

初一语文备课组工作计划

篇1：初一语文备课组工作计划

一、现状分析

根据上学期期末考试的分析，七年级语文学科仍然存在很多缺乏：学习语文的习惯差、盲目学习、目标薄弱、学习主动性和合作探究意识弱、根底参差不齐、学生积累少、阅读范围差。为了更好地为语文教学效劳，不断提高语文教师备课质量，更好地为学生效劳，根据学生情况和我校实际，七年级语文备课小组制定了本学期语文备课工作方案如下：

二、指导思想

为了全面提高学生的语文素养和能力，有目的、有方案、有组织地改良本年级的语文教学，积极推进课堂教学改革，努力提高语文课堂教学质量。

重视教学日常工作：充分认识初七根底教学的重要性，共同努力，共享资源和经验，平时做好教学日常工作，提高教学质量，实现目标。

1.负责教材，利用团队资源，做好教案编写，做好每节课，全力打造高绩效课堂。

2.精心设计作业，合理安排学生作业，真正减负增效。

3.做好单位通过检查，做到有考试必改，有变化必评，不断总结提高。

4.做好两周一次的写作训练，保证有练习有评价。

5.这学期要求学生每周至少阅读3篇课外文学作品，写400字左右的读书笔记

。

6.消除低分数线，力争通过率到达95%以上，全面提高学生语文素养。

7.充分利用现代教育技术，在教学手段和方法上多下功夫。充分利用学校的硬件设施和现代教育技术，使丰富的网络资源为语言教学效劳。

1、充分发挥备课小组的团结协作力量，加强集体备课。

2.每周集体备课一次，讨论教材和教学中的问题，交流教学经验。统一教学进度、教学重点和难点；统一各种数据；统一尺寸检查；充分发挥集体备课的力量，努力使我们教师的教学能力站在同一起跑线上，从而提高高一语文教学的整体水平。

3.学生作业要精心设计，科学恰当。

4.开展一系列活动，如背诵古诗、写作、积累名句等。提高学生学习语文的兴趣。

5.坚持两周一次写作训练，坚持认真复习。

6.注重语文课外阅读习惯的培养。保证每周课外阅读时间，对摘抄积累做详细规定。

篇2：初一语文备课组工作计划

本学期，我们初一语文备课组将在新的课程标准的指导下，围绕着校长室、教导处的工作思路，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。抓好教学质量和面向全体，积极创导自主、合作、探究的学习方式，使教学质量再上一个新台阶。

一、主要研究目标：

1、认真学习教育教学理论，以《初中语文新课程标准》为指导，如何开展“轻负优质”的语文教学，切实提高语文教学的课堂效率。

2、了解学生的学习情况，根据学生的实际，进行有的放矢的教学，抓好两头，争取发挥学生的最佳潜能，提高学生的能动力，使语文教学朝着合理的方向发展。

3、抓好初一年级的学习语文习惯，书写习惯、听课习惯、预习作业习惯、课外阅读习惯，丰富学生的知识面，引导学生多看书，多写作，切实提高学生的语文素养。

二、主要研讨问题：

1、在教学理论和教学实践中找到一个切合点，进行小课题的研究，开展丰富多彩的语文教学活动，以提高语文素养。

2、围绕阅读和写作教学进行教学实践和探索，找到适合提高学生读写能力的方法。

3、如何通过各种方式，多种渠道，提高教师的业务能力，为语文教学的发展打下扎实的基础。

4、开展合理有效的语文课外活动，让学生在生活中学习语文，使语文学习的视野更加开阔，使语文学习的途径更加广阔，以适应时代的发展。

三、主要措施

1、学习教学理论，提高教学业务

新的语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应新世纪的社会需求，强化语文的人文性、实践性、综合性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，我们语文老师认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观；每位语文老师至少要阅读一份语文报刊。要坚持通读二、三种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高的要求；紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

2、狠抓教学常规，提高课堂效率

抓课堂教学常规的落实。语文学科教学质量的全面提高，关键是落实常规、改革课堂教学、提高课堂教学效率。全面实施素质教育，课堂教学是主阵地。要对照新的课程标准的要求，转变学生的学习方式，转变语文课堂教学模式，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。加强常规调研，确保减负增效。每学期每人至少上一节公开课，新教师每人上两节汇报课，以新老教师师徒结队为载体，通过相互之间的听课、评课，切实提高教学艺术。同时，备课组将配合教学处通过每月的听课、抽查备课笔记（包括作文备课）、听课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。鼓励教师多开课、多写论文，使我组的语文教学始终走在课改的前列。

3、加强教学研究，提高学生成素养

语文教学应当在交给语言知识的同时，着重于引导应用。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生语文素养。在狠抓双基的基础上，想方设法扩大学生知识面，正确引导学生看课外书，开设阅读课，向学生推荐课外阅读材料。把“人文、博雅”贯穿在语文教学中，通过教学、培养坚定的意志，高尚情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。

4、培养青年教师，促进健康成长

针对我们备课组新教师多的特点，切实开展集体备课活动，做到统一进度、统一要求、统一训练。各语文教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，尤其是多给青年教师锻炼的机会，使新教师能尽快提高、成熟，使青年教师发挥他们的主力。

篇3：初一语文备课组工作计划

初一班级是起始班级，我们初一语文备课组将仔细学习和贯彻学校一系列提高教学质量的指示精神，切实转变训练教学观念，以全面推动素养训练、创新训练、大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作，用最有成效的工作顺当完成教学质量年的各项工作，争取在各项考试和竞赛中取得最好成果。

一、加强教研活动，形成深厚的教研氛围。

组织备课组老师学习先进的训练教学理论和新的《课程标准》，围绕“新课程标准”“创新训练”、“人文训练”等热点问题，结合初一语文教学实践，通过专题学习和争论，提高自身的理论素养，更新训练教学观念，树立正确的教学观和同学观。

二、充分发挥备课小组团结协作的力气，加强集体备课。

每周集体备课一次，争论教材及教学中发觉的问题，沟通教学心得。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大大小考；发挥集体备课的力气，力争使我们的老师授课力量在同一起跑线上，从而提高初一语文教学的整体水平。同组老师相互间听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。落实教务处狠抓教学质量的要求，规范同学作业，提高同学作业质量，用持之以恒的严格要求来培育同学良好的学习态度和习惯，提升学习层次。做好月考的分数统计工作。通过考试分析同学的详细状况，查漏补缺，调整下一步教学。

篇4：初一语文备课组工作计划

一、工作目标

本学期初一语文备课组的工作目标是提升学生的语文素养，增强他们的语言表达能力和阅读理解能力。通过系统的教学安排和丰富的课外活动，培养学生的语文兴趣，促进他们的全面发展。具体目标包括：

1. 提高学生的阅读能力，确保80%的学生能在期末考试中达到良好及以上水平。
。
2. 增强学生的写作能力，鼓励每位学生在学期内完成至少三篇不同体裁的写作练习。
3. 组织多样化的语文活动，提升学生的参与感和实践能力，确保每位学生至少参与一次课外语文活动。

二、背景分析

当前初一学生的语文基础普遍较为薄弱，部分学生在阅读理解和写作方面存在困难。通过对上学期的教学反馈分析，发现学生在课外阅读和写作练习的参与度不高，影响了他们的语文能力提升。因此，制定一份切实可行的工作计划显得尤为重要。

三、实施步骤

1.教学内容安排

根据新课程标准，结合学生的实际情况，制定详细的教学内容安排。每周的教学内容应包括课文学习、语言知识、写作训练和阅读理解等方面。具体安排如下：

课文学习：每周选择一篇课文进行深入分析，重点讲解课文的主题、结构和语言特色。

语言知识：每周安排一节语言知识课，内容包括词语运用、句子结构和修辞手法等。

写作训练：每两周进行一次写作训练，鼓励学生尝试不同的写作体裁，如记叙文、说明文和议论文。

阅读理解：每周布置一篇课外阅读材料，要求学生在课堂上进行讨论和分享

。

2.课外活动组织

为了增强学生的语文实践能力，计划组织多种形式的课外活动。活动内容包括：

阅读分享会：每月举办一次阅读分享会，鼓励学生分享自己喜欢的书籍和阅读体会，提升他们的表达能力。

写作比赛：学期中期举办一次写作比赛，鼓励学生展示自己的写作才能，评选出优秀作品并给予奖励。

语文知识竞赛：组织一次语文知识竞赛，激发学生的学习兴趣，增强他们的团队合作意识。

3.教师培训与交流

为提高备课组教师的专业素养，计划定期开展教师培训与交流活动。具体措施包括：

教研活动：每月召开一次教研活动，分享教学经验，讨论教学中遇到的问题，集思广益，寻找解决方案。

观摩课：邀请优秀教师进行观摩课，学习他们的教学方法和技巧，提升备课组整体教学水平。

专业发展：鼓励教师参加外部培训和学习，提升自身的专业素养和教学能力。

四、数据支持与预期成果

为确保工作计划的有效实施，需建立相应的数据支持系统。具体措施包括：

学生成绩分析：定期对学生的期中、期末考试成绩进行分析，了解学生的学习情况，及时调整教学策略。

活动参与情况：记录每位学生参与课外活动的情况，确保每位学生都能积极参与，提升他们的实践能力。

教师反馈机制：建立教师反馈机制，定期收集教师对教学内容和活动安排的意见和建议，及时进行调整和改进。

预期成果包括：

学生的语文成绩明显提高，期末考试中达到良好及以上水平的学生比例达到80%。

学生的写作能力得到提升，能够独立完成不同体裁的写作练习。

学生的参与感增强，积极参与各类语文活动，提升了他们的综合素养。

五、总结与展望

本学期的初一语文备课组工作计划旨在通过系统的教学安排和丰富的课外活动，提升学生的语文素养。通过明确的目标、详细的实施步骤和有效的数据支持，确保计划的顺利推进。展望未来，备课组将继续关注学生的成长与发展，不断优化教学策略，努力为学生创造更好的学习环境，帮助他们在语文学习中取得更大的进步。

篇5：初一语文备课组工作计划

一、工作目标

认真贯彻执行国家和地方有关教育方针、政策和教育法律、法规。

以学生为中心，发挥团队合作优势，共享教学资源，优化教育教学过程，提高教育教学质量。

坚持教育育人，注重学生的思想道德、智力、体育、美术、艺术和劳动教育，全面发展学生的素质。

加强交流互鉴，不断提高备课组成员的综合素质和知识水平，促进备课组成员的专业成长。

二、工作内容

研究和拟定初一语文教学大纲及重难点把握，不断改进及完善，做到有针对性。

确定习题、试卷库，相互补充，以方便调试教学效果。

持续跟进教学进度，教学上课内容的不断优化和升级，组织“名师讲堂”等活动，提高组织内部教学质量、教学水平和备课组织能力。

在进度要求下，加大教学负荷。适时组织调整教师课程教学内容及教学方法，不断创新教学方式。

加强教学手段、教学资源、信息交流与共享，促进个别教师的教学特长的共享和传承。

如果有必要，注重初二、初三教学任务的衔接，对初一学生进行有效的综合素质评价。

三、工作方法

团队合作。建设教学平台，形成特色课程。

充分发挥各备课组成员的特长，分工明确、责任明晰，点击教学。

全面推行教师互相授课、互相评课、互相加强教学相互鼓励的学科组建设模式，为全队教学打下基础。

通过协作制定教材丰富的竞赛和活动方案、教学工具和范例教案等教育资源共享计划，促进教育资源共享。

参加教育教学实践活动，不断提高教学方法，推进教育教学新技术的应用和示范，加强教育教学理论和实践的研究。

四、工作成果

增强了教师的教学技能、教育教学组织能力、专业水平，促进了集体教学模式的创新。

建立了高效的备课组工作机制，实现了教学质量和教学效果的共同提高，培养了具备高水平教育教学素养的教师。

进一步提高了学生的阅读能力、文化素养和思维能力。

