

初三化学实验教学计划范文

篇1：初三化学实验教学计划范文

是一种并不强调很高的艺术技法,但非常讲究与环境的协调和美化效果的特殊艺术类型作品,通过由简单到复杂的绘画步骤的训练,提高脑、手的协调能力,提高他们在观察、记忆、想象和创造等方面的能力,为将来具备丰富的审美情趣和高雅的艺术修养打好基础。小学美术课是一门必修的艺术教育课程,是对学生进行美术教育的重要途径,它对于陶冶情操、启迪智慧、促进学生全面发展,具有重要作用。而体艺二加一(装饰画)活动是美术课堂教学的补充和延伸,与课堂教学相比更具灵活性、可塑性,因而学生非常乐意参加。为了更好的开展工作,特拟订本学期活动计划如下:

一、基本情况分析:

低年级学生活泼好动、天真烂漫,自信心较强,有一定的创造能力,热爱生活。他们已经初步认识形和色等美术知识,有一定的绘画技能基础,对美术有着浓厚的学习兴趣,但是缺乏想象力和创新精神。学生在展示自己方面,以及备齐学具的良好习惯方面还有待提高加强。在课堂上根据学生的年龄特点,从学生的实际生活出发,引导他们认识不同的色彩关系,可以创造出不同的艺术氛围。

二、教学目标:

儿童画美术教学目标是尊重学生个性发展,让学生的思维在快乐活动中得到开发,让创造力在美术创作中得以提高,在生活中寻找到审美的灵性和艺术的灵感。

1. 让学生掌握正确的观察方法,从整体到局部,从外部的表向到内在的联系,通过观察抓住事物的主要特征去认识对象,使学生观察事物比较敏锐、正确、细致、完整、对形体区别的判断,明暗的感觉、空间、色彩辨析能力加强。

2. 培养学生的想象力和创造力,用美术特有的形式去表达学生自己的内心感受,对理想的描绘,对美好事物的讴歌,开阔学生的思维,促进智力和才能的发展。

3. 培养学生动手能力和表现能力,培养学生形象思维的创作表现能力,通过主题绘画,生动地向人们阐明自己的感受,观点和意图。

4. 通过一系列活动了解、认识儿童画,培养他们的兴趣,使他们受到美的感染与熏陶,提升审美、观察等综合能力。

三、活动对象:二年级部分学生

四、课时安排:每周三下午第二节课

五、教学活动内容：

(一) 要求：1、组织学生按时参加活动，保持教室内的整洁，爱护公物。

2、活动时间为每周四下午，学生必须按时到达活动教室，按时完成老师布置的作业。？

3、活动过程中，必须保持好课堂纪律，不大声喧哗，不做与活动无关的事。

(二) 装饰画的主要内容包括以下几方面：

1、绘画的基本技法的训练。

2、对色彩的认识，以及色感的培养。

3、引导学生欣赏许多优秀作品，提高审美情趣，并指导学生留意身边的事物，将观察到的形象通过画笔展示出来。

4、围绕以装饰画创作为形式开展一系列活动：

(1) 收集有关装饰画的资料，了解装饰画的绘画方法、技巧。

(2) 充分利用网络资源进行装饰画的艺术欣赏和评价。

(3) 让学生走出课堂，去体验生活、自然，用自己的双手绘制出各式各样的作品，以表达自己的内心情感。

(4) 把装饰画与国学相结合并进行具有国学特色的创作。

(5) 学生绘画作品进行展览。

5、指导学生从事美术创作，培养学生观察与热爱生活的习惯，创作出有一定艺术品味的作品来。

六、活动措施：

？(1) 美术教师要认真负责，适当调节课程的难易程度，使活动开展得生动、活泼、丰富。

(2) 授课过程中穿插现场示范，使教学与观摩融为一体，打破学生的畏惧心理，同学们将会得益颇多。

(3) 定期举办小型美术展览。举办美术展览，交流、回顾、总结学习成果，为同学们提供表现自己实力，增强自信心的舞台能起到意想不到的效果。??

(4) 引导学生看画读画讲画，通过展评培养学生的自信心和成就感，透过自己的视觉，由浅入深，由表及里的感受、体会，这些过程都将影响学生的心灵，成为他们世界观形成中的一个闪光点。绘画、欣赏之余，鼓励学生交流心得。通过一系列的欣赏评析，取长补短，加深同学们对绘画的热爱，唤起对美术学习的热情和积极性。

装饰画教学是引导孩子全面发展的教育手段之一，初步培养儿童对自然，社会生活的欣赏能力和表现能力，培养他们的形象思维能力和自我表现能力，增强对社会和自然、艺术和空间的审美能力，教学中多表扬，少批评，以积极的语言鼓励引导儿童沿着自身发展的路线，定会走向成功的彼岸。

七、活动安排：

(略)

篇2：初三化学实验教学计划范文

一、指导思想：

学校化学是九年义务训练必修的一门根底课程。依据新课程标准，要求同学具备的力量之一就是初步的观看、试验力量：能有目的地观看，辩明观看对象的主要特征及其变化条件，能了解试验目的，会正确使用仪器，会作必要的记录，会依据试验结果得出结论，会写简洁的试验报告。

化学试验是同学进行科学探究的重要方式，试验室那么是同学学习和进行试验的主要场所，是化学探究学习的主要资源。因此，学校高度重视化学试验室建设，配置必要的仪器和设备，确保每个同学都能进行试验探究活动，为同学开展试验探究活动制造了良好的条件。中学化学试验教学的目的与任务即是，通过试验，使同学最有效地把握进一步学习现代科学技术所必需的根底化学学问，培育初步的实践操作技能和创新力量。教学的重点放在培育同学科学试验力量与提高同学科学试验素养，使同学在猎取学问的同时提高自学力量、运用学问的综合分析力量、动手力量和设计创新力量。试验教学作为化学教学中的一个重要内容和重要手段，因此试验室工作直接关系到化学教学工作是否能顺当进行。因此试验室必需建立和健全科学、标准的管理体制，实行标准的管理。

二、根本状况分析：

1.同学状况分析;九班级大局部同学已具备了初步的分析推理和归纳的力量，具备肯定的动手力量和自学力量。

2、本学期的试验主要有：金属的性质；配制质量分数为5%氯化钠的溶液；酸碱的性质试验；测定溶液的酸碱性等，做好这些试验对同学把握化学根本规律、迎接5月试验操作力量考试有很大的挂念，因此做好这些试验是教学工作的重点。

试验技能提出如下要求：

- 1、能在老师指导下依据试验的目的选择试验药品和仪器，并能平安操作。
- 2、初步学会配制肯定的溶质质量分数的溶液。
- 3、初步学会依据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。
- 4、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分别。
- 5、初步学习运用简洁的装置和方法制取某些气体。
- 6、学会试管、酒精灯、滴管等仪器的使用方法，到达能独立操作的目的。
- 7、学会取用液体、固体药品，制备和收集气体的方法。

三、具体工作方案：

- 1、制订规章制度，科学标准管理
- 2、制订学期试验方案表、周历表。
- 3、开足开齐各类试验，乐观效劳于教学。
- 4、充分利用生活中身边的试验器材的作用，结合试验室条件进行分组试验。
- 5、做好仪器、器材的常规修理和保养工作。
- 6、做好仪器的借出、归还验收工作。
- 7、自制一些教具。
- 8、做好仪器、器材的补充方案。
- 9、结合学校常规管理，保持试验室的常清洁。

四、具体试验支配：

章节

实验课题

所用主要仪器、材料

试验时间

第八单元金属和金属材料

试验8-1

合金与纯金属硬度的比较

黄铜片、黄铜、焊锡、锡

3.2—3.3

探究试验

金属与盐酸、稀硫酸的反响

镁、锌、铁、铜、稀盐酸、稀硫酸、试管

3.3—3.4

探究试验

金属活动性挨次

试管、铜丝、铝丝、硫酸铜溶液、硝酸银溶液、硫酸铝溶液

3.3—3.4

探究试验

铁制品锈蚀的条件探究

试管、试管夹、酒精灯、铁钉、植物油、氯化钙、蒸馏水、火柴、棉花

3.5—3.6

试验活动4

金属的物理性质和某些化学性质

试管、试管夹、酒精灯、坩埚钳、电池、小灯泡、火柴、镁条、锌粒、铁钉、铁粉、铜片、铜丝、铝丝、稀盐酸、稀硫酸、硫酸铜溶液、硫酸银溶液、

3.9—3.10

第九单元溶液

试验9-1

蔗糖溶解

烧杯、玻璃棒、药匙、蔗糖、水

3.11—3.12

试验9-2

碘、高锰酸钾在不同溶剂中的溶解

试管、药匙、碘、高锰酸钾、汽油水

3.11—3.12

试验9-3

水和乙醇的互溶

试管、药匙、乙醇、高锰酸钾、水

3.11—3.12

探究试验

溶解时的吸热和放热现象

药匙、烧杯、温度计、氯化钠、硝酸铵、氢氧化钠

3.13—3.14

试验9-4

验证洗涤剂的乳化作用

试管、植物油、洗涤剂、水

3.15—3.16

试验9-5

氯化钠在水中的溶解

氯化钠固体、水、烧杯、玻璃棒、药匙、量筒、托盘天平

3.17—3.18

试验9-6

硝酸钾在水中的溶解

硝酸钾固体、水、烧杯、玻璃棒、药匙、量筒、托盘天平

3.17—3.18

试验9-7

配制不同浓度的硫酸铜溶液

试管、药匙、硫酸铜、水

3.19—3.20

试验9-8

配制两种质量分数不同的氯化钠溶液

试管、药匙、烧杯、量筒、玻璃棒、天平、砝码、氯化钠、水

3.19—3.20

试验活动5

肯定溶质质量分数的氯化钠溶液的配制

药匙、烧杯、量筒、玻璃棒、试剂瓶、托盘天平、胶头滴管、氯化钠、水

3.23—3.24

第十单元酸和碱

试验10-1

酸碱和指示剂的反响

试管架、试管、盐酸、氢氧化钠溶液、食醋、石灰水、酚酞溶液、石蕊溶液

3.25—3.26

探究试验

自制酸碱指示剂

几种植物的花瓣或果实、酒精、研钵、纱布、白醋、石灰水、盐酸、氢氧化钠溶液

3.25—3.26

试验10-2

观看盐酸、硫酸

盐酸、硫酸

3.25—3.26

试验10-3

浓硫酸的特性

浓硫酸、纸、小木棍、布、玻璃片、玻璃片

3.25—3.26

试验10-4

浓硫酸的稀释

浓硫酸、水、烧杯、玻璃棒

3.25—3.26

探究试验

酸的化学性质

试管、点滴板、镊子、稀盐酸、稀硫酸、酚酞溶液、石蕊溶液、铁锈

3.25—3.26

试验10-5

氢氧化钠的物理性质

外表皿、药匙、试管、氢氧化钠、水

3.27—3.28

试验10-6

氢氧化钙的性质

烧杯、玻璃棒、生石灰、水

3.27—3.28

试验10-7

试验物质的导电性

导电装置、盐酸、硫酸、氢氧化钠溶液、氢氧化钙溶液、蒸馏水、乙醇

3.27—3.28

试验10-8

氢氧化钠溶液与盐酸的中和反响

烧杯、玻璃棒、盐酸、氢氧化钠溶液、酚酞溶液

3.30—3.31

试验10-9

用pH试纸测定一些液体pH

玻璃片、玻璃棒、比色卡、pH试纸、稀硫酸、稀盐酸、氢氧化钠溶液、氯化钠溶液

4.1—4.2

探究试验

洗发剂和护发素的酸碱性

几种常用的洗发用品、pH试纸、标准比色卡

4.1—4.2

试验活动6

酸、碱的化学性质

试管、玻璃棒、点滴板、稀盐酸、稀硫酸、氢氧化钠溶液、氢氧化钙溶液、硫酸铜溶液、氢氧化钙粉末、酚酞溶液、石蕊溶液、pH试纸、生锈的铁钉

4.1—4.2

试验活动7

溶液酸碱性的检验

烧杯、试管、研钵、玻璃棒、纱布、蒸馏水、酒精、酚酞溶液、石蕊溶液、pH试纸、植物的花瓣或果实、土壤样品

4.1—4.2

第十一单元盐化肥

试验11-1

碳酸钠、碳酸氢钠与盐酸的反响

试管、带胶塞的导气管、药匙、碳酸钠粉末、碳酸氢钠粉末、稀盐酸、澄清的石灰水

4.6—4.7

试验11-2

碳酸钠溶液与石灰水的反响

试管、碳酸钠溶液、澄清的石灰水

4.6—4.7

试验11-3

硫酸铜溶液分别与氢氧化钠、氯化钡溶液的反响

试管、硫酸铜溶液、氢氧化钠溶液、氯化钡溶液

4.8—4.9

探究试验

探究初步区分氮肥、磷肥和钾肥的方法

烧杯、药匙、研钵、三脚架、酒精灯、铁片、熟石灰、碳酸氢铵、氯化铵、磷矿粉、过磷酸钙、硫酸钾、氯化钾

4.10—4.11

试验活动8

粗盐中难溶性杂质的去除

铁架台、铁圈、烧杯、玻璃棒、托盘天平、量筒、蒸发皿、坩埚钳、酒精灯、漏斗、水、滤纸、粗盐

4.13—4.14

第十二单元化学与生活

试验12-1

验证塑料的热固性和热塑性

酒精灯、玻璃片、试管、聚乙烯塑料碎片、

4.15—4.16

课外试验

验证保鲜膜的保鲜力量

自选

4.16—4.17

课外试验

识别棉毛制品

自选

4.16—4.17

增加同学对试验的严峻认真愿识，同学在试验过程中除完成操作、观看、记录外，还要对观看的结果或数据作出正确的分析和推断，最终编写试验报告，布满信念迎接考试，取得优异成果。

篇3：初三化学实验教学计划范文

一、学生基本情况分析

1、总体分析：

初三共有8个班，约有学生450人。从学生的知识基础看，学生在小学自然、社会学科，初中物理和生物中已了解一部分与化学有关的基础知识。从学生的能力发展水平来看，大多数学生已经形成了一定的逻辑推理和分析问题、解决问题的能力，并具备了一定的实验操作能力。从学生的学习习惯与方法看，75%左右的学生养成了良好的自学习惯，掌握了基本的学习方法，能独立完成实验，但个别学困生自制力差。从学生的学习态度看，各个班的同学90%以上要求进步，态度端正，上进心强，但部分同学学习目标欠明确。各个班发展较为均衡。面对实际情况，在今后的教学中，因材施教，使他们得以全面、健康地发展。

2、具体分析：

(1) 优等生分析：

优生在各班中的分配较均匀，大约占总人数的15%左右。这部分学生对实验充满了好奇心，有强烈的求知欲。他们能做到课前预习实验，准备好与实验有关的材料，明确实验目的，在做实验时有的放矢，每人都能认真、独立地完成实验。他们能运用简单的化学语言来描述常见物质的性质、组成以及在社会生活和生产中的应用；能结合化学与社会、技术的相互联系，分析有关的问题；能运用基本的化学实验技能来设计和完成一些简单的化学实验；能在家庭趣味小实验中提高观察和分析问题的能力。他们能有条不紊地进行规范的实验操作，从已有经验出发，在活动与探究、调查与研究、讨论和实验中丰富和完善自我。他们养成了良好的实验习惯，他们对不明白的地方，总是大胆假设，并精心设计实验，在实验、交流、合作、讨论中找到答案。他们养成了认真观察、记录的良好习惯，实验后能认真填写实验报告。

(2) 中程生分析：

中程生在各班中的所占比例较大，约占总人数的70%左右。这部分学生对实验也很感兴趣，基本能按照实验的要求完成实验，能用较准确的化学语言描述实验现象、物质的组成和性质，能够从不同角度观察实验现象。能独立完成学生实验，但操作还不够规范。他们实验时操作认真，并能仔细观察实验现象，同时做好记录，能认真填写实验报告。但学生分析问题不是太全面、解决问题的能力稍差。学生有一定的自学能力，但缺乏自主性，不能积极主动去探究学习，更不能灵活运用已有的旧知识来解决、分析新的实验问题。这部分学生需在教师正确引导和大力督促下，才能趋向提高与完善。随着教育的不断深入与发展，对学生的综合能力要求愈来愈高，尤其是实验操作能力。

(3) 学困生分析：

本届毕业生学困生较多，约占全体学生的15%。这部分学生对实验有浓厚的兴趣，但实验操作不娴熟、不规范，观察又欠认真、细致，化学语言描述能力差，分析问题不全面，几乎不能自主进行探究。他们的实验目标不明确，又缺乏对实验成功的信心，因此，做实验时总是瞅着好同学做，而自己却不敢动手或懒于动手。因此实验能力较差。教师应以赏识教育为

主，看到其闪光之处，在晓之以理，动之以情中使他们成长，使其看到自己的长处，培养他们良好的实验习惯，缩小与优生和中程生的差距。大多数的学困生学习方法不灵活，只注重对结论的死记硬背，而不去思考过程，又没有养成良好的习惯。教师要抓住他们自尊心特强的特点，因材施教，从而大面积地提高教育教学质量。

二、实验内容分析：

新课程标准强调科学探究的重要性与有效性，旨在转变学生的学习方式，使学生积极主动地获取化学知识，激发学生亲近化学、热爱化学并渴望了解化学的兴趣，培养他们的创新精神和实践能力，同时，为了突出学生的实践活动，充分发挥化学学科内容特点，重视科学、技术与社会的联系，新教材将原有的部分演示实验和分组实验全部改为活动与探究、家庭小实验等。这就为学生创造了良好的实验氛围，为他们积极主动地获取化学知识、在实验中切身体会到过程提供了条件。

三、实验目标：

化学实验是进行科学探究的重要手段，学生具备基本的化学实验技能是学习化学和进行科学探究的基础和保证，化学课程要求学生遵守实验室的规则，初步形成良好的实验工作习惯，并对实验技能提出如下要求：

- 1、能进行药品的取用、简单仪器的使用 and 连接、加热等基本的化学实验操作。
- 2、能在教师指导下根据实验的目的选择实验药品和仪器，并能安全操作。
- 3、初步学会配制一定的溶质质量分数的溶液。
- 4、初步学会根据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。
- 5、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。

四、实验措施：

- 1、加强实验教学的探究，从不同角度激发学生的学习兴趣。
- 2、以提高学生的科学素养为主旨，以问题为中心，培养学生自主探究能力与合作精神。
- 3、让每一个学生以轻松、愉快的心情去认识多姿多彩与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，增强他们学好化学的信心。
- 4、做好实验前的充分准备，做到课前演示。

5、创造条件，增加学生动手实验的机会。

篇4：初三化学实验教学计划范文

为使今后的工作更好地有条不紊地开展～把实验教学工作开展得扎实有效～现将本学期初三年级化学实验教学计划如下：

一、目标：

1、目的：能使学生对化学事实获得具体的认识～培养学生的观察和实验的能力～分析问题的能力以及实事求是的科学态度。

2、要求：能按大纲规定的学生分组实验和演示实验都力求做好～要求学生认真思考和操作～同时～鼓励学生课外做一些小实验～小发明～小创作～养成学生科学的态度的遵守实验规则的良好习惯。

二、教材分析

1、在充分考虑学生已有的知识经验基础上～还把学科知识的内在联系与学生认知发展规律紧密结合起来。充分体现各知识点由浅入深～由近及远～由简单到复杂～不失时机的引导学生从身边的化学现象入手学习有关物质结构和变化的知识～然后运用所学的化学知识解决社会生活中的实际问题～即贯穿“从生活走进化学～从化学走向社会”的改革思路～激发学生学习化学的兴趣～促进了学生的学习和发展。

2、在处理化学理论性知识与具体事实性知识间的关系时～基于初中生学习现状～为了分散教学难点～促进学生对基本概念的理解～本着理论性知识与事实性知识穿插编排的形式～将分子和原子、物质组成的表示、金属活动性顺序等知识分别与水、空气、金属等内容相结合～分层次、分阶段地呈现有关概念～使概念理论的学习建立在具体的事实和情景基础之上～同时通过概念理论的学习又加深学生对物质及其变化的深刻理解。

三、学情

从教材内容的呈现方式上～依据学生的学习心理～以科学探究活动为线索～通过具体的栏目来引导学生学习。相对于纯文本的叙述～栏目更能体现学生的方向性和阶段性～它与文字叙述和图片融为一体～引导学生积极参与学习活动～充分体现了教材与学生“对话”的能力～有利于实现学习方式的多样化～促进了学生的学习和发展。

四、抓常规～促使实验规范化

1(学期开始～制定详细的实验计划和年级详细的实验进度。

2(抓备课～使实验扎实进行。演示实验备课交待器材～操作过程～让学生观察什么现象～得出什么结论，分组实验备课要求有实验目的～原理～器材～实验步骤～结论等。通过一个月一次组检查备课和听课～促进教师高要求完成实验。

3.上好新授课中的演示实验～跟踪课堂每个细节。每一个演示实验都要求达到用科学的态度尊重事实～达到客观性强～生动形象～效果明显～对学生由直观思维上升理性认识起到至关重要的作用。分组实验:在实验前要求学生预习～教师实验前要做示范～引导学生认真观察实验现象～记录数据～分析数据～得出结论～每次实验完毕要填写实验报告～老师做到全批全改。

五、严格遵守学校实验制度:严格如实地填写实验通知单。演示实验提前三天通知～分组实验提前7天～如实填写实验记录。培养学生遵守实验制度～爱护实验器材～节约用水～电～药品～养成勤俭节约的美德,培养学生严谨求学～一些不苟的学风～培养学生井然有序的工作习惯。

六、加大实验教改力度～有计划有实验规划:注意用现代化教学手段配合实验的顺利～科学～严谨的进行。还要辅导学生开展试验小制作～大力开展试验教改力度。

本学期利用一些课外活动时间～开放实验室～使学生学得的知识在实验室里发生知识迁移～取得较好的成绩

七、实验教学人员分工情况:

(略)

篇5：初三化学实验教学计划范文

一、工作目标

1.提高学生的实验操作技能

针对初三学生,我们期望通过化学实验教学,使他们能够熟练掌握化学实验的基本操作技能,如仪器的使用、溶液的配制、实验数据的收集与处理等。我们将设计一系列的实验操作训练课程,通过理论讲解与实践操作相结合的方式,使学生在实践中掌握实验技能。

2.培养学生的实验观察与分析能力

通过化学实验,我们希望学生能够学会观察实验现象,并能对其进行科学的分析和解释。我们将引导学生运用所学的化学知识,对实验中观察到的现象进行合理解释,从而培养他们的科学思维能力。

3.加强学生的实验安全意识

实验安全是化学实验教学中不可或缺的一部分。我们将对学生进行实验安全教育,使他们了解实验中可能存在的危险因素,并掌握相应的预防措施。同时,我们也将通过设置实验安全演练,让学生在遇到紧急情况时能够做出正确的应对。

二、工作任务

1.实验操作技能训练

我们将根据初三化学实验教学的内容，设计一系列实验操作训练课程。这些课程将涵盖实验基本操作、仪器使用、溶液配制等方面。我们将通过理论讲解和实践操作相结合的方式，让学生在实践中掌握实验操作技能。

2.实验观察与分析能力的培养

在化学实验教学中，我们将引导学生运用所学的化学知识，对实验中观察到的现象进行科学的分析和解释。我们将通过设置实验问题，引导学生进行观察和思考，从而培养他们的科学思维能力。

3.实验安全教育的开展

我们将对学生进行实验安全教育，让他们了解实验中可能存在的危险因素，并掌握相应的预防措施。同时，我们也将通过设置实验安全演练，让学生在遇到紧急情况时能够做出正确的应对。

以上内容为初三化学实验教学计划的一部分，具体实施将根据实际情况进行调整。

三、任务措施

1.制定详细的实验教学计划

为了确保化学实验教学的顺利进行，我们将根据教学目标和内容，制定详细的实验教学计划。这个计划将包括每个实验的教学目标、内容、步骤、时间安排等，以便教师能够有条不紊地进行教学，学生能够更好地理解和掌握实验内容。

2.提供充足的实验材料和设备

为了保证实验的顺利进行，我们将确保提供充足的实验材料和设备。我们将根据实验的需要，提前准备并检查实验材料和设备，确保它们数量充足、质量可靠、安全无害。

3.进行实验操作技能的训练

为了提高学生的实验操作技能，我们将进行实验操作技能的训练。我们将组织学生进行实验操作的练习，提供操作指导和反馈，帮助学生熟练掌握实验操作技能。

四、风险预测

1.学生操作不规范导致的安全事故

在化学实验中，学生操作不规范可能会引起安全事故。为了预防这种情况，我们将对学生进行严格的安全教育和操作培训，确保他们掌握正确的实验操作方法。

2.实验材料和设备的质量问题

实验材料和设备的质量问题可能会影响实验结果和学生的学习效果。为了减少这种风险，我们将对实验材料和设备进行严格的检查和质量控制。

3.教学计划的不合理

如果教学计划不合理，可能会导致实验教学的效果不佳。为了避免这种情况，我们将根据学生的实际情况和教学目标，制定详细的实验教学计划，并进行合理的调整。

五、跟进与评估

1.持续关注学生的实验表现

在化学实验教学过程中，我们将持续关注学生的实验表现，观察他们是否能够熟练掌握实验操作技能，是否能够准确观察实验现象，并对其进行科学的分析和解释。我们将及时给予学生反馈，指导他们改进实验操作和方法。

2.定期进行实验技能评估

我们将定期进行实验技能评估，以检查学生是否达到了实验教学目标。评估可以采取笔试、操作考试等形式，根据评估结果，我们将对教学方法和内容进行调整，以确保学生的学习效果。

3.鼓励学生进行自我评估和反思

我们鼓励学生进行自我评估和反思，让学生认识到自己的进步和不足之处，并思考如何改进。这将有助于学生培养自我学习和反思的能力，提高他们的学习效果。

化学实验教学计划旨在提高学生的实验操作技能、培养学生的实验观察与分析能力，同时加强学生的实验安全意识。通过制定详细的实验教学计划、提供充足的实验材料和设备、进行实验操作技能的训练等措施，我们希望能够实现教学目标，提高学生的化学实验能力。然而，在教学过程中，我们也面临着学生操作不规范、实验材料和设备质量问题、教学计划不合理等风险。因此，我们需要持续关注学生的实验表现，定期进行实验技能评估，并鼓励学生进行自我评估和反思，以提高教学效果，确保学生的学习成果。

篇6：初三化学实验教学计划范文

一、计划背景与目标

随着新课程改革的深入推进，化学作为一门自然科学课程，在初中阶段的学习中扮演着重要角色。初三阶段的化学实验教学不仅有助于学生理解化学知识的实际应用，还能培养学生的实验能力、观察能力和创新思维。为此，制定一份详细的实验教学计划显得尤为重要。该计划的核心目标是通过系统的实验教学，提高学生的科学素养，增强他们的动手能力和团队合作意识，同时为即将到来的中考做好充分的准备。

二、教学内容与安排

初三的化学实验教学将结合课程标准和教材内容，主要围绕以下几个方面进行安排：

1.基础实验

包括常见的化学反应实验，如酸碱中和反应、沉淀反应、氧化还原反应等。通过这些基础实验，学生能够掌握基本的实验操作技能和安全注意事项。

2.综合实验

引导学生进行一些综合性实验，如利用自制仪器进行气体收集、测量反应速率等。通过这些实验，培养学生的综合分析能力和解决问题的能力。

3.探究实验

鼓励学生自主设计实验，探索化学现象背后的原理。例如，学生可以设计实验研究不同浓度的酸对反应速率的影响。这类实验旨在激发学生的探究精神，培养其科学思维能力。

4.实际应用实验

将化学知识与实际生活相结合，设计一些与日常生活相关的实验，如水的净化、食品添加剂的检测等。通过这些实验，学生能够感受到化学与生活的紧密联系，提高学习的积极性。

三、实施步骤与时间节点

为确保实验教学计划的 effective 实施，具体步骤及时间节点如下：

1.准备阶段（第1-2周）

制定实验教学大纲，确定实验内容及所需材料。提前采购实验器材，确保实验室环境安全并符合相关规定。

2.基础实验实施（第3-5周）

进行基础实验的教学安排。每周安排两次实验课，重点讲解实验目的、步骤和注意事项。通过实验报告的形式，检查学生对实验内容的理解和掌握情况。

3.综合实验实施（第6-8周）

开展综合实验，鼓励学生分组进行实验，培养团队合作意识。每组需提交实验结果及分析报告，教师根据报告进行评估。

4.探究实验实施（第9-11周）

学生自主选择实验主题，设计实验方案，教师给予指导。每组需在班级中进行实验演示，分享实验过程和结果，增强学生的表达能力和自信心。

5.实际应用实验实施（第12-14周）

进行与生活相关的实验，鼓励学生思考化学在日常生活中的应用。实验结束后，组织讨论会，促进学生之间的交流与思维碰撞。

6.总结与评估（第15周）

对整个学期的实验教学进行总结，评估学生的实验能力和学习成果。通过问卷调查和课堂反馈，收集学生对实验教学的意见和建议，为下学期的教学改进提供参考。

四、资源支持与保障

成功的实验教学离不开良好的资源支持。具体措施包括：

1.实验室建设

确保实验室设备齐全，仪器操作规范。定期对实验器材进行检查和维护，确保其正常使用。

2.教师培训

定期组织教师参加化学实验教学培训，提高教师的专业素养和实验指导能力。分享实验教学的成功案例和经验，促进教师之间的交流与合作。

3.学生安全教育

在每次实验前进行安全教育，强调实验室的安全规章制度，确保学生在实验过程中遵守安全规范。

4.材料采购

根据实验教学计划，提前采购实验所需的化学试剂和器材，确保每次实验的顺利进行。

五、预期成果

通过实施本计划，期望达到以下成果：

1.提升学生的实验能力

学生在实验过程中能够熟练掌握基本的实验操作，培养良好的实验习惯和安全意识。

2.增强团队合作与沟通能力

学生在小组实验中能够有效合作，提升团队协作能力和沟通技巧。

3.激发学生的探究精神与创新思维

通过探究实验，提高学生的自主学习能力，激发他们对科学的兴趣。

4.巩固化学知识的实际应用

实际应用实验帮助学生将理论知识与生活实际相结合，增强学习的针对性和实用性。

六、总结与展望

本教学计划旨在通过系统的实验教学，提升初三学生的化学素养和实验能力。在实施过程中，教师需根据实际情况进行灵活调整，确保每个实验环节的有效性与安全性。通过不断总结经验，完善教学策略，力争在未来的教学中取得更好的效果。此计划不仅为学生的中考做好准备，更为他们今后的科学学习打下坚实的基础。