

小学生课外阅读活动总结（通用7篇）

篇1：小学生课外阅读活动总结

在班级阅读方面，我主要针对两个方面的工作，一是课堂教学，主要包括每天早晨的晨诵课和阅读课。二是班级一些阅读活动。晨诵课以朗读《日有所诵》为主，阅读课以老师讲故事和学生自主阅读为主要内容。班级阅读活动一些根据学校工作策划，还有一部分是班级自主策划。学生通过一系列的阅读工作，不仅获得了广博的知识，丰富了情感体验，还培养了对阅读的兴趣。

一、课堂教学力求扎实有效，激发学生的兴趣。

1-2年级时的《日有所诵》精选适合于小学生诵读的童谣、童诗，有的把日常生活中的一些事物拟人化，形象而生动。有的是小朋友们游戏时的歌谣；有的是一些简单的绕口令，充满趣味性。因此在指导学生朗读《日有所诵》时，也是根据具体内容采用不同的方法，让学生在快乐朗读的基础上达到长时记忆。三年级的《日有所诵》难度有所增加，增加了一些古诗，大多内容选自于《泰戈尔诗集》，所以在朗读的基础上让学生学会根据后面的注释和赏析去理解诗歌内容。学生的自由读时间相对加长，尽量把更多的朗读时间还给学生，让学生自主选择读书方式。

学校的图书馆为班级的阅读课提供了广泛的阅读空间。1-2年级孩子的兴趣还大多停留在丰富多彩的绘本上。随着识字量的增加三年级的孩子选择面更广，有的学生已经乐于去阅读一些文字相对较多的故事。但有些学生对阅读缺少兴趣，在阅读课上尽量会花一些时间带着他们的阅读，孩子都具有亲师性，老师的带领让孩子渐渐对阅读产生兴趣。

二、阅读活动经常化、多样化，强化班级阅读氛围。

午饭过后留给孩子充分的时间自主阅读，对于不喜欢读书的孩子，将他们组成一组，在共同阅读中他们会更乐于读书。

图书推荐是班级的一项重点工作，对于别人推荐的图书，更能引起他们的好奇心。推荐图书以在班级展示和交流为主要方式。

篇2：小学生课外阅读活动总结

腹有诗书气自华。读书能积累语言，丰富知识，而且能陶冶情操，受益终生。为进一步推动我校教育工作，激发学生读书热情，活跃校园文化，树立正气，营造良好的读书氛围，我校至XX年以来一直坚持开展校园读书活动。我们精心设计积极可行的读书活动，让学生在活动中体验读书的乐趣;进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，营造清风缕缕满校园的书香氛围。具体从以下几个方面去做：

一、指导思想

以科学发展观为指针，以创建“书香校园”为导向，为了全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展；为了贯彻落实《义务教育语文课程标准》要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”的新课程理念。

二、深入宣传，营造良好氛围。

根据学校工作计划，教务处读书节活动的具体方案。按照活动方案，我们迅速在全校开展了读书活动的动员工作。校园内张贴标语，随后各班召开主题班会、出主题黑板报、制作格言精心布置教室的读书角，多渠道、深层次宣传读书、学习的重要意义，通过强势宣传营造校园文化氛围，提高广大师生的思想认识，为深入落实读书节方案的各项活动奠定了坚实的基础。

三、教师以身作则，带头读书

要想要学生爱读书，我们的老师就必须先爱读书。因此，我校老师利用寒暑假的时间加强学习，至少每人读完一本教育专著，并写下自己的心得体会，为我们的学生树立了榜样。

四、建立保障机制

1、固定阅读时段，校专门为学生准备了至少一节阅读课，旨在引导学生能有选择地阅读自己喜爱的书籍，并且在读书中学会思考，在思考中成长，这节课在语文教师指导下进行，主要形式有自由阅读、阅读指导、阅读交流、阅读汇报等。

美术是一个很广的课程，设计、绘画、欣赏等都是学习的内容。学得多不如学得精，所以我给学生制定具体的学习内容，而这次的兴趣小组学习的内容主要从专业方面入手。所以，小组具体的讲解内容分为3个方面：首先重点辅导学生对于专业的理解，欣赏优秀作品，提高学生的欣赏能力；其次在基础方面的学习，从造型、色彩、比例等方面入手，从而来解决课堂中难以解决的疑难问题，最后指导学生从事美术创作，培养学生的观察能力和热爱生活的习惯，以校园的好人好事以及丰富多彩的活动为主旋律，创作内容积极向上，催人奋进，有一定的艺术品位的作品。

阅读不仅是最好的提高语文素养的方法，增进儿童创造力，奠定学生终身学习能力，提高国民人文素养的好方法，也是增进文学鉴赏力发扬民族文化的积累过程。小学生的阅读为其终生发展起奠基作用。

阅读过10本以上课外书的学生有5人，占%；阅读过5——10本课外书的学生有6人，占%；阅读过5本以下课外书的学生有5人，占%。

2、各年级认真研究课外阅读指导的规律和方法。把激发学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯作为研究的重点，引导学生选择适合自己年龄阶段的有益读物，从读书中获得身心的愉悦感，从不断提高的阅读能力中获得持久稳定的阅读兴趣。

书籍是人类进步的阶梯，大量的课外阅读可以为学生提供良好的“智力”背景，促进其形成健康的世界观和人生观，并使其个性健康发展。但是一些学生和家长，甚至是部分非语文类老师对此的认识却并非这样。从以上调查汇总表可以看出：高达%的学生和家长对读课外书的态度不够支持，%的家长认为读课外书会耽误孩子的成绩，只有%的学生和家长认为读课外书是可以提高学习成绩。可见，由于长年来推行应试教育的浓重阴影，使得被誉为人类进步的阶梯，开启智慧之门的课外阅读受到了如此无辜的“冷落”，使得期待点燃智慧火花的孩子竟然与“读书之乐”无缘。这是这群孩子的悲哀，更是一个民族的悲哀！

3、努力创造适应学生阅读要求的物质条件。学校积极充实学生读物，规范学校图书室、阅览室的管理，充分利用、积极开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境，学校图书、阅览室全天向学生、教师开放;班级建立图书角，学生互相交流个人图书，实现班级图书资源共享;向学生推荐优秀书、报、刊，鼓励学生积极购书读书，指导学生进行网上阅读。

4、学校利用阅报栏、黑板报、红领巾广播站等，营造良好的课外阅读氛围。积极开展评选“读书之星”、举办“阅读知识竞赛”等活动;举办班级读书会，充分利用好语文课堂主阵地，由语文教师主导，读书节期间每班上1节阅读汇报课或交流课。内容有演讲交流、古诗诵读、课文故事演说、名言名句赏析等。交流会上，同学们畅所欲言，气氛活跃。他们谈到了开展活动以来阅读的收获，并向大家推荐怎样选择好书，选择适合自己阅读的好书;怎样合理利用课余时间，有序读书;并介绍了自己在家庭中是怎样带动父母阅读的实际行动。通过这些交流会，同学们互取所长，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成;开展征文比赛，在指导学生大量阅读的基础上，认真组织了征文比赛：如《庆祝建国60周年》，《读书伴我成长》，《我与家长共读一本书》等。全校同学热情高涨，参与面广，文章质量高，有很多同学获得不同级别的奖项，同时也涌现出一大批喜爱写作的小明星，极大地丰富了校园生活，也促进了学生学习语文的热情。举办语文古诗词、名著知识竞赛活动。由各班安排举办高年级名著知识竞赛，中低年级举办古诗词背诵竞赛。其中各年级设一等奖3名，二等奖6，三等奖9名，并设班级优胜奖。

5.课时安排、落实制度我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

篇3：小学生课外阅读活动总结

时光荏苒，一学期即将失去。回顾本期，匆忙中我校课外阅读课题组活动从不敢懈怠。这项工作使得学生受益终身。本期除了督促教师读书学习以外，学校主要开展了一下活动，来帮助学生养成良好的阅读习惯：

一、开展丰富多彩的实践活动，有针对性地训练学生养成良好的阅读习惯。

(1)经典诵读比赛。9月份，学校开展了一次经典诵读比赛，以班级为单位，评选出7个一等奖，12个二等奖，让经典读物在孩子幼小的心灵中扎根，传承祖国优秀的传统文化。

(2)古诗文背诵比赛。12月份，举行了一次古诗文背诵比赛，以推选及抽取学号相结合的形式，将古诗文背诵积累落实到每位学生。

(3)讲故事、演讲比赛。11月份，讲故事比赛与演讲比赛穿插进行，让学生将所读书籍中最想与同学分享的故事讲给大家听，让好书在更多伙伴间流传。让学生将书本给予的启迪通过演讲的形式去感染同伴，激发学生更高的读书热情。

(4)阅读手抄报展览。阅读手抄报，内容丰富多彩，孩子们在其中写下阅读感受、推荐好书、介绍自己喜欢的主人公、绘画书中的插图。

(5)读书卡展览。孩子们用自己亲手制作的卡片，摘录精彩段落，写下最深感触，每个孩子手中厚厚的一叠卡片，记录下阅读的痕迹。

(6)读书心得评比。本学期开学，学校开展了一次读书心得评比活动，交流同学们假期的课外阅读情况，这也是一次了解新书、开发书源的机会。

(7)好书推荐会。各班利用班队会召开好书推荐会，将本班学生的阅读方向引向优秀儿童读物、经典儿童读物，让书籍净化孩子的心灵。

(8)作家见面会。11月份著名儿童作家秦文君来校与学生座谈，本次作家见面会又一次掀起了阅读的浪潮，让学生了解更多精彩的儿童文学作品，为他们的阅读指引方向。这些活动的开展，能让学生能够及时与老师、家长、同学分享阅读的感受，师生、生生、亲子之间有了共同的话题，加强了彼此之间的沟通交流。在各类竞赛活动中展示自己的阅读成果，品尝阅读带来的成就感，对学生阅读习惯的养成，起到了积极地促进作用。

二、在班级、学校、家庭渲染良好的阅读氛围，使得读书成为学生周边环境的主流风气，为学生良好阅读习惯的形成提供了保障。

1、保障书源

学校投入专项经费，为校图书馆更新藏书，定期向学生开放;班级配备书柜，师生共同捐书，形成借阅制度。

2、开设阅读课程

阅读课进课表，每班每周一节阅读课，教师就不同类型的书籍进行阅读方法的指导;每班每半月安排半天时间，由教师组织学生在校阅览室阅读各类书籍、报刊。

3、书香校园环境育人

校园每一面墙、每一道廊檐都为孩子们开启一本经典的书，涉及科学、艺术、古诗文、建筑、人物、古训等方方面面，引领学生去相关的书籍中寻根求源，把阅读引向深入。

4、班级读书会

(1)书友小队共读一本书。实验班成立书友小队，5人一队，选出小队长，利用下午到校至上课前的20分钟时间，组织队员共读一本书。读完以后，交流感受，写读书心得，贴在班级宣传栏。

(2)亲子共读。要求家长每月与孩子共读一本好书，共同做读书笔记，写心得感受。每个学生家里都设立了小书架，逐年增加家庭藏书。开学初，教师根据学生年龄特点，发给学生一张书目，推荐一些适合他们阅读的好书。期末评选“书香家庭”，促进家庭阅读活动的积极开展。

(3)师生共读。教师通过阅读指导课向学生推荐好书，学生也可向老师推荐好书，教师阅读学生推荐的书籍，与学生一同评书，更能激发学生读书兴趣。

(4)实验班每个星期的班会课都有固定的10分钟时间是“新书快报”的环节，学生用简短的语句把自己最近喜欢读的课外书内容介绍给全班同学，因为同龄人的读书兴趣相似，有时候，推荐人眉飞色舞的讲述勾起了学生的浓浓兴趣，常常出现许多同学共读一本书的情况，然后把他们写的读后感贴在班级的读书园地里，引发更大范围的讨论。

课外阅读在学校、家庭、社会蔚然成风，孩子们以读书为荣，以读书为乐，一日不读书，就感觉似乎缺少了什么。读书渐渐成为和吃饭睡觉一样重要而习惯的事情，成为生活不可或缺的一部分，成为一种高尚的心灵需求。

三、注重培养学生自主阅读的好习惯：

1、课内阅读与课外阅读相结合。

有人打过一个不恰当的比喻：课内阅读是“圈养”，课外自主阅读就是“放养”。放养不是放任自流，我们的教师就如同牧羊人，把羊儿带到水草肥美的地方，还要看着他

们吃饱吃好。在帮助学生选择课外读物时，我们的教师发现，既要选择经典的名著，又要选择重要的时文，还要兼顾学生的年龄特点，选择学生喜爱读的书籍。一味的要求学生读经典、读名著，而学生却很不情愿。他们的兴趣更多在于那些与他们生活联系紧密的作品上，读这样的书更能引起他们的共鸣，体验生活的快乐，实际地消除他们的烦恼，教会他们处事方法。于是，在学校开展的一次次作家见面会上，一批优秀的儿童作家带着他们的作品走进校园，为孩子们带来了一批又一批优秀儿童读物。我们的教师，将这些作品的阅读，与语文教学实践相结合，如教学《生命的壮歌》一课，同学们认识了令人仰慕的动物小说家沈石溪，阅读了他的一整套作品。孩子们被深深吸引，从沈石溪的作品中他们了解到许多关于动物的鲜为人知的情感故事，心灵受到了震撼。阅读推荐课上，老师推荐杨红樱的《淘气包马小跳》系列、《笑猫日记》系列，更是犹如香气扑鼻的心灵鸡汤，给孩子们幼小的心田带来慰藉。还有学习完《装满昆虫的衣袋》一课，孩子们不仅对法布尔充满敬意，更对他的《昆虫记》充满了好奇，喜爱动物是小学生共有的特性，他们很快就迷上了《昆虫记》，在昆虫世界里获取知识和乐趣。品尝到课外阅读的乐趣，你不让他读都难，几天不读课外书，他就会觉得心里空荡荡的。读书成了一种需求，自然也就养成了爱读书的好习惯。

2、“定时定量”进行课外阅读。

自制能力差、爱玩好动是小学生的天性。读书是一种肢体相对静止而思维活跃的脑力活动，天生自抑能力强、爱动脑读书的学生毕竟是少数，故我们要根据学生的心理特点和个体差异性，采用“鼓励+布置”的方法，引导学生多读书。我们的教师鼓励并布置学生每天自我阅读不少于20—30分钟，阅读内容以新课标推荐的小学生必读的优秀儿童图书为主，在完成每天规定的保底阅读任务后，可以自主选择阅读内容只要是健康的，积极向上的，报刊、杂志、电子书也可以作为信息补充。每周亲子共读不少于3次，每次不少于15分钟。教师每日读书不低于30分钟，并做读书摘抄;教师导读、引读，在情感上成为学生坚持阅读的强有力支持。久而久之，无论是师生还是家长，品尝到了阅读的甘甜，习惯成自然，读书渐渐成为和吃饭睡觉一样重要而习惯的事情，成为生活不可或缺的一部分，成为一种高尚的心灵需要。

成绩和收获成为过去，今后，我们将一如既往地坚持开展课外阅读活动，让一届又一届学生养成良好的阅读习惯。

篇4：小学生课外阅读活动总结

读书能积累语言，丰富知识，而且能陶冶情操，受益终生。为进一步推动我校教育工作，激发学生读书热情，活跃校园文化，树立正气，营造良好的读书氛围。这次读书活动，让学生在活动中体验读书的乐趣；进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，营造清风缕缕满校园的书香氛围。具体从以下几个方面去做：

为了全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展；培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本

的书。”的新课程理念。要想要学生爱读书，我们的老师就必须先爱读书。因此，利用寒暑假的时间加强学习，至少每人读完一本教育专著，并写下自己的心得体会，为我们的学生树立了榜样。

学校也积极充实学生读物，规范学校图书室、阅览室的管理，充分利用、积极开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境，学校图书、阅览室全天向学生、教师开放；班级建立图书角，学生互相交流个人图书，实现班级图书资源共享；向学生推荐优秀书、报、刊，鼓励学生积极购书读书，指导学生进行网上阅读。营造良好的课外阅读氛围。积极开展评选。

通过开展开展读书活动，初步培养了学生良好的读书阅读习惯、提升了修养，促进了和谐校园文化建设，校风、学风进一步转变，在学生中形成了爱读书、读好书的浓厚氛围。学生的阅读能力有了很大的提高，写作能力、口语交际能力得到极大改善，学生的思想得到了净化，形成了积极向上的学风、班风、校风。

与书相伴的人生，一定有质量，有生机；书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。读书活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。今后，我们要在全校进一步深入开展读书学习活动，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚。

篇5：小学生课外阅读活动总结

我国闻名训练家叶圣陶先生说：“爱好是最好的老师。”只有培育同学对课外阅读的深厚爱好，同学才会以乐观主动的心态，投入到课外阅读中去。开阔视野，提高写作力量。

(一) 激发读书爱好爱好是需求的内驱力，只有培育同学对课外阅读的深厚爱好，同学才会以乐观主动的心态，投入到课外阅读中去。但我们的同学缺乏阅读的爱好和习惯，他们学习以外的时间或者看电视，或者玩电脑嬉戏，或者在野外玩耍，却不情愿每天看看有益的课外书，而要转变这一现象，需要我们老师去点燃同学对课外阅读的渴望，变“要我读”为“我要读”。课外阅读的大部分时间是在家庭中进行的，所以，更需要家长的亲密帮助。每天同学读得什么书，读了多长时间，由家长签字。（规定每天必读半小时）

(二) 教会同学读书方法

课内外结合，教会读书方法。老师要以课内带课外，用课堂上学到的读书方法指导同学课外阅读，用课外阅读获得的学问和力量促进课上的学习，以指导同学课外阅读：(1) 读。读内容，知其概要。(2) 查。遇到不懂的字词查字典，结合上下文理解它的意思。(3) 划。给美丽的、含义深刻的句子加点划线。(4) 摘。摘抄好词佳句。(5) 想。读后感所得所感。(6) 记。背诵精彩片断、美丽范文。同时又归纳了以下几种主要的课外阅读方法：(1) 精读法。在一段时间内，选择几篇从思想内容到艺术表现都比较完善的作品，运用课堂上学到的读书方法，把它们读熟读透。从字词句、篇章结构、思想内容、表现手法，到读音、标点符号，都

要弄懂弄通弄透。精读，重在质量，吸取学问的精髓。（2）扫瞄法。我们需要读的书许多，可是时间和精力又很有限，为了尽可能地扩大学问面，广开眼界，必需实行走马观花的扫瞄方法。有的文章，是属资料性的，只翻一翻，知道也许内容就行；有的文章，虽然重要，但目前对于自己还不急需，或者是力所不能及的，也只看一看，登记一个纲目和出处即可。扫瞄，重在广博，拓宽学问面。（3）跳读法。读一篇文章（或一本书）时，有选择地读，与自己需要有关的重点读，无关的则跳过去不读。跳读，重在“为我所用”，又保证读的数量。此外，还有快速读法、做卡片读法等。课外阅读，做到精读和博览相结合，同学就会获得广博的学问和技能，为写作奠定扎实的基础。读写结合，提高读书效益。写读书笔记具有明显的积累功能和表达功能，是提高课外阅读质量的有效措施，为此，要培育学校生尤其是中高班级同学随读随记、“不动笔墨不读书”的习惯。促进同学读书效果的提高。

（三）为读书创条件

课外阅读是语文实践活动的重要形式，学校和家庭，乐观创设条件让同学广泛地“读”，大量地“读”，常常性地“读”。

1、确保有书可读。

“巧妇难做无米之炊。”要想提高同学的阅读水平，首先要供应同学读物。作为家长，要定期为同学购买一些有益的课外读物，每学期应把图书馆内的图书轮番借到班级，让自班级的同学将自己的图书捐出来设置班级图书角，同时可以各班级之间调换借阅，这样就使图书角敏捷增容，有源源活水。另外还由班长到学校图书室借书，统一借阅、统一归还。

2、保证了同学的读书时间。

“君子不行一日无书。”固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要条件。为此，我实行了一些措施：首先，我把课外阅读纳入教学方案，每周支配一节课（周四下午最终一节），有目的有方案地开展课外阅读指导。平常，让同学每天带一本课外书进校门，利用早晨、中午自主阅读，同学间互换图书。还特殊规定：凡是课堂作业做好了，允许同学取出自己宠爱的图书阅读；每天放学让同学带一本课外书出校门，布置30分钟至2小时阅读等作业。同学有了充分的读书时间，才能提高读书效果。

3、推荐阅读书目。

书籍浩如烟海，如果不加选择去读，效果一定不理想。由于小学生年龄小，阅历浅，自制能力和免疫能力都差，而农村学生家长教育观念淡薄，知识面狭窄，往往对课外读物的选择无所适从，仅仅依靠自己的读书兴趣是远远不够的。作为教师，有必要根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物的推荐工作。

（1）、平时多推荐与教学内容相关的书籍，作为语文教学的延伸和补充。另外，小学课本中选入的名家名作多是节选，所以我们可以指导学生去阅读作品的全部，甚至增读该作家的

同风格的其它文章。

(2)、根据《语文课程标准》中《关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议》和《关于课外读物的建议》,推荐优秀古诗文和名家名著。

(3)、在语文课上,不时向学生推荐一些班级图书角里的好书。鼓励学生多读名著,增加自己的阅读量,与书交朋友。

(4)、每逢假期,介绍一些好的书刊杂志,指导家长和学生自愿选订、购买。如果条件允许,家长最好和孩子一起读书,共同成长。

(四)检查读书效果

为了了解学生的阅读情况,总结阅读收获,促进学生认真自觉的进行课外阅读,必须重视阅读效果的检查,如:检查学习笔记,举办读书展览,读书心得交流,课外阅读知识竞赛等活动。促使课外阅读的有效进行。

篇6：小学生课外阅读活动总结

我国自古就有“读书破万卷，下笔如有神”之说。可见，课外阅读益处多多。只有大量阅读，广采博取，才能出口成章。培养学生的阅读能力，提倡让学生多读、有效地阅读，增加积累，读写结合，使阅读有效地服务于学生的写作、促进学生写作水平的提高这是广大语文教师早已达成的共识。我的阅读教学在摸索与实验中进行着，现将近段阅读收获总结如下：

一、激发阅读兴趣

课外阅读要想积极有效地进行，首要的任务就是激发兴趣。学生的阅读兴趣不会自发地形成，需要有目的有计划地进行培养。培养学生的兴趣我从以下几方入手

1.从学生的年龄特征出发，根据不同学生兴趣，合理地选择不同类型的课外读物，发挥“好书”天然的吸引力，激发学生的“无意”兴趣，让他们一见生趣，乐不释手。像一些情节性强的故事书、知识性强的书、趣味性强的科技书、文笔优美的精品书、经典性的文学书都很容易激发学生的阅读兴趣。

2.“读书破万卷，下笔如有神”、“博观而约取，厚积而薄发”“书籍是人类进步的阶梯”等“读书有用论”要利用板报、班会以及课堂等阵地经常向学生进行灌输，使他们明白多读书，读好书的作用，从而自觉地培养课外阅读的兴趣。

3.因地制宜地开展一些学生喜闻乐见的活动我们举行读书故事会、美文欣赏会、心得交流会；评选“读书大王”、“记诵能手”、“朗读高手”；颁发“课外阅读奖章”、“全能小博士”等称号；开展朗诵会、辩论会、知识赛等等。

4. 推介激趣。以课堂教学为“支撑点”，适时推荐与课文相关的课外读物，引导学生“刨根问底”；另一方面推荐必读书目和选读书目，引导学生扩大视野。组织同学间互相推介，促使学生“奇文共欣赏”；鼓励学生家长推介，拉动学生彰显特长。

二、做好阅读笔记

新课程标准明确规定要“加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览。”在指导学生进行课外阅读时，我根据学生的年龄阶段，结合读物特点教给学生一些必要的阅读方法，如可以根据文章特点教给学生运用泛读法、浏览法，加快阅读速度，加大阅读信息量；也可以将精读与泛读相结合，动脑与动手相结合；同时指导学生阅读时做好阅读笔记、摘抄、批注等。

因此，可通过具体课例的学习，按照由易到难，由浅入深的规律逐步训练，重点掌握三种文字类型（评文字、评写法、存疑问）的批注。批注一般写在书的页眉页脚页侧，进行多种类型相结合的综合性批注的训练，在自主阅读中逐步渗透，逐步运用，逐步掌握。在阅读教学中，指导学生作批注，使学生掌握做批注的方法。这样，由课文阅读延伸到课外阅读。有意识的对学生进行引导，逐步渗透、逐步运用、逐步掌握。

学生在批注的过程中，开展小组合作，根据自身需要与伙伴交换意见，表达自己的观点，倾听他人的见解，达到批注的内容更加完善具体。很多批注出来不懂的问题在交流过程可以得到解决，做到感悟共享。对于共同的疑惑，我适时的点拨与诱导，对每个学生的批注给予充分的肯定，激励学生再次阅读的信心。

定期组织课外批注交流与比赛，通过活动进一步提高学生阅读兴趣。给予学生充分的批注时间，充分的交流时间，让学生在读中感，在思中悟，在辨中明，。鼓励学生将“批注式阅读”由课文阅读延伸到课外阅读，增强学生阅读的深度，扩大学生阅读的广度。

三、掌握阅读策略

课外阅读是教学在课外的延伸。搞好课外阅读，关键在于让学生掌握科学的阅读方法，使学生会读。

1、精读与略读相结合。我指导学生读书先读前言，目录，读报先看标题，栏目，在浏览中形成粗略印象，借此选择图书，寻找资料。同时，学生在课外阅读时，要有重点地选择一些与学习密切相关或自己最感兴趣的章节进行精读，读的时候边读边想，在文章紧要处，感触最深处圈点勾画。

2、摘录与随感相结合。在指导学生课外阅读时，我要求学生随时把精彩优美的词句，片断摘录下来，广撷博采并内化吸收，学以致用。新课标注重学生个性化阅读，让学生与文本“对话”的过程中获得独特的感受和体验。要求学生“探究性阅读和创造性阅读的能力”。要做好这一点，最重要的方法就是写读后感，我将学生的读书笔记设计为篇目、作者介绍、文

笔精华、阅读感悟等栏目。

3、交流与讨论相结合。阅读后，学生之间可以相互交流阅读情况，讨论解决疑难问题，交流心得，这一内容可安排在课前五分钟活动中，或举行课外知识竞赛。这样，学生不仅掌握更多的信息，也能养成独立思考的习惯。

四、养成良好习惯

好的习惯让人终身受益。新生刚开始缺乏良好的阅读习惯，我就对他们作了以下几方面的指导。

1、指导学生养成利用零碎时间阅读的习惯

教师要指导学生养成利用零碎时间阅读的习惯，要养成随时翻阅书籍的习惯，坚持每天挤一点时间，读一篇或半篇文章。重要的是让学生感受到一种阅读氛围，促进学生自觉阅读。

2、指导学生养成“不动笔墨不读书”的习惯

在指导学生阅读过程中，要求学生在文中或作勾划、或作批注、或写提纲、或抄录名言警句和佳句，感受较深的可写读书笔记、或写读后感，定期交流，养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

3、指导学生养成“读说结合”的习惯

让学生把所阅读的内容、心得体会在同学们中进行交流，也可以进行师与生、生与生的多向交流。如鼓励学生利用闲聊时间进行讨论和交流，我一直坚持课前五分钟让一位同学介绍一篇他最近阅读的（或是他喜爱的）文章，让学生满腔热情地投入，各抒己见，这不仅能培养认真细致的读书习惯，还能锻炼学生的口头表达能力。

4、指导学生养成用“心”读书的习惯

只读书而不作思考等于吃饭而不消化，读得再多也不会有所得，反而成为书的奴隶。

五、检查督促阅读

由于学生的年龄较小，主动性和阅读能力各有差异，加之阅读内容丰富，要使每个学生通过课外阅读提高语文能力，扩大视野，增加积累。教师除作阅读指导外还需要加强检查督促，使课外阅读落实到位。

篇7：小学生课外阅读活动总结

好书，像长者，谆谆教导；似导师，循循善诱；如朋友，心心相印。积累语言，丰富知识，能陶冶情操，受益终生。为进一步推动我校教育工作，激发学生读书热情，营造校园的书香氛围，我校在上级领导的关心和指导下，结合实际，开展了丰富多彩的读书活动。通过读书活动的开展，进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，有力地促进了和谐班集体的建设，营造了书香校园，达到了活动的目的。现总结如下：

一、发挥“四个作用”，使读书活动成为广大师生的自觉行动。

（一）发挥学校的主导作用。

我校建立了以校长为首，教导处领导、班主任与科任教师齐抓共管读书领导小组，做到了分工明确，责任到人，形成了齐抓共管，密切合作的工作局面。在读书活动中深入倡导“大量阅读、自主摘抄”的理念。深入宣传，营造读书学习的良好氛围。根据学校每学期工作计划，学校及时制定了详实可行的读书活动方案。按照活动方案，我校的读书活动便红红火火地开展起来了。随后各班召开主题班会、出主题黑板报、手抄报，并在学校橱窗、班级黑板报和体验园地开设了读书活动宣传栏，多渠道、深层次宣传读书、学习的重要意义，提高广大师生的思想认识，为深入落实读书活动方案中的各项活动奠定了坚实的基础。

（二）发挥教师的引导作用。

教师是学生读书的引导者和组织者，教师的积极性是学生读好书的关键。我校积极安排有关教师为学生导读，将班级作为学生开展读书活动的主阵地，充分发挥班主任与语文教师的阅读指导作用。同时，我们也非常重视的言传身教，开展了较为丰富的教师读书活动，以阅读丰富教师的内涵、修养，以阅读增加教师的凝聚力、亲和力。

（三）发挥学生的主体作用。

开展读书活动，学生是主体，必须充分调动学生的积极性、主动性、创造性。我们组织读书活动时提出了“三个放手”，即：放手让学生参与活动的策划；放手让学生在活动中唱主角；放手让学生参与总结。每年的读书节活动的设置就是学生的启发，在整个活动期间，也做到了完全由学生唱主角。学校在每一届读书节活动中，着眼于提高教育质量和促进学生的全面发展，以形成人人好读书，人人读好书的终身学习的目标，开展了一系列丰富多彩、灵活多样的读书学习活动，收到了较好的效果。

（四）发挥图书馆的阵地作用。

1、我校图书室藏书多，一直以来有图书管理老师负责，并配备班级小图书管理员协助。我们在每天的午休时间、放学后开放学校图书馆，方便学生借阅图书。图书管理员，一方面负责管理图书，另一方面为前来借阅的学生提供优质服务——推荐好书，指导借阅合适的书籍。

2、为更好方便学生阅读，我们还在各班下发《推荐阅读书目》，发动学生把

自己和家中收藏的书籍拿到学校,充实班级图书角,至少达到了一人一书。好书共欣赏,各班的图书角藏书可谓琳琅满目,涉猎广泛,有科普知识,有小说评书,有历史故事,有文学评论,有人物传记,有杂志,也有趣味幽默大全等等。各班学生自发成立了图书管理小组,开展借阅管理活动,举行了好书交换活动,同学们形成了好书先读为快的愉悦读书氛围,畅游书海,班班洋溢着浓浓的读书气氛。

3、在“六一”“元胆”等喜庆的节日里,我们号召学生把书作为节日的礼物进行交换,让书成为我们联结友谊的丝带。这些都为开展读书活动,营造了愉悦氛围,畅游书海,各班洋溢着浓浓的读书气氛,每天课间或放学后都有许多同学都没有在教室和校园吵闹玩耍,而是很有次序的在学校阅览室看

二、坚持“四个结合”,把读书活动作为教育教学的有效载体。

(一)、读书活动与课堂教学相结合。

课堂不仅是传授科学文化知识的阵地,也是德育教育的重要渠道。我校不仅把读书纳入语文课堂教学中,同时也作为学生德育的重要载体。例如读书朗诵比赛,参与的学生不仅从文字中发现主人翁的精神品格,更能将这种认识以轻松愉悦的形式传递给更多的同学。在我们的课堂教学中,记将“大语文”教学观融入教学实践。读书活动内容,增强了学生动力,启发学生思维,培养了学生的创新能力、竞争意识和健康的心理状态,师性互动,既提高了教学质量,又提升了学生素质。每学期,我们都有老师上一节课外阅读的专题指导课,利用课堂40分钟为学生解决阅读中遇到的实际问题。

(二)、读书活动与道德养成教育相结合。

我校围绕以礼仪教育为核心的德育工作目标,把读书活动与道德养成教育紧密结合,培养学生从我做起,从小事做起,因人施教,循序渐进,持之以恒。我校一二年级学生的《弟子规》《三字经》诵读,幅年级《古今名人道德故事》的诵读等,都已将书中内容渐渐转变成为全校师生遵守的行为规范。在读书活动中教育学生用这些“守则”约束自己,改掉不良的行为习惯。

(三)、读书活动与校园文化建设相结合。

校园文化对学生的身心健康有潜移默化的影响。为了给学生创造良好的读书环境,我校确定了以校园文化建设为突破口,融读书活动、养成教育和校园文化建设于一体的工作目标。我校投资为各班级制作了班级园地展板,各班学生在班主任的带领下,将展板作为读书活动的主要宣传、交流与展示的舞台,不断更新的内容,时刻带给学生阅读的新鲜感。在富于教育的人文环境中,思想得到熏陶和升华。吸引了学生读书兴趣,开阔了学生视野,形成了“以读辅德,以读辅智”的教育,使学生的思想道德素质有明显提高。

(四)、读书活动与体验实践教育相结合。

在读书中学到知识，在实践中增长才干，这是我校师生的共识。我们在组织读书活动中，十分重视对学生的体验实践教育，让学生在实践中感悟做人的道理。通过小制作、小表演、小竞赛、小参观、等，使学生在体验中学到本领，在实践中快乐成长。

(五)、读书活动与师生共同成长相结合。

开展读书辅导讲座。开学初，学校利用升旗仪式进行宣传发动，让每一位学生认识到参与读书活动的意义。利用晨会、班会做辅导讲座，以“如何选择好书”、“读书方法指导”、“写作技巧点拨”、“怎样写读书笔记”等为主要内容，让每位学生都爱上读书，学会读书，逐渐养成热爱书籍，博览群书的好习惯。通过读书辅导讲座的开展，进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴。在读书节活动中，我校举办了一次全校性的读书笔记展，教师与学生的演讲比赛等在--次次的展示、竞赛中师生都得到了成长的机会。通过开展读书活动，我校这两年在教育教学方面有了明显的改变。

首先，进一步培养了学生良好的读书阅读习惯，提升了修养。自从开展读书以来，同学们的读书热情高涨了，许多同学通过学校的图书馆，有的跑到新华书店购买书籍来阅读，一到休息时间，学生手不离书，一有空就捧着书孜孜不倦地阅读。逐渐养成热爱书籍，博览群书的好习惯。

第二，促进了校园文化建设和社会风气的进一步转变。通过开展读书活动，学校的文化氛围更加浓厚。校园里，书声琅琅，歌声嘹亮。课堂纪律好转了，午间同学们能静心读书了，主人意识增强了，日常行为习惯也规范了。

第三、取得令人瞩目的成绩：

- 1、涌现了一大批“读书小明星”；
- 2、校内古诗、美文诵读竞赛成绩显著；
- 3、学生的优秀作文、读书竞赛活动在上级评比中获得佳绩；
- 4、“亲子共读”活动使家校形成合力，创造了良好的读书氛围。

总之我校读书活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。读书学习活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程，需要每个师生继续投入极大地热情。在校形成人人读书的良好风气，促进我校校风的进一步转变，不断提高我校的教育教学质量，让朝阳书香溢满校园。