

小学一年级数学老师个人工作计划（精选7篇）

篇1：小学一年级数学老师个人工作计划

(一)在课堂教学中我做到了激发学生兴趣，让学生变苦学为乐学

如何创设轻松开心的教学环境，让学生自觉主动的去尝试，变苦学为了学呢？

我主要采取了三个途径：意识从教学内容入手，充分挖掘教材本身的趣味因素，满足并激发学生的情感需求和求知欲望。二是合理组织教学密度，教学难度和速度，做到有张有弛、难易交替，使学生始终如一保持饱满的求知热情。三是针对儿童心理特征，创造生动活泼的教学方法，设置引人入胜的教学情境。

(二)引导学生尝试，变学会为会学

在课堂上老师做到老师少讲学生多说，老师少说学生多思，让学生通过自己动脑动手，自我尝试，发觉新知，学习新知，运用新知。

(三)沟通学问联系，变学问为能力

我在教学过程中，特殊重视学问之间的内在联系，找准新旧学问的连接点、生长点，在新旧学问的生长点上引入新知，做到新课不新。

(四)因材施教培育优生

1(3)班学生的学生两极分化太严重。特殊聪慧的有吴俊骆。罗慧林。夏啸涵等，对于他们老师常常依据他们的特点备课，设计提问。争取让他们学习上能吃饱。

(五)呕心沥血转化学困生

X1(3)、1(4)的学困生较多，如XXX。XXX、XXX、XX等。他们的状况又各不相同。有的是因为智力缘由学习落后，有的是因为学前教育不够引起的学习落后。有的是因为学习习惯差引起的;还有的是因为身体缘由引起的。因此，针对他们不同特点，老师因材施教，不同的学生采纳不同的辅导方法。

篇2：小学一年级数学老师个人工作计划

为了更好地开展教学工作，提高学生的数学素养，作为一名一年级数学老师，我制定了以下个人工作计划。

一、教学目标

1.培养学生对数学的兴趣和学习的自信心，让他们主动参与数学学习。

2. 培养学生的基本数学概念和数学技能，提高他们的计算能力和问题解决能力。

3. 培养学生的合作意识和创新思维，培养学生解决实际生活问题的能力。

二、教学内容

1. 数的认识和数的编码：让学生认识数的基本单位和数的编码方式，通过数的比较、排序和分组来培养学生的数的概念。

2. 数的加减法运算：通过游戏、实物操作、绘图等方式，让学生理解加减法的概念，掌握加减法运算的方法。

3. 数的形状和模式：通过观察、比较和操作实物，让学生认识常见的二维和三维图形，培养学生的几何思维。

4. 数据分析：通过收集和整理有关数据，让学生学会使用图表和图形来表示和分析数据，培养学生的统计思维。

三、教学方法

1. 手把手教学法：在课堂上进行示范和讲解，让学生通过跟随老师的步骤来学习和掌握数学知识和技能。

2. 合作学习法：通过小组合作学习和互动交流，让学生在合作中互相启发和帮助，提高学习效果。

3. 游戏教学法：通过游戏和游戏化教学的方式，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和主动性。

4. 任务型教学法：通过给学生设计具有一定难度和挑战性的任务，提高学生的问题解决能力和创新思维。

四、教学手段

1. 课件和多媒体教学：使用课件和多媒体教具，图文并茂地呈现数学知识，增强学生的学习兴趣。

2. 实物教具和教材：使用具体的实物教具和丰富的教材来辅助教学，让学生通过实际操作来感受数学的乐趣。

3. 数学游戏和活动：设计有趣的数学游戏和活动，让学生在游戏中的学习，提高学生的动手能力和思维能力。

五、学生评价

- 1.经常对学生进行口头评价，及时肯定和鼓励学生的优点和进步。
- 2.定期进行非正式和正式的评测，了解学生的学习情况和掌握程度，及时进行调整和辅导。
- 3.结合学生的学习风格和兴趣爱好，灵活运用不同的评价方式，激发学生的学习动力。

六、个人发展

- 1.继续学习和研究数学教育的最新理论和教育法，不断提高自己的教学水平。
。
- 2.积极参加学校组织的培训和专业交流活动，与同行教师互相学习和交流经验。
- 3.走进课堂，观摩其他优秀教师的授课，并借鉴他们的教学方法和教学经验。
。

通过以上个人工作计划的制定和执行，我相信我能够更好地开展一年级数学教学工作，提高学生的数学素养，激发他们对数学的兴趣和学习的动力。同时也能够不断提升自己的教学水平和专业素养，为学生的发展提供更好的支持和帮助。

七、教学计划安排

- 1.每周开展2-3节数学课程，每节课45分钟，保证充足的学习时间。
- 2.制定详细的课程计划，确保按照教学进度和学生的学习需要有序推进。
- 3.合理安排不同教学内容和教学方法的时间比例，确保多样化的教学环境和教学方式。
- 4.结合学生的学习特点和兴趣爱好，合理安排课堂活动和课外作业，提高学生的学习参与度。

八、关注学生发展

- 1.注重个别差异化教学，了解学生的学习特点和困难，提供个性化的辅导和学习资源。
- 2.定期组织个人学习档案，记录学生的学习情况和发展进展，及时与学生及家长沟通和交流。

3.给予学生及时的正面反馈和鼓励，培养他们的学习自信心和自主学习能力。

4.积极参与学生的综合素质评价，全面了解学生的发展情况，为学生的个性化发展提供支持和指导。

九、家校合作

1.加强与家长的沟通和联系，定期与家长召开家长会，向家长介绍学生的学习情况和进展。

2.建立家校共同关心孩子的平台，及时了解学生在家庭环境中的学习和成长情况，共同制定学生的学习计划和目标。

3.积极参与学校的家委会活动，与家长共同关注孩子的教育问题，共同为学生的成长提供支持和帮助。

4.提供家庭作业辅导和学习资源，为家长提供必要的教育知识和方法，帮助家长更好地配合学校教育。

十、自我总结与反思

1.结束每个学期或学年后，及时总结课堂教学，提高自己的教学经验，找到存在的问题并进行改进。

2.定期与同行进行反思和交流，加强教学团队的合作与学习，不断提高自己的教学水平。

3.经常进行教学反思和自我评价，从学生的角度出发，思考如何改进自己的教学方法和教学效果。

通过以上个人工作计划的落实和执行，我将全力以赴，为学生的数学学习提供个性化的教育支持，培养学生的数学兴趣和学习动力。同时，我会不断提升自己的教学水平，与学生一起进步，共同取得优异的成绩。希望学生们能够在我的教导下，开心、快乐地学习数学，充实自己的数学知识储备，为未来的学习铺就坚实的基础。

篇3：小学一年级数学老师个人工作计划

一、基本情况：

二、指导思想：

通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的

观念。

三、教学内容分析：

20以内的数的认识与计算是本册的重点教学内容。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生学习认数和计算的开始，是学习较大数的认识和计算的基础。在小学数学中处于最基础的地位，是学生适应终身学习必备的基础知识和技能。

除了认数和计算外，本册教科书还安排了简单的分类、认识常见的物体和实践活动等内容。学生对这些内容的学习，有助于他们加深对20以内数的认识、计算的理解与掌握，感受数学与生活的密切联系，体会数学与生活的密切联系，体会数学的应用价值，增强学习数学的积极性和主动性。

四、教学目标：

知识与技能领域

1、学生经历从日常生活中抽象出20以内数的过程，认识20以内的数，初步了解加法、减法运算的意义，会计算20以内的加、减法。

2、学生经历直观认识长方形、正方形、圆柱形、球等简单几何体的过程，了解这些常见的几何体。

解决问题领域

1、学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，开始具有一定的问题意识。

3、学生有与同伴合作解决问题的初步体验。

4、学生初步学习用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。情感与态度领域

1、学生在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极主动地参与数学活动。

2、学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、学生可以用20以内的数和长方形、正方形、圆柱形、球等几何体，描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

4、学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理

性。

5、学生在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

五、教学重点难点

重点：

1、6-10的加减法。

2、20以内的进位加法。

难点：

1、10以内数的组成

2、凑10法。这是学生学习20以内仅为加法的计算方法之一，学好这部分内容将对学生计栓产生积极影响。

六、主要教学策略：

1、加强直观教学，增强操作、观察、实践等教学手段的应用，充分利用电教媒体。

3、联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。

4、加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子。

5、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

七、教学进度：

第____周准备课1-5的认识0的认识

第____周比较5以内数的加法

第____周5以内数的减法复习

第____周6-10的认识6，7的加减法

第____周国庆假

第____周8，9的加减法10的加减法

第____周连加、连减加减混合

第____周整理与复习实践活动

第____周分类、认识物体

第____周实践活动

第____周认识11~20各数不进位加法和不退位减法

第____周整理与复习

第____周9加几8加几

第____周7, 6加几

第____周整理与复习

第____周11减几12, 13减几

第____周14, 15减几16, 17, 18减几

第____周整理与复习

第____周总复习

第____周期末复习

八、考核：

- 1、不定期的小测试反馈学生的学习情况。
- 2、期中测试了解学生半学期的学习情况。
- 3、利用期末测试检测学生本学期的学习效果

篇4：小学一年级数学老师个人工作计划

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">一、教材简析

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简洁的统计、认钟表等教学内容。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">本册教科书以基本的数学思想方法为主线支配教学内容。在熟悉10以内的数之前，先支配数

一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学;在10以内加、减法之前,先支配分与合的教学。通过数一数,让同学初步感受到数能表示物体的个数;通过比长短、比高矮,比大小、比轻重,让同学初步学习简洁的比较;通过分一分,让同学接触简洁的分类,并初步感受到同一类物体有相同的特性;通过认位置,让同学熟悉简洁的方位,初步感受到物体的位置是相对的;通过分与合的教学,为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作预备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想,都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等学问的重要思想方法。教科书设置小单元,把各领域的内容交叉支配。这符合一班级儿童年龄、心理的特点,有利于各学问的相互作用,便于建构合理的熟悉结构。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">二、班级状况简析

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">一班级同学由于刚进校因此活泼好动天真烂漫,大多数人思维活跃,学习数学的爱好较浓,有良好的学习习惯。也有少数同学力量差,留意力易分散,但是他们有剧烈的求知欲,所以老师要有层次、有急躁的进行辅导,要使每个同学顺当地完成本学期的学习任务。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">三、教学目标

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">1、学问与技能方面:经受从实际情境中抽象出数的过程,熟悉20以内的数,并学会读写;初步理解20以内数的组成,熟悉符号的含义,会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合详细的情境,初步了解加法和减法的含义;经受探究一位数加法和相应减法的口算方法的过程,能娴熟地口算一位数加一位数和相应的减法;初步学会20以内加减法的估算。熟悉钟面及钟面上的整时和大约几时。结合详细的情境熟悉上、下、前、后、左、右,初步具有方位观念。通过详细物体熟悉长方体、正方体、圆柱和球,熟悉这些形体相应的图形,通过实践活动体会这些形体的一些特征,能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。熟悉象形统计图和简易统计表,通过实践初步学会简洁的分类,经受和体验数据的收集和统计的过程,并完成相应的图表。依据统计的数据回答简洁的问题,能和同伴沟通自己的想法。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">2、数学思想方面:初步学会从数学思维的角度观看事物的方法,如数出物体的个数,比较事物的多少,比较简洁的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中进展思维力量,如在熟悉20以内数时通过比较、排列发觉这些数之间的联系,在学习“分与合”时进展同学的有序思索和分析、推理力量,在“认钟表”时进行比较、综合和推断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思索,能联系详细情境探究一位数加、减法,并经受与同伴沟通各自算法的过程,正确地、有条理地说明自己的算法;对估量的过程能作出自己的解释。在探究简洁物体和图形的外形、大小和物体之间位置关系的过程式中,进展空间观念。感受简洁的收集、整理数据的过程,具有对简洁事物和简洁信息进行比较分类的意识,具有简洁的统计思想。

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px

>3、解决问题方面：在老师的指导下，从日常生活和现实情境中发觉并提出简洁的数学问题，并能应用已有的学问、阅历和方法解决问题;能对简洁的几何体进行简洁的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置;能在老师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简洁的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴沟通自己的想法。

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px

>4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的亲密联系，对身边与数学有关的某些事物产生奇怪心，有学习数学的热忱，有主动参加数学活动的乐观性。能在老师和同学的鼓舞、关心下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得胜利的感受，逐步树立学好数学的自信念。

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">四、教学重点与难点

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">1、会读写20以内的数

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">2、娴熟地把握10以内各数的组成，娴熟地口算20以内的加减法。

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">3、理解20以内各数的组成，初步领悟“个位”和“十位”的含义。

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">4、20以内的退位减法。

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">五、渗透训练

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">1、进行学习目的性训练和学习习惯的培育。

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">2、结合有关教学内容对同学进行爱祖国、爱集体、爱大自然的训练。

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">六、教学措施

<p style="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-

height:36px;">1、教者要仔细学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六仔细”。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">2、依据同学的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">3、不断对同学进行学习目的训练，培育良好的学习习惯。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">4、对思维活跃、学习力量强的同学要拓宽学问面。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">5、重视学困生的补课工作。

篇5：小学一年级数学老师个人工作计划

一、教学对象分析

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难!然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

二、本学期教学的指导思想

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣和获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

三、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

四、本学期教学的主要目的要求

(一)知识和技能方面

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确、工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、使学生初步认识“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、主要教学措施

- 1、认真学习课程标准，刻苦钻研教材内容，精心设计教学方法，认真上课批改作业，用教师的言行来影响学生，教育学生，使学生愿学、乐学。
- 2、充分利用现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，培养学生学

习数学的兴趣。

3、在课堂上多用儿童化的语言，多给学生微笑和鼓励，努力做一名学生喜欢的老师。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、尊重学生的个性差异，面向全体学生，因材施教，客观、全面、公正地评价学生。

6、注重培养学生浓厚的数学学习兴趣和良好的数学学习习惯，为学生学习数学奠定良好的基础。

五、本学期本人的工作目标

我决定以一个新人的姿态从头开始。在平时的工作中，虚心向有经验的老教师请教，每天反思自己的不足。以极大的热情爱工作、爱学生，尊重身旁的每一个人。尽自己的努力去取得优异的教学成绩。

一年级数学老师个人工作计划范文篇2

在20xx年xx市基础教育系统第xx届学科带头人评选中，我有幸被评为初中数学学科带头人，同时也成为周利宁名师工作室的一员。这既是一份荣誉，一份信任;也是一个舞台，一个重任，现制定如下计划以监督自己能出色完成使命，真正起到学科带头人的作用，辅助名师工作室开展教研工作，为数学教学出自己的一点绵力。

一、积极配合xx市教研室的工作安排，协助名师工作室开展学科教研活动。

二、不断提高自身的理论素养，积极阅读教育教学报刊、杂志、专业理论书籍，并写好读后感。

1、每月制定一份读书计划。结合自己教育教学工作实际，明确读书内容，做好个人读书记录，

2、每周推荐一篇优秀文章。建立读书博客，每周向大家推荐一篇好文章并发布在博客上，方便其他教师阅读。

3、每周写一篇读书笔记。每天尽量精读书籍一小时、泛读一小时，每周至少看刊物一本。

4、每月写一篇读书心得。一个月内重点精读和泛读教育教学书籍各二本。每月撰写一篇学习心得，字数不少于500字。

5、每年参加一次论文评选。养成写教育教学工作案例、随笔的习惯，积极参加各级各类论文评选，一年参与市级及以上评选不得少于一篇。

三、做好本土教辅的设计与反馈跟踪，及时聆听使用者的声音，引领大家有效使用。

四、增强科研意识和科研能力，积极开展科研工作。在条件成熟时，开展课题研究，从本市学生的实际学情出发，从目前教师教学中存在的问题出发，踏踏实实做一个有效的课题。

五、上好公开课，协助做好相关教育教学讲座。

六、积极参与教研网的建设与维护，坚持上传优秀教学资源；

七、创造品牌意识，形成个人教学风格，带教青年教师，互相听课，交流思想，相互学习，共同进步。

一年级数学老师个人工作计划范文篇3

本期教学目标

本学期的数学教学要从学生的实际问题出发，积极引导学 生“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”数学问题，要鼓励学生去探索、发现数学的奥妙，用学到的本领去解决不同层次的数学问题。教学中既要注意知识的覆盖面，关注重点、热点和难点，又要突出数学知识在社会、科技中的运用，让学生在学习、练习中熟记知识要点、考试内容，掌握应试技巧和数学思想方法，提高综合素质，培养创新意识和探索能力。

本期教材分析

本学期新授课程主要有相交线与平行线、整式的运算、三角形、生活中的数据、概率及变量之间的关系，生活中的轴对称。现行教材、课程标准要求学生从身边的实际问题出发，乘坐“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”之舟，去探索、发现数学的奥妙，用学到的本领去解决问题。教师在灵活选用现有教材的基础上，应适度引用新例，把初中数学各单元的知识明晰化、条理化、规律化，激励学生自主、合作、探究学习，培养学习兴趣和习惯品质。

学情分析

从上学期的教学观察与测试结果看，学生的学习态度较端正，学习习惯较差，跟不上教学进度的多。受应试教育观念的影响，师生习惯于接受性学习，自主、合作、探究的风气尚未形成。作业习惯抄袭，勤思好问的少。从抽查的情况看，学生对要理解记忆的知识掌握得不够好，读题、理解题意的能力弱，综合分析题目信息，确定解题思路、方法的经验不足，答

题书写随意，格式不规范。

应对措施

认真钻研教材，积极捕捉课改信息，尽力倡导自主、合作、探究学习，努力培养学生的学习和个性品质。

把握学生思想动态，及时与学生沟通，搞好师生关系。

充分利用课堂教学时间，帮助学生理解教学重难点，训练考点、热点，强化记忆，形成能力，提高成绩。

改进教学方法，用创设情景进行教学，力求课堂的多样化、生活化和开放化，力争有更多的师生互动、生生互动的机会。

精讲多练，在教学新知识的同时，注重旧知识的复习，使所学知识系统化，条理化，让学生在练习、测试中巩固提高，减少遗忘。

加强培优辅差的个别辅导，因材施教，培养学生的个性特长。特别要多鼓励后进生，提高他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯。

改进单元检测形式，革新评价方法，注重学习过程的评价，对基础知识技能“推迟判断”，让学生有再次考试的机会，“成功”的喜悦，重视学生发现问题、解决问题的能力的评价。

教研教改举措

认真对待每一节数学课，向课堂要质量。做实校本培训和校本教研，不走形式主义，取人之长，补己之短。加强教学业务的学习再学习。《台》要用好，走教科研强校兴校之路。

篇6：小学一年级数学老师个人工作计划

第3页共3页

一年级数学老师个人工作计划模板

一、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

二、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

三、教学目标

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

四、教学重点与难点

- 1、会读写20以内的数
- 2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。
- 3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。
- 4、20以内的退位减法。

五、渗透教育

- 1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。
- 2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。
- 1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。
- 2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。
- 3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。
- 4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 5、重视学困生的补课工作。

篇7：小学一年级数学老师个人工作计划

一、勤抓训练

我根据对学生本身情况的了解，发现他们这个年龄段一般都缺乏灵敏性，思维也没有规律性，一个是反映不够迅速，再就是对事情的逻辑性掌握比较差。我从中找到了一些规律，也就是反应能力跟逻辑性是呈平行的，那么我打算多做速算练习，帮他们增强思维能力，使他们变得聪明敏锐。

二、作业规范

学生小肯定就没有规范意识，做事都还很随意，比如书包里面的书和本都非常乱，并且损坏严重。我检查作业的时候还发现字写得模糊，尤其是写数字的时候，不是写得太大就是过度涂抹，这些都明显的体现出他们做事不仔细的习惯。然而数学又是严谨的科目，不认真怎么能算的准，所以我要教给他们一些规范的要领。

三、工作目标

当务之急就是把书本内容帮助他们学会，也可以说这个是我对他们要求的底线，必须让他们强制性的完成好。比如一些常规的计算，还有一些数学常识的了解，把他们引入学习的正途，以便展开更深入的拓展。把基础打好之后，就要抓好复习，不让他们边学边忘，同时还要注意搞好教学活动，还有课堂游戏。避免让学生进入一种麻木僵硬的学习状态，要多帮他们保持清爽的头脑。