

# 幼儿园教师教科研工作计划

## 篇1：幼儿园教师教科研工作计划

### 一、计划背景与目标

随着教育的不断深入，幼儿园教育质量的提升成为社会各界的关注焦点。幼儿园教师的教育科研工作不仅是提升自身专业素养的重要途径，也是推动教育教学改革、提高教育质量的关键。为了切实提高我园教师的教科研能力，提升幼儿的全面发展水平，特制定本教科研工作计划。

本计划的核心目标是通过系统的教科研活动，促进教师的专业成长，提升教学质量，最终实现幼儿身心健康、全面发展的目标。具体来说，计划将围绕教师的教育理念、教学方法、课程开发等方面展开，力求为幼儿园的教育教学提供科学依据和实践指导。

### 二、现状分析

通过对我园当前教科研工作的分析，发现以下几个关键问题：

- 教师教科研意识薄弱，大多数教师对教科研工作的重视程度不足，缺乏系统的研究方法和理论支撑。
- 教师的专业知识更新不够及时，部分教师对新兴教育理念和教学方法的掌握程度较低。
- 教科研活动的组织和管理存在不足，教师参与的积极性和主动性不高，缺乏有效的激励机制和支持体系。

针对这些问题，制定的教科研工作计划将围绕教师的培训、科研课题的开展、成果的推广等方面进行系统安排。

### 三、实施步骤与时间节点

#### 教师培训

##### 1.培训内容

教师培训将包括教育理论、教学方法、课程设计等方面的内容。邀请教育专家进行讲座和培训，帮助教师更新教育理念，掌握新的教学技能。

##### 2.培训时间

每学期安排一次集中培训，每次培训时间为两天，预计每学期参与教师人数

为20人。

### 3.预期成果

通过培训，提升教师的教科研意识和能力，预计80%的参与教师能在教学中运用新的教育理念和方法。

#### 科研课题的开展

##### 1.课题选定

根据幼儿园的实际情况，鼓励教师围绕教育教学中的具体问题，选定具有针对性的研究课题。每位教师至少承担一个课题。

##### 2.课题实施

教师在课题实施过程中，需定期记录研究过程中的数据和观察结果。每月组织一次课题交流会，分享研究进展和经验。

##### 3.预期成果

每学年完成5个以上的科研课题，争取在省级以上教育刊物上发表至少3篇科研论文。

#### 研究成果的推广

##### 1.成果展示

每学年组织一次科研成果展示活动，邀请家长和社会各界参与，展示教师的研究成果和幼儿的成长表现。

##### 2.经验分享

通过园内教研活动，鼓励教师分享自己的研究经验和成功案例，形成良好的学习氛围。

##### 3.预期成果

通过成果展示和分享活动，提升教师的自信心，预计参与教师对教科研的认可度提升至90%。

## 四、数据支持与评估机制

为了确保计划的有效实施，将建立科学的数据支持与评估机制。具体措施包

括：

### 1.定期调查

每学期开展一次教师教科研意识和能力的调查问卷，了解教师对教科研工作的认知和参与情况，为后续工作提供依据。

### 2.过程评估

通过教师的课题记录和交流会的反馈，定期评估课题的实施进展，及时调整计划和措施。

### 3.成果评估

对于科研成果的发表情况和展示活动的参与情况，将进行量化评估，确保目标的达成。

## 五、可持续性措施

为了确保教科研工作计划的可持续性，将采取以下措施：

### 1.建立支持体系

设立教科研专项基金，用于教师的培训、课题研究和成果推广，确保资金的有效投入。

### 2.激励机制

对于积极参与教科研工作的教师，给予一定的奖励，包括优秀教科研工作者的评选、科研成果的资金支持等，激励教师的主动性和积极性。

### 3.持续反馈与改进

定期收集教师的意见和建议，根据反馈不断完善教科研工作计划，确保计划的适应性和有效性。

## 六、总结与展望

幼儿园教师教科研工作计划的实施，将为教师的专业发展提供良好的平台，推动幼儿园教育教学的不断进步。通过教师的培训、科研课题的开展和成果的推广，力求提升教师的教科研能力和幼儿的综合素质。未来，期望通过不断的努力与探索，形成一套有效的教科研体系，为幼儿园教育的可持续发展打下坚实的基础。

## 篇2：幼儿园教师教科研工作计划

## 一、自我研修

- 1、积极参与骨干老师培训，不断反思总结，提高自身素养和专业水平。
- 2、积极参与各种教育教学活动，并做好示范引领作用。
- 3、阅读一些幼儿教育方面的书籍并撰写读书笔记。
- 4、仔细学习《3——6岁儿童学习与进展指南》《纲要》。
- 5、大练基本功，利用空余时间练习弹唱、绘画、舞蹈等专业技能。

## 二、示范引领，传帮带

为了提高老师的整体素养和教育教学水平，发挥骨干老师的传、帮、带作用，促进老师之间相互学习。本学期我与本班张老师结对，为尽快的共同成长，特制定如下计划：

- 1、在师德师风、业务素养方面以身作那么，起到模范带头作用。
- 2、着重日常工作的引导，实时指出张老师在日常工作中存在的一些问题，引导其实时改进。
- 3、听张老师的课，仔细记录，根据一节好课的评价标准仔细评课，实时指出张老师上课中的优缺点，对如何改进提出合理化建议。
- 4、指导张老师如何撰写教案、如何进行二次备课、如何撰写教学反思、观测记录和活动实录等。
- 5、指导张老师主动与家长沟通，并积极取得家长的支持与协作。
- 6、建议张老师多阅读一些幼教方面的书籍，在书籍中体味教育的真谛。

## 三、园本专题培训

- 1、对“ 幼儿园家园共育工作 ” 和 “ 幼儿园体验式家长会 ” 进行全员培训。
- 2、对“ 园本主题活动课程 ” 进行专题研讨，其中包括主题的选择，主题内容的生成，主题活动设计等。

## 篇3：幼儿园教师教科研工作计划

2023年，幼儿园教科研工作的重要性愈发凸显。教科研不仅是提升教师素养、优化教育质量的重要途径，也是促进幼儿全面发展的有效手段。本计划旨在明确幼儿园教科研工作的目标、任务与实施步骤，确保教科研工作能够顺利推进，并实现既定的教育目标。

## 一、工作目标

教科研工作的核心目标是提升教师的专业素养，促进教育教学改革，推动幼儿园的整体发展。具体目标包括：

1.提升教师的教育科研能力，使教师在实际教学中能够有效运用科研成果，促进幼儿的全面发展。

2.结合幼儿园实际情况，开展针对性的教育研究，解决在教育教学过程中遇到的实际问题。

3.建立教科研成果的分享机制，促进教师之间的学习与交流，形成良好的教科研氛围。

4.培养幼儿的创新能力和实践能力，通过科研活动激发幼儿的学习兴趣，提升他们的综合素养。

## 二、背景分析

当前，幼儿园面临着教育理念更新、教育内容改革以及教师队伍素质提升等多重挑战。教师在教育教学中常常感受到缺乏有效的教学策略与方法，幼儿的学习兴趣与参与度有待提高。此外，随着新课程标准的实施，教师需要不断更新自己的教育观念与教学方法，以适应新的教育需求。

在此背景下，开展教科研工作显得尤为重要。通过系统的教科研活动，可以帮助教师明确教育目标，掌握先进的教育理念与方法，进而更好地服务于幼儿的成长与发展。

## 三、实施步骤与时间节点

为确保教科研工作的顺利推进，制定以下实施步骤与时间节点：

### 1.前期准备（2023年1月至2月）

成立教科研工作小组，明确职责分工。

收集相关教育科研资料，了解当前教育科研的动态与趋势。

制定教科研工作计划，明确年度工作重点与研究方向。

### 2.教师培训（2023年3月至4月）

开展教师教育科研能力培训，邀请教育专家进行专题讲座。

组织教师参与教科研相关的线上或线下学习，提高教师的科研意识与能力。

### 3. 课题研究 ( 2023年5月至10月 )

结合幼儿园实际情况，确定研究课题，鼓励教师自主申报课题。

组织教师团队进行课题研究，定期召开课题研究进展汇报会，分享研究成果与经验。

针对课题研究中的问题，及时进行讨论与调整，确保研究的顺利进行。

### 4. 成果总结与分享 ( 2023年11月至12月 )

汇总各项课题研究成果，形成教科研成果报告。

组织教科研成果展示活动，邀请家长与社区成员参与，分享研究成果与实践经验。

撰写教科研工作总结，为下一年度的教科研工作提供参考。

## 四、具体数据支持

为确保教科研工作能够落到实处，将建立一套数据监测与评估机制，以评估教科研工作的成效。具体数据支持包括：

1. 教师参与教科研培训的比例，目标为100%教师至少参加一次培训。

2. 课题研究的数量与质量，力争每位教师至少参与1个课题研究，形成3-5项具有实际应用价值的研究成果。

3. 幼儿在参与教科研活动后的反馈与评价，通过问卷调查了解幼儿的兴趣变化与参与度，预期在活动后幼儿的参与度提升30%以上。

## 五、预期成果

通过上述教科研工作计划的实施，预期达到以下成果：

1. 教师的教育科研能力显著提升，能够独立开展课题研究，形成系统的教育教学理论与实践。

2. 幼儿的综合素质得到提升，学习兴趣与参与度显著提高，能够更积极地参与到日常活动中。

3. 幼儿园的教科研氛围逐渐形成，教师之间的交流与合作增强，推动整体教育质量的提升。

4.教科研成果得到有效应用，促进幼儿园教育教学改革，提升教育服务质量

。

## 六、总结与展望

教科研工作幼儿园发展的重要组成部分，通过系统的教科研活动，可以有效提升教师的专业素养，促进幼儿的全面发展。在未来的工作中，将继续加强教科教研工作的落实，鼓励教师不断探索与实践，为幼儿创造更好的学习环境与发展机会。通过不断的努力，力争将幼儿园建设成为一个具有良好教科研氛围的优秀教育机构，推动幼儿的健康成长与发展。

## 篇4：幼儿园教师教科教研工作计划

### 一、指导思想

深入学习《幼儿园教育指导纲要》，深刻把握《纲要》精髓，高举素质教育的旗帜，扮演好教师的多重角色，充分认知和尊重幼儿生命特性，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，自觉创造与生命相和谐、与个体生命相一致的教育;在“存精、吸纳、创新”的课程研究总原则下，突显语言特色，坚持课程与课题研究整合相融求效益，不断深化园本课程建设，推动教育科研向纵深发展。

### 二、工作目标

1、立足实际，深入课改，把《纲要》精神转化为实际的、科学的教育实践能力，促进教师专业化成长。

2、突显我园语言教育特色，向全市展示教育成果。

3、开拓教育资源，在有目的、有准备的生活实践中提高幼儿语言交往能力。

### 三、具体内容及措施

#### （一）立足实际，在课改中促进教师的专业化成长

以本园实际为基点的课程改革和课程实施是最具说服力和生命力的，脚踏实地地研究课程的过程本身就是一个促进教师专业化成长的过程。

#### 1、咀嚼消化有关理论，厚实实践基础

随着终身教育的提出和学习化社会的到来，基础教育的功能正在被重新定义。我们必须根据新的基础教育理念来调整幼儿教育的价值取向，在社会和教育的整体结构中，正确而清醒地把握幼教的实践方向。要求教师根据新的基础教育理念来审视和反思自己的工作，自觉地规范自己的教育行为，理性地构建自己的教育观念。



学习重点：《从理念到行为——幼儿园教育指导纲要行动指南》、《儿童的一百种语言解读》、有关幼儿语言教育的最新理论等。

学习形式：自学——小组研讨——园部主题性“头脑风暴”——教育实例

## 2、反思总结，创造性实施课程

以主题形式组织、实施课程是课程实践的主要形式。我园一直使用南师大与信谊基金出版社共同出版的《幼儿园活动整合课程》，这一课程是帮助我们更好落实新《纲要》精神、将先进教育观念落实到教师行为中去的重要教育资源。在巩固已有实践经验的基础上，我们要全面分析，抓准主题活动开展中存在的问题，逐一解决。例如：网络制定过分追求内容的一应俱全，尤其是层次不清，脱离幼儿生活经验；各领域的安排牵强缺乏幼儿的探究，阶段性不强，家长资源的利用方面，的是要求家长帮助提供物化的东西，不注意将家长作为教育资源等。

（二）在实施过程中，我们还要做到以下几点：

一是要带着新观念实施课程，不流于形式，不浮于表面；

二是要根据幼儿兴趣和需要创造性实施课程，要结合我区、我园、本班实情况变通、迁移、再加工，尤其是设计，让自己与课程一起成长一些老师照本宣科现象、画虎画皮现象还比较重。

三是在主题的确立上，目的性要更强，内容选择更具可行性，组织开展活动更具系统性、整合性，家庭社区资源的利用更具开放性，总结反思更具针对性。

## 篇5：幼儿园教师教科研工作计划

### 一、指导思想

以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，以“创建星级美丽学校”为契机，以教科研引领、服务功能，以课题为载体，以科研与教研、科研与培训、科研与师资队伍建设的对接为落点，结合幼儿园工作计划和幼儿园实际情况，挖掘自身优势，坚持走科研发展之路，务实进取，不断提高我园教科研质量，推动幼儿园的可持续发展。

### 二、工作重点

1. 通过课题主研团队，突出教科研的理念引领、服务教学的功能。

2. 以教科研为手段，解决本园教育教学中遇到的问题，不断提高教育教学质量，满足教师专业发展的需要，促进教师的专业化成长。

3. 以课题为主战场，加强园本课程建设，进一步形成我园的办园特色。



4. 抓好县级立项课题的过程性实施和结题阶段的管理工作。
5. 微课题的拟定工作。
6. 积极宣传和推广课题成果，争取有一定数量的论文、随笔在各级刊物发表。

### 三、主要工作与措施

#### (一)网络优势，显教科研导向、服务功能。

几年来，我园以逐步形成“园长——教科室——教研组——教师”的工作网络，通过分层管理，层层落实，已为我们带来一定的教科研成效。本学期要更好地利用教科研工作网络优势，进一步发挥教科研的导向、服务功能。鼓励教师做“研究型教师”，养成带着问题去教学的作风，及时发现教学中有价值的问题深入研究。教科组要继续努力为教师搭建理论学习与经验交流的平台，灵活多样的开展研讨交流活动，及时分析并解决课题研究中的问题。规范、完善各类研究资料，做好县级立项课题实施阶段和结题阶段的管理工作。

#### (二)推行梯度培训，全面提升教师科研水平。

幼儿教师的专业素养、科研水平是制约幼儿教育科研向深度发展的一个重要因素。要建设一支高素质、具备较高科研能力的教师队伍，必须加强教师的全方位培训。考虑到目前我园师资队伍的实际情况，我们本着“因人而异”的务实态度，从教师发展需要出发，推行“梯度培训”的模式，即，第一梯度：加强面向全体教师的园本培训力度；第二梯度：鼓励年轻教师参加学历提升进修；第三梯度：推荐骨干教师积极参与教科研专业培训。努力让每一位教师达到自己的“最近发展区”，把教科研与教学研究、在职培训、继续教育等有机结合起来，通过“多阅读、多聆听、多反思、多实践”四个多的途径切实提高教师的科研水平与业务水平，加快教师队伍的专业化成长。

#### (三)制定科研制度，规范课题研究过程管理。

##### 1. 规范过程研究。

为规范过程管理，有效保证课题正常进行，我们将在课题承担者中开展“六个一”研究制度：

- (1)期初制订好课题研究阶段计划。
- (2)每月召开一次教科研例会，小结并汇报自己的课题研究情况。
- (3)每月完成一篇较高质量的教育随笔或案例。
- (4)每学期围绕自己承担的课题上好实践课，并进行自我评价。

(5)期末写好课题阶段小结及论文。

(6)写好幼儿观察记录，期末形成个案报告。

## 2. 推广科研成果。

我们将以微信公众号和简报为宣传窗口，鼓励教师及时撰写信息及文章，发布于相关网站；积极利用小报、宣传栏、家长会等途径，向家长、同行、社会宣传我园的教育科研成果。同时将着力组织教师参加各级各类征文、论文比赛；选送一批文章、案例、随笔、活动设计等教育科研成果，向各级各类杂志、刊物投稿，争取有一定数量的发表率。加大推广与宣传力度，展示我园教育改革与发展的成果。

## 四、每月工作安排

九月：

- 1.制定园教科研计划；
- 2.召开课题工作例会；
- 3.微课题畅谈会；
- 4.每月教育案例交流。

十月：

- 1.科研培训；
- 2.课题组例会；
- 3.检查九月课题活动资料；
- 4.观摩课题相关研讨课；
- 5.教育案例交流。

十一月：

- 1.观摩课题相关研讨活动；
- 2.课题组工作例会，交流前一阶段科研研究情况；
- 3.教育案例交流；
- 4.准备课题的结题准备。

十二份：

- 1.观摩课题研究的研讨课；
- 2.各课题承担者完成阶段性研究报告、个案报告、论文等；
- 3.教师完成一份教学随笔。
- 4.收交各类资料

一月份：

- 1.幼儿园教科研工作总结；
- 2.整理各课题研究资料。