的知识覆盖面,有一定的难度和深度.

以上是我进行化学教学中的几点做法,我会在以后的教学中不断总结,向老教师学习请教,争取更大的进步.

篇2：高一化学教学总结

XX年-2xx-x学年度第一学期中,我担任了高一(1)、(2)班的化学科任。一学期来,我按照教学计划,以及新课程标准的要求,已经如期、较好地完成了教学任务——高一化学必修1模块的教学。现对本学期教学工作作出总结,希望能发扬优点,克服缺陷,总结经验教训,使今后的工作取得更大的进步。

一、认真备课,不但备学生而且备教材备教法

今年新课标人教版教材的编排有了大的改革,比以前要系统,但知识点间的联系较差,因此我在备课时,参考和分析了很多有关资料,尽量根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法、方式,认真写好教学纲要,尽量使知识点的教学有条理性,学生较易学和理解。同时课后及时对刚上完的课作出总结,写好教学后记,记录自己的缺陷和收获,从而对自己的教学方法和方式开展改良,努力提高自己的教学水平。

二、加强实验教学,提高学生的实验水平

人教版新教材在编排上增添了不少实验和有关图画,图文并茂,提高了学生的学习兴趣,但对学生的实验能力水平的要求也更高了。在教学中,我根据本校的实验设备条件,把一些演示实验改为边讲边做的实验或学生实验,或调换一些实验,或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验,以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。还严格要求学生,指导他们逐步到达能正确地开展实验操作,并得出正确的结论,加强学生的实验表达能力,提高学生的综合实验水平。

三、虚心请教其他老师,提高自身的教学水平

因为广东省第一年实行新课标,第一次教新课材,经验缺陷,在教学中难免会遇到不少问题,比方说在教学的设计、教学方法和方式,教学难度控制等方面。为了更好地开展教学,到达较好的教学效果,在教学时,我积极征求其他老师的意见,学习他们的方法,同时,多听同科组老师的课(尤其是同级的老师),学习别人的优点,克服自己的缺陷,也邀请其他老师来听课,虚心听取他们的意见,从而改良自己的教学工作,提高教学水平。

四、认真批改作业,及时开展针对性评价

作业是一种很好的信息反应方式,从作业中能够发现学生存在的一些问题。布置作业要做,请保存此标记到精读精练,有针对性,有层次性。为了做到这点,我对市面上各种辅助资料开展筛选,选编习题,力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题作出分类总结,开展针对性的

评讲，并及时对教学方法开展改良，做到有的放矢。

五、根据学生实际，做好后进生的转化工作

我教的二个班中，大部分同学上课还是很认真，学习劲头也较浓，只是个别班后进生面太大了，后进生根底太差，考试成绩也就差，有些学起来就没信心，更不想去学。针对这种情况，我通过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解原因，对于对化学不感兴趣的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，或聊一些有趣的化学故事，提高他们的兴趣；对于没有努力去学的学生，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；对于由于根底太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等一类的学生，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么等等。在此根底上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。同时，后进生一有进步，即使很小，我也在作业或练习或在课堂上及时地表扬他们。经过一段时间的努力，绝大部分的同学都养成了较好的学习习惯，取得了较大的进步！

在这一学期的教学中，我最大的体会是要想教好书，尤其是要上好新课标的课，得不断的充电和不断的学习，尽快完善自己的知识体系，提高优化处理教材的能力、开展资源优化整合的能力以及开展良好课堂教学设计的能力。在教学中，平时多阅读一些不错的化学杂志，如《中学化学教与学》、《化学教育》等，学习其他化学同行的先进经验和开展教学交流；同时认真开展教学总结，写好教学后记，并及时整理有关资料，积极撰写教学论文，不断提高自己的教学水平。

在这一学期的教学工作中，也存在着一些缺陷，如：教学经验缺陷，在教材处理和难度控制上有时不当；有时时间较紧，上课语速过快，学生消化不及等。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改良缺陷之处，争取更大的进步！

篇3：高一化学教学总结

高一化学教学如同一次奇妙的探险之旅，带领学生踏上探索原子世界的奇幻之路。在这个旅程中，学生不仅仅是知识的接收者，更是思维的开拓者，在实验中感知元素间微妙而神奇的互动。老师们如同化学艺术家般巧手炼就着每一堂课的精彩，用点滴知识搭建起宏伟的科学殿堂。

从元素周期表到化学键合，每一个章节都像是无尽深渊中一颗珍珠，在思想海洋里闪烁着智慧的光芒。在这个过程中，学生成为了化学家，在理论与实践相互交织，化繁为简，深入浅出。通过参与讨论、解决问题，学生们渐渐领会到科学探索并非局限于课本，更需要发挥想象力和创造力。

高一化学教学不仅仅是传授知识，更是培养学生综合素质的过程。培养他们观察问题、分析问题、解决问题的能力；激发他们对科学的热爱与探索欲望。通过引导和启发，让每一个学生都成为敢于探索未知、追求真理的勇士。

在高一化学教育中，我们看到了未来科技发展的种子在这里萌芽生长；看到了青年才俊在这里展翅翱翔。让我们怀着对知识的渴望和对未来的信心继续前行，在化学的海洋中畅游，在智慧的星空下徜徉。愿高一化学教育永远如此奇妙而美好！

篇4：高一化学教学总结

这一学期就要结束了，学期按照教学计划，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期我担任高一年四个班的教学。现已完成了计划的内容，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在生活和学习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

高一年，我还特别注重初高中知识的衔接，由于我们学校学生基础比较薄弱，我平时注重初高中知识的衔接，而且及时的把初高中知识的衔接部分利用晚自习抄给学生，而且利用上课前几分钟进行测验。

我同时也存在以下的不足：

对学生的要求不够严格，有治学不严谨之嫌。如对课堂上听讲不认真或表现反常的学生，有时课后没有及时谈心交流；对没有交作业或作业做得不认真甚至有可能是抄袭的学生，不是每次都过问，这是我应该反思和总结的问题。

