

高中英语老师个人工作计划（精选9篇）

篇1：高中英语老师个人工作计划

一、教学指导思想

英语的学习，首先要突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，自主的去学习，而不是一直被动的接受知识。既学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程，拓展视野，丰富生活经历，开发思维能力，发展个性和提高人文修养的过程。在本学期的英语教学中，要坚持面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在教学过程中以形成性评价为主，注重培养和激发学生的积极性和自信心；开发课程资源，不只是通过教材来教学生知识，给学生提供贴近学生实际，贴近生活，贴近时代的内容健康和丰富的课程资源，要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富教学资源，拓展学习和运用英语的渠道。

二、教材分析

本学期所授课程为普通高中课程标准实验教科书英语模块必修（1）和必修（2）两个模块。（人教版）共10个单元内容。该教材贯彻了新的教学理念，以学生为中心，改变了传统的以知识内容为本的结构体例，代之以能力为本的多样化的结构体例，以语言技能和语言知识为主线，融入学习策略的教学以及情感态度和文化意识的培养。

与以往教材相比，话题广泛，题材新颖，在教材活动安排中为学生获得四种技能提供各种学习策略，这是其它教材所没有的。大大地增加了语言的输入，其输入远大于输出的要求。此外，新教材全部采用英文编写，需要的词汇量太大，很多学生，特别是基础较差的学生学起来很吃力。注重提高学生的语言认知能力，内容贴近高中学生生活，选取他们所熟悉的语言素材；同时加大了语言信息量的输入，使学生大量地接触接近英语原文的语言素材，通过耳濡目染、潜移默化的方式，帮助学生养成用英语进行思维和表达的习惯。学生顺利完成说和写的任务提供了充分的语言支持。教材系统地介绍了不同阶段的写作策略，提供了可供模仿的范文，展示了如何恰当地使用连接词。高复现率是北师大版教材的另一个特点。教材在学习策略、语法、词汇等基础语言学习方面努力为学生创造了大量的语言运用向纵深发展的“见面”机会。另外，对学生学习过的词汇及其用法进行系统地梳理，帮助学生掌握和使用基础的英语词汇。

本教材重点是培养学生用英语获取信息，用英语分析问题，用英语进行思维与表达，注重培养学生自主学习，小组合作学习的能力，从而提高学生语言综合应用能力。重点与难点相辅相成，由于缺乏相应的语言环境，学生们除了课堂上，使用和接触英语的机会不多，从而影响了学习的成效，因此如何创设适当的情境也是教学一大难点。

三、教学措施

为了能够帮助每一个学生在英语学习上都能取得进步，需做到以下几项工作

：

（1）做好初高中衔接工作。高中阶段在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面和初中存在很大的区别。因此，在第一节课，通过简单的介绍和介绍一些英语学习方法和习惯，帮助高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活。在开新课之前，先让学生以一段“自我介绍”来发现和改正文中的语法错误、和同学们常犯的语法现象。搞好高初中之间的词汇衔接和语法衔接，为开新课做好准备。或者在学习新课的过程中，穿插进行知识的衔接，做好计划，抓好落实，以新带旧，温故知新。

（2）认真研读新课标，以学生为本，改变传统教学观念，吸收传统教学手段的精华结合新理念，备好每班学生的实际情况，因材施教，仔细考虑每节内容、重点、难点、疑点和材料的取舍。注意观察学生的实际反映，掌握情况，及时改进和修订教学方案。精讲，尽量在课堂上给学生留出时间吸收巩固。

（3）每一单元选取精彩段落要求学生背诵或上朗读，或者利用我们英语组下发的诵读文章，来检测学生掌握情况。利用早读时间与学生一起朗读，进行抽查，同时做好单词、短语和句型测验。

（4）因材施教，与优生谈心，使他们对英语学习有一个正确的观念；加强对他们的学习及解题方法的指导，引导其分析其优势和存在的不足之处，提高学习效率。利用课后时间加强专项训练。对于差生，着重保证对基础知识的掌握。

（5）分层次教学，分层次布置作业，作业加评语及面批，对他们的不足之处及时指导，及时调整尽量，争取每一个学生都有收获。

（6）认真出好练习和试卷，使学生能逐步提升，同时认真做到及时分析出现的问题及原因，帮助学生找到解决的对策，提高信心和解题的能力。

（7）实施过程性评价，激发后进生学习的积极性并对其后进生进行课后辅导，多鼓励，让他们在小进步中体味学习的快乐，树立学习的自信。

（8）经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习，并在反思中不断进步和完善自己的教学水平。

(9) 积极听课，评课，做好听课记录，相互交流和学习，作为一名新老师，对于我来说除了要备好课，还要向别的老师学习，他们教学中的方法和经验能够让我快速成长。

篇2：高中英语老师个人工作计划

本学期我担当高二1、2班的英语教学工作。学期开头，我制定以下方案：

一、在处理教材方面，敢于取舍。确定精讲、略讲、和自读单元。在认真备课和深入到了解同学的基础上，合理处理教材，做出取舍使时间的支配和教学进度相符。同时，可以抽出相应时间来处理专项练习，以及进行其它活跃教学气氛和提高同学学习兴趣的教学活动。

二、狠抓书面表达、听力和阅读等项练习。同学的英语基础不好，2班的基础更差，尤其是书面表达、听力和阅读等项。我将利用早自习时间进行听力专项练习。同时要求同学们多动口。每周抽出确定时间来训练书面表达和阅读，主要是训练。另外，以板报形式给同学们出一些进行短文改错练习。

三、利用迅速而灵敏多样的形式来活跃课堂气氛和提高同学们的学习兴趣。利用好多媒体等现代化教学手段，充分利用网络资源。制作生动形象的课件，调动同学的兴趣。还可以观看英文小电影，排演英文小短剧。我们还将进行单词角逐等活动。

四、依据班级状况，合理进行教学里。在一班，适应大纲要求和进展的需要，坚持全英语教学，多进行争辩和对话等形式的练习，培育同学们的口头表达力气和实际应用力气，促进其全面进展。对于二班同学，选择实行英汉结合，以汉语为主的教学方式。同时加强教学管理，作到管教结合。在教学过程中，加强对同学的管理，尤其是二班同学，避开只教学不管理的弊端。

总之，我会不断的努力来提高自己的教学水平和力气，使同学在英语方面有确定提高。

篇3：高中英语老师个人工作计划

在高考已经进入了倒计时，时间紧，任务重的前提下，基于如何在如此短暂的时间内关心学生稳固旧学问，学习新学问，查漏补缺，归纳总结，从而在高考中取得好成果这一目标考虑，我制定如下工作打算：

一、指导思想和总体工作目标

与学校一致，争取能更好地完成预期目标。

二、注重学生的思想动态，采纳多种方法，主动调动学生以饱满的精神状态投入到学习当中

对于有学习方法有问题的学生，适当谈心，找到误区，尽快关心学生走出英语学习的僵化期。

对于思想动态不稳定的学生适时关怀，准时与班主任沟通，早日关心学生走出高考前的心理误区。

三、备好每一堂课

仔细研读考纲，考试说明和近几年高考试题，总结方法和规律，不留死角，备好课，才能使学生把握科学有效的解题方法，稳步提高学生的能力。

四、细心授课

细心设计每一堂课的课程支配，在授课时，对学生做到讲清四点：讲清易混点;讲清易错点;讲清着眼点;讲清高考热点。让学生在课堂上知道该记什么，弄清什么是高考所需要的学问，什么又是高考要求的能力!弄清英语可接受语言在英语中的重要地位和重要性!

五、合理支配作业和测验

作业的支配和选择本着让学生在有限的时间里做到两个亲自的看法。即亲自动脑，亲自动手!

内容选择上主要以阅读和完型为主，让学生每天在做作业的练习中感受英语语言环境和英语文化气氛，以便削减汉语负迁移现象带来的负面影响!同时加大写作的力度!在测验和作业的讲评上，不仅要做到细致，更要讲清四点，使学生不被一块砖头绊倒两次!

当然，作为英语老师我要多开展英语学法指导，培育学生的打算意识和时间管理能力，让每一个学生知道怎么打算英语课的复习时间和复习内容，学会统筹支配，做到学习、生活井井有条，每天都过得很充实。这样既培育了良好的学习习惯，也为将来终身学习打下了坚实的基础。

篇4：高中英语老师个人工作计划

一、指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：第一，在切实了解学生的真实水平和结合学生历次考试成绩的基础上，适当改变教学方法，加强学法指导第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的爱好第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力发展提高的综合评价体系。

二、学生情况分析

(a) 本届高二学生在英语基础方面很薄弱。尽管经过一年的学习，但是在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

(b) 学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不留意知识的积累和巩固。

(c) 在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

三、教材与教辅的分析

本学期采用的仍然是外研社的英语教材，包括选修模块7和8。所以本学期教学任务更加繁重，时间更加紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力用英语分析问题、解决问题的能力用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

四、教学目标

通过对选修模块7、8的学习，让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力。同时培养自主学习能力，积累学习方法。更重要的是培养学生的英语阅读理解能力，提高学生的应试水平。

五、教学措施

(a) 让学生每日积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

(b) 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

(c) 执行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

(d) 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

(e) 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英

语，完成学习任务。

(f) 经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生
的有效性学习。

(g) 利用灵活多样的形式来活跃课堂气氛和提高同学们的学习爱好。利用好多
媒体等现代化教学手段，充分利用网络资源。制作生动形象的课件，调动学生的爱好。还可以观
看英文小电影，排演英文小短剧。我们还将进行单词比赛等活动。

篇5：高中英语老师个人工作计划

一、指导思想：

本学期，我们将本着“培养良好学习习惯，迈好高中第一步”的指导思想，
做好组内事务，组织好教育、教学工作。新课程标准下的高一英语教学既注重基础知识的考查又
强调培养灵活运用能力。为了适应这一趋势，提高教学质量，在教学中我们将在努力培养学生良
好学习习惯的基础上狠抓基础知识，拓宽词汇，提高课堂容量与效益，注重提高学生自主学习和
合作学习的能力，通过学生合作探究与师生互动，提高学生英语成绩，培养学生终身学习的能力
。

二、工作重点及目标：

- 1、精心研究教材，结合学生实际寻找适合我校高一学生的教学方法。
- 2、开展小组合作学习，努力提高课堂效率，从激发学生的学习主动性入手，
提高教学质量。
- 3、使全体学生通过一学期的高中英语学习，培养良好的英语学习习惯，词汇
量得以扩充，在听、说、读、写各方面的能力都有相应的提高。

三、具体措施：

- 1、认真参加教研活动，加强理论学习，努力把新的教学理论融入到课堂教学
当中去，不断创新。
- 2、坚持集体备课活动，发挥集体的聪明才智。坚持每周一次的集体备课活动
，每单元的导学案主备课教师先展示导学案、陈述备课思路，再集体讨论、研究教材，确立重点
和难点，并讨论每单元小题测试的内容，然后再由老师分工合作，收集改编资料形成单元测试卷
，做到精选精练，突出应用与能力，此外，集体研讨教学过程中遇到不清楚、难以把握的内容共
同研究。
- 3、积极开展组内相互听课活动，做到取长补短，共同提高。平均每周安排一

次组内公开课，鼓励组内老师相互之间多听常规课。同时继续做好“师徒结对”活动，互相促进，抓好老带新工作，加强对新教师的课前指导、课内跟踪、课后总结，帮助新教师迅速提高业务水平，适应工作需要。

4、抓实日常教学工作，优化课堂教学，提高课堂效率。同时培养学生自主学习、合作学习的能力，注重对学生的过程评价，激发学生学习主动性和积极性，本着“教书育人、以人为本”的态度，让学生有更大的发展空间。

5、培养习惯，夯实基础。定期检查学生课堂笔记、错题订正、课外摘抄等。除了课上的小组合作探究学习成果展示外，平时还要利用每堂课前或课后，对一些基础知识坚持采取听写、背诵、翻译或课堂提问等方式，让学生每个单元的重点词汇、词组和句型逐个过关，在每个单元内容结束后，对学生进行一次基础过关小题测试，并做到及时批阅和讲评，认真写好讲评课教案。

6、拓宽教材，不断扩大学生阅读量，增加学生的词汇量。利用课外阅读材料、自选阅读材料以及校本教材，不断培养学生的阅读能力，扩大学生词汇量，为适应高考早做准备。

7、积极推进素质教育，开展各种课外活动注重培养学生综合语言运用能力。以班级为单位开展研究性学习，比如如何提高中学生的英语阅读能力，注重发挥学生的主体性。适时组织英语社团活动，每学期至少组织一次英语竞赛活动比如演讲比赛、书法比赛、英文歌曲大赛，以提高学生学习英语的兴趣。

篇6：高中英语老师个人工作计划

一、课程设计与准备

- 1.仔细研读教材，深入理解每篇课文，并结合学生实际情况确定教学内容。
- 2.设计富有启发性的教学活动，包括小组讨论、角色扮演、课堂互动等形式，提高学生学习的积极性和参与度。
- 3.精心准备课堂教具和多媒体资料，以丰富多彩的方式呈现课程内容，激发学生的学习兴趣。

二、个性化辅导服务

- 1.定期与学生进行面对面的交流沟通，了解他们的学习状态和困难，为其提供个性化的学习建议和辅导服务。
- 2.建立学生档案，包括学习情况、兴趣爱好、家庭背景等信息，以更好地了解学生，制定有针对性的辅导方案。

3.每周定期组织学生进行小测验和作业检查，及时发现和解决学生的学习问题，提高学习效果。

三、课外活动策划

1.组织英语角、英语沙龙等课外活动，提供学生交流学习的平台，拓展英语应用能力。

2.组织学生参加英语演讲比赛、朗诵比赛等比赛活动，培养学生自信心和表达能力。

3.鼓励学生参加英语夏令营、志愿者活动等，开阔视野，提高综合素质。

四、专业发展与学习

1.持续学习新知识，阅读英语教育相关书籍、论文，参加教育培训和研讨会，不断提升自身教育教学水平。

2.经常与同行交流互动，分享教学经验和方法，吸取他人的优点，不断改进教学方式。

3.不断反思和总结教学过程中的不足和问题，积极调整教学策略，持续提升教学效果。

篇7：高中英语老师个人工作计划

一、指导思想

以国家《基础教育课程改革纲要（试行）》和《英语课程标准》为指导，认真学习新课标各理念及精神。按照新课标和新教材的理念，积极进行“先学后导，当堂训练”的课堂教学模式的运用和探索，优化课堂教学过程，重视对学生能力的培养，不断提高学生的综合素质，使每位学生自信且成功地成长。

二、具体措施

1、师德方面：我将继续学习《教师职业道德规范》、《教育法》《未成年人保护法》等法律法规，提高自己的师德修养。严于律己，以身作则，时时处处为学生做表率。

2、教学方面

本学期实践“先学后导，当堂训练”的课堂教学模式。认真备课，使各个环节都紧密的衔接。明确学习目标、自学指导，让学生学会自学。以学大众健康网生为中心，采用集体、个人、同伴、小组等多种活动形式，引导学生参与，进行有效的课堂教学，提高效率。

对于小组的评价要及时到位，并且将每节课的评价要及时的总结和记录，起到一个长期激励的作用。尽量做到单元清。

作业的内容要形式多样，而且体现分层作业，加大读背的力度。作业做到人人面批，及时改正，提高书写的质量。

课堂上照顾好“两头”，采用“兵教兵”的方式，让学生互相学习，互相帮助，使每个学生都有所提高。

3、学习方面：多读书，读好书，利用课余时间学习生活教育理论以及研究“先学后导，当堂训练”的教学模式。随时记录教学心得和教学反思。积极听课，以提高自己的业务水平。参加学校组织的培训，并做好笔记。

4、教研方面：准时参加学校的教研活动，并认真学习和记录。主动参与讨论，对于学习目标、自学指导以及训练题等，要积极研究，取长补短，以提高自身的教育教学水平。

5、纪律方面：严格执行学校的各项管理制度。提前候课，按时下课。不坐课，不随意调课。严格履行学校的请假制度。认真的完成学校交办的各项任务。

总之，本学期要方设法的调动学生的积极性，提高课堂效率，尽量在有限的时间里完成教育教学任务，使学生在思想和学习上都能更上一层楼。

篇8：高中英语老师个人工作计划

一、指导思想

为切实提高自身整体素质，遵照校教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、现状分析

(一)优势

(1)乐于从事英语教育，喜欢英语学科，我有积极的学习态度、勤恳务实的工作作风和乐观谦逊的为人品格。

(2)喜好阅读，知识面宽，能影响学生。

(3)亲和力强，注重爱护和培养学生的好奇心和求知欲，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚自由、真知的氛围。

(二)劣势

(1)需要在工作中进行摸索、探究，进一步拓展计算机网络在课堂内的应用。

(2)对学生的基本情况及学习程度了解不够。

(3)设计课堂教学的能力和教师语言水平有待进一步的提高。

(4)注重学生精神素养方面的培养，但是却忽略了知识点的落实到位。

三、研修目标

1、通过个人研修，使自己进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，爱岗敬业，身心健康，每天以饱满的热情面对学生。

2、构建和谐课堂，向课堂40分要效率。

3、努力进行教研，更新专业知识，全面提升自身素质。

四、具体措施

1、“活到老，学到老”，坚持学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，争取不断提高专业理论知识和业务水平。

2、积极上相关的教育网站与论坛，汲取先进的教育教学理论和教学方法，并渗透到日常教学中。

3、积极与同仁学习探讨，不断调整自己的教学行为，取他人之长补己之短。

4、深入钻研课程标准、教材与课例，通过研读教材、研究生等进行深度备课。

5、记下教学中的奇思妙想，及时反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验，

6、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

五、研修方式

1、专题培训：交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

2、专题总结：结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、及对英语教学资源的有效开发的研究等方面

进行探索和专题总结。对其他教师的专题总结、论文、教案等进行分析与系统整理。

3、网上学习：充分利用我校网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

篇9：高中英语老师个人工作计划

高一第一学期是高中教育的起始阶段，教学就显得尤为重要，为了使学生圆满完成各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语学习兴趣提起来，必须有一个切实可行的教学计划。本人根据所教的班级制定本学期的教学计划如下：

一、教学指导思想

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，以落实教学常规，规范教学行为为重点，以大兴教科研之风，走科教兴校之路为抓手，以改革课堂教学模式，推行先学后教当堂训练为突破口，在学校教学计划指导下进行工作。特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

二、教学目标

1、使学生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合作精神；
2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；
3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息，处理信息，分析问题解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。
4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三、学情分析

今年我任教高一86班和高二83班及初二202三个班的英语教学工作。初二202班的学生整体水平还可以，上课基本能配合老师完成各项教学任务，学习氛围较浓，但也有一小部分学生基础偏差。而高二83班的学生整体上英语普遍偏差，上课虽然认真，但是老师要求在课堂上完成的学习练习较难完成。高一86班的学生基础较差，但是英语学习的积极性很高，课堂气氛活跃。因此在教学中我根据三个不同的班级情况准备采用分层授课和分层布置作业使每一位学生得到提高。

四、教学内容

本学期主要学习英语必修一和必修二。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型;语法主要为：直接引语和间接引语;现在进行时态;定语从句(I)(II);限制性定语从句和非限制性定语从句;以及介词+关系代词引导的定语从句等。

五、主要工作

1、全面做好初高中衔接工作。高中学段和初中学段在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异。因此，帮助高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在新学期我们高一教师面前的迫在眉睫的任务。为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，在上新课之前，拿出两周左右的时间搞好高初中之间的衔接，为开新课做好准备。

2、从每个单元中抽出初中学习过的重点动词、名词，作为知识预备，扫清学习障碍。为让学生更好地学习直接引语和间接引语，复习初中的一般现在时态、一般过去时态、过去完成时态以及宾语从句;复习初中学过的that，which引导的定语从句

3、认真研究新课程标准，认真研究新教材，认真实施学校推行的先学后教，当堂训练的教学模式。在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、搞好单元小节和过关练习。要降低难度，从基础抓起，从课本抓起，从基础单词、短语抓起，先学好课本，再强调能力的提高。帮助学生复习单元内容，通过练习提升能力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、为了提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周两次利用课余时间给学生集体练听力。

7、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。