

初三英语老师教学工作计划（精选6篇）

篇1：初三英语老师教学工作计划

要想学生学好英语首当其冲的是要培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这一目标，首先，转变思想，更新观念。调动大多数学生学习英语的积极性，达到教学目的。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。第三，充分发挥新教材的优势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教材新与方法旧的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权，提高学生学习兴趣。

1、采取各种方法激发学生的学习兴趣，因材施教，争取让学生少掉队。

2、及时小测验，查漏补缺。

3、注意发现学生的闪光点，引导学生树立自信心。。

4、采用直观教学，激发学习兴趣。根据初中生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和单词。

5、采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。运用交际手段，培养学生的语言交际能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

为了使教学效果更好，努力做到如下：

一、精心备课。

精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

二、注重非智力因素开发

注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键，全面提高英语教学质量，同时

更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

三、上好英语复习课。

初三面临的是毕业和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

篇2：初三英语老师教学工作计划

一、指导思想：

联合我校实质，本着“培优、促中、转差”的原则，以考纲为基本依照，增强基础知识的复习、稳固、提升，针对中考题型，加大训练力度，抓好每一环节复习，确实落实基础，突出教材特色，争取在稳拿基安分的基础上，在听力、完型填空、阅读理解和书面表达等方面表现优势。努力提升学生整体成绩，让每一位学生发挥最大潜力，在中考取获得理想的成绩。

二、所带学生现状剖析

我校九年级共有10个班，我所带的班级是九（9、10）班，这两个班级每次在英语测试中在整年级分别位于第九、第十，两个班差距不是显然，特别是在优异率、中等学生和学困率方面，所以在本学期的教课计划中，我所定的中心任务是“培优、促中、转差”，争取在中考使得各个层次的学生都可以发挥出自己最好的水平，考出自己理想中的成绩，给自己、给父亲母亲、给老师交上一份满意的答卷。所以，复习工作可否发挥出最大的优势，需要老师和学生共同的努力。

所以复习计划、内容、过程一定适应我们学生的特色才能发挥优异的作用，获得理想的成效。所以，经过剖析学生，发现这些学生广泛存在比较烦躁的学习心理，并且好多学生比较简单骄傲自满，关于基础知识的掌握都不坚固并且比较不屑于办理简单的问题。所以造成的现象是部分优生不优，好多学生都彷徨在中等的水平，基础差的学生又比较懒散。所以复习中培优、促中、稳差都是面对的主要任务。针对这一特色，我决定一定第一让学生们正直思想，知道下一步应当做什么，每日的任务进行追踪检查并指导、和不一样层次的学生进行思想交流，帮助他们认识到自己的不足之处，并确立教课中的第一步行动。

三、教材剖析

外研版九年级上册英语教材不单是对八年级下册教材的连接，
并且在话题和词汇方面难度都有所拓展和提升。整册教材仍是环绕 LingLing、Tony、Daming 等人
睁开。可是涉及的话题更多，内容也更宽泛。这就要讨教师的教课要从易到难，从稳固到浸透，
进而达到让学生能灵巧运用的目的。这样不单不会让学生觉得英语太难而影响他们学习的踊跃性，
反而会让他们从熟习的词汇和对话下手，进一步自主的研究学习，进而形成系统的英语学习系
统，养成优异的英语学习习惯。

本册书共有十个模块，每个模块都环绕一个话题睁开。

四、教材的的要点和难点

本学期的要点语法：

1.六种时态的划分2.状语从句3.被动语态4.定语从句5.构词法此中被动语态是本
册教材的难点

五、提升教课质量的举措

九年级是学生学习的要点期间，起着承前启后的作用。九年级的学习会直接
影响到中考以及学生此后学习，所以本学期的英语教课起着至关重要的作用，所以，我在教课
中拟订了以下举措：

1、面向全体学生，关注每个学生的学习，激发他们学习英语的兴趣，帮助他
们掌握正确的学习方法，培育他们学习的自信心。

2、仔细研究教材，仔细备好每节课，上好每节课，提升自己驾御教材和讲堂
的能力

3、正确指引尖子生，抓好中等生，指导勤学困生

4、作业做到全批全改，发现问题实时反溃或独自指导

5、在讲堂上多设计活动，尽量让每个学生都参加到此中，让学生在老师的指
引下经过感知、体验、实践、合作等方式掌握知识，体验学习的快乐。

6、学习杨思教课模式，先学后教，坚持堂堂清、周周清的模式，扎实的落实
高效讲堂模式。

7、每日要修业生背诵课文中的对话、
要点句子并默写，并准时检查，培育语感。

- 8、仔细贯彻晨读制度，规定晨读内容，增强监察，保证晨读成效。
- 9、坚持日测、周测、月测的形成性评论制度，对英语学习推行量化制度。
- 10、要充足利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教课，研究新的教课模式，开发英语教课资源，拓宽学生学习渠道，改良学生学习方式，提升教课质量。

六、奋斗目标

严格履行本学期的教课计划，提升教课水平，努力达到学校规定的教课目的，在落实勤学校要求的堂堂清、周周清、月月清、单元清这四清的基础上，力求在期中、期末以及中考取获得更好成绩，使优异率、及格率、均匀分稳步上涨，学困率降落并降至为零。

七、教课进度表

本书为九年级上册用书，共12模块，下册还有8个模块（暑期补课已上6模块），依据本学期的教课时间（21周），我们备课组计划在达成上册教课后持续进行下册教课，现将本学期的教课进度拟订以下：

科目 英语 教课年级 九年级 班级 九（9、10）班 拟订人XXX 每周节数 6+4
总讲课节数 200

周、起止时间、教材内容（上册Module7至下册Module10）、节数

- 1、9月1日 - - 9月8日复习Module4-6
- 2、9月11日 - - 9月15日Module7
- 3、9月18日 - - 9月22日Module8
- 4、9月25日 - - 9月29日复习Module7-8
- 5、10月2日 - - 10月6日复习Module1-8及月考检测
- 6、10月9日 - - 10月13日Module9
- 7、10月16日 - 10月20日Module10
- 8、10月16日 - 10月20日Module11
- 9、10月23日 - 10月27日复习Module7-11
- 10、10月30日 - - 11月3日期中考试

11、11月6日 - - 11月10日Module12

- 12、11月13日 - 11月17日复习上册Module1-6
- 13、11月20日 - 11月24日复习上册Module7-12
- 14、11月27日 - - 12月1日下册Module1
- 15、12月4日 - - 12月8日下册Module2
- 16、12月11日 - 12月15日复习Module1-2及月考
- 17、12月18日 - 12月22日下册Module3
- 18、12月25日 - 12月29日下册Module4
- 19、1月1日 - - 1月5日下册Module5
- 20、1月8日 - - 1月12日期末综合复习
- 21、1月15日-1月19日期末考试
- 22、1月22日--1月26日下册Module6
- 23、1月29日--2月2日下册Module7
- 24、2月5日--2月9日下册Module8

篇3：初三英语老师教学工作计划

一、本学期的指导思想：

本学期是毕业班学生的关键一学期。中考的复习工作将是本学期教学的重中之重。面对着升学的压力和任务，面对着这两个班学生的英语程度参差不齐的实际情况，我们要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点，研究切实可行的课堂教学模式和复习模式。同时，要进行分层次教学。对于基础好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使他们更上一层楼；对于基础较差的学生要因势利导，因材施教，使他们在原有的基础上有所提高、有所收获，为将来学习打好基础。

二、学生情况分析

从上学期期末考的成绩来看，初三、两班学生的英语学习情况不容乐观，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，相当一部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，学习变得极为被动。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，注重复习的有效性，避免走马观花，急于求成。

。

三、具体目标和措施：

针对以上实际情况，我准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

1、继续针对中考题型的要求，确定如何努力提高学生语言技能：听力方面：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。说即口语表达方面：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达。阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。写作：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在作文中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数学生的要求。

2、中考复习既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类学生都能学有所获，都能有所提高。针对学生英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高学生应对考试的能力。对于程度较好的同学，要逐一进行分析、谈话，摸清他们的特点、思想和看法，有的放矢，促其进一步发展。

3、与其他各科教师搞好配合。使得每一个学生都能够全面发展，不至于出现严重的偏科现象。要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。在此基础上突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，发展心智和拓展视野。让学生在使用英语中学习英语，让学生成为英语使用者而不仅仅是学习者。让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

希望通过这一学期的教学，一方面能够使学生的英语水平得以提高，另一方面能更好的激发他们的英语兴趣，走好以后的人生道路。也为我校学生即将面对的中招升学做出应有的贡献。

篇4：初三英语老师教学工作计划

本学期我担任初三（2）的英语教学工作，针对学生现状和本学期的教学任务，制定如下教学计划。

学生现状分析：

三（2）班有学生43人，特点是班里尖子生很少，中间生占也不多，差生面

大。学生的基础知识薄弱，基础知识掌握不牢固，上课教的很吃力，部分学生抱着混日子的态度。上学期进步很小，和一班比较，有很大的差距。

一、教学目的

通过听、说、读、写的训练，激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯；发展语言交际能力、阅读能力、及自学英语的能力；了解文化差异，培养爱国主义精神；激发学生的求知欲，及创新精神，为以后的学习打下基础。

二、教材分析

本册教材教学内容健康，有利于提高学生的思想情感素质，新增内容较多，尤其是关于一些运动方面、科技方面、网络方面、环境保护方面等许多新知识，这就要求我们教师首先要通读教材，至少要通读本学期的内容，以便更好地驾驭教材，有一些知识需要去实践，例如，网络知识对于我们许多教师是新知识，就需要先操作再讲课。再比如，体育项目中的赛艇，冲浪运动等，教师必须有所了解。

三、主要语法项目

1.定语从句。

2.被动语态。

3.主谓一致。

四、教学方法及教改计划

1、生词教学：在授课中，注意学生的听力训练，课本附有配套磁带，注意生词教学继续采用“集中识词”法，一般采用单元集中法。一开始就让学生听地道的语音，学地道的发音。

2、句型教学：句型仍然采用五步教学法，着重培养学生的口语交际能力，教师要注意设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，同时要注意学生听力的培养，争取课课有听力，杜绝考试前突击的错误方法。争取课课有听、说、读、写的训练。

3、阅读课的教学：阅读课要按照教研室提倡的七步教学法，注意学生的自读能力的培养，培养学生的自学能力，查字典的能力，回答问题的能力

五、采取适当的措施

1、该学年学生英语表达基础很差，优秀率较低、及格人数有待增加，开始进度要放慢，并且要采取各种方法激发学生的学习兴趣，切忌扼杀学生的学习积极性的一切行为，耐心辅导基础差的学生，因材施教，争取让学生少掉队。

2、及时小测验，查漏补缺。

3、注意发现学生的闪光点，引导学生树立自信心。。

4、采用直观教学，激发学习兴趣。根据初中生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

5、采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，我注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

一、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

二、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

教学进度安排

周次节数教学内容

1、 4 module1-wonderoftheworldunit1-unit2

2、 4 module1-wonderoftheworldunit3时态复习

3、 5 module2greatbooks

4、 5 module3sportinglife.

5、 国庆假

6、 5 module4greatinventions.

7、 5 module5museums.

8、 5 module6saveourworld.

9、 半期考试

1 0、 5 module7australia.

1 1、 5 module8photos.

1 2、 5 module9cartoonstories.

1 3、 5 module10fitness.

1 4、 5 module11population.

1 5、 5 module12summerinla.

1 6、 5 复习

1 7、 5 复习

1 8、 5 期末考试

篇5：初三英语老师教学工作计划

本学期我担任九年级134班的英语教学工作，现对本学期的具体工作做如下计划：

一、 指导思想：

面向全体学生，关注每个学生的情感，突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野；激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神；

二、学生情况分析

134通过上一学期的努力，大部分学生成绩稳中有升，但仍有部分男生自暴自弃，拒不修改学习方法，以致进步缓慢。针对这种情况，教学的时候需要我在言语上多鼓励，在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，增强自信。

三、教学措施

1、鼓励学生努力学习，争取升学。

许多学生信心不足，自暴自弃。要对学生多做思想教育、多鼓励。善于发现学生的闪光点使学生的自尊心、上进心得得到强化，从而激起学生的斗志，鼓足前进的勇气。对学生要严爱相济，教育为主，不能一味慈爱，让学生培养自我约束能力。

2、从最初的26个字母的音标开始，争取每一个学生音标过关，鼓励学生自己预习，复习，增强学习的主动性。从而化被动为主动。

3抓紧时间授课，尽快结束初三课程。我根据近几年中考题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习结合起来。

第一轮复习针对学生对已学基础知识，本着“因纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎实做好基础知识的复习。这一阶段要按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进梳理，同时注重基础词汇、词组、句型的过关，并通过配套练习，形成能力。

第二轮复习要求突出重点，牢固把握。抓住重点，加深理解，强化记忆。在这一阶段做到讲----练----评结合，精讲多练。针对历年中考题型强化练习，使学生在答题时做到灵活运用触类旁通，举一反三。对动词填空、看图填空、完型填空、阅读理解(增加到4篇)综合运用题做专门练习。每周一篇写作练习，如缩写课文、写日记、凡是涉及城市乡村少年都有过的普遍经历的作文为重点攻克对象。

第三轮是考前指导与适应性练习。侧重培养学生的审题解题能力，同时在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识和能力考查并重，提高学生应试技巧。

4、在平时的教学中，要有计划的进行德育渗透，并及时反思，做好笔记。多阅读英语教学的相关文章，与其他教师多交流，吸取好的经验和方法，与更多的同行在网络上进行交流。还可以利用家在市区的地域优势，到衡阳市成章中学同行那里借鉴复习资料。

5、加强口语训练，力争每生每天训练口语半小时以上。

总之，通过一年的全面复习，使学生从不同的角度得到复习和强化练习，力

争明年中考打个漂亮的翻身仗。

2021.3.2

篇6：初三英语老师教学工作计划

一、指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：第一，切实地了解学生的真实水平，注意衔接，尽快使学生适应我的英语教学；第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力发展提高的综合评价体系。

二、学生情况分析

本届学生在英语基础方面很薄弱，由于在以前学习英语的过程中，没有很详细全面地学习音标，基本的音标和字母拼读都没有掌握好。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

另外，学生在学习策略和情感态度方面也存在诸多需要进一步解决的问题。例如：许多学生不能明确学习英语的目的，学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

最后，学生对新教材缺乏一定程度上的了解，还不适应新课改指导下的一些教学方法。在课堂上，习惯像以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

三、教材与教辅的分析

1、内容与结构

每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，教材加强了文化意识的提高和学生学习策略的培养，是相较于以前教材很大的不同。

2、教材的特点

首先突出学习者的发展，包括注重学习策略的培养和使用；注重提高学生的语言认知能力；为教师和学生提供个性化的选择；其次努力提高学生用英语进行思维和表达的能力。具体为：为学生提供更多的体验真实语言的机会；精心设计教学活动，使学生看到明确的目

标和明确的成果；为学生发展语言运用能力提供详尽的语言支持；重视复现。

3、教材的重难点

该套教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；用英语分析问题、解决问题的能力；用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

4、教学目标

总体目标：激发学生学习英语的兴趣，树立自信心。在整个教学过程中，让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力。同时培养自主学习能力，积累学习方法。

具体目标：结合学生基础知识过于薄弱的实际，在教学刚开始的阶段，注意高一和初中知识的衔接，例如复习音标和字母拼读规律，积累基础词汇、词语搭配、句型，熟悉不同单元呈现的语法规则，掌握实际用法。希望第一学期后，学生能培养学习的兴趣，养成较好的学习习惯，对基础知识有一定的掌握。

5、教学措施

让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

从所任课班级实际情况和本身条件出发，认真进行思考和改正。多关注学科教研的发展，多多听课向有经验的老师虚心学习，取之所长，多和同事交流探讨，交换教学思想和方法，避己所短，不断进步。积极参与学科的相关课题研究，撰写论文，参加教研组，备课组的教研活动。

