

高三物理的教学计划

篇1：高三物理的教学计划

一、教学目的要求

(一) 教材分析：高中前两年已经顺利完成了高中物理教学内容，高三年级将步入全面的总备考阶段，本学期制订顺利完成第一章运动的叙述和匀变速直线运动至第十一章热学的第一轮备考。

(二) 学情分析：

1、课堂情况：由于就是高三年级，即将遭遇着中考的甄选考试，大多数的学生对基础知识的求知欲性欲比较猛烈。所以课堂纪律比较不好，都比较深入细致地听讲，自觉地与老师互动，顺利完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三286、287为理科特优班，相对来说物理基础较好些。高三288、289、290、291班是理科实验班，学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。292、293为理科普通班也有类似的问题

3、解题技能：利用物理科学知识化解有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能除了等待提升。

二、教学目标与任务

强化和利用知识点的备考，尽快协助学生把各章统合的知识点创建成为网状的状态，掌控物理思想的应用领域物理科学知识化解有关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪

些知识点必须一清二楚，无法模模糊糊，并且知识点之间的联系也必须确切

2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，做到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，鼓励学生构成恰当的价值观、人生观、世界观，并使

学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

三、方法与措施

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提升，对每一位学生负责管理的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、狠抓基础，培养能力。认真学习代数课程标准与中考大纲，研究中考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，并使自备考教学更具备针对性，在教学中应当特别强调认知。掌控不好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也必须特别注意培育学生单一制写作，单一制构成物理情景或创建物理模型，单一制分析物理过程、单一制化解物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

四、教学时间精心安排

本学期共26周（2021年8月4日至2021年2月9日）每月会有一次考试有效教学时间大致23周。本学期计划完成高中物理总复习的第一章至第十一章教学内容，

1~2周：物理必修课程（一）（必修模块）第一章《运动的描述变速直线运动的研究》3~4周：物理必修课程（一）（必修模块）第二章《相互作用》

5~6周：物理必修（一）（必考模块）第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修课程（二）（必修模块）第四章《曲线运动万有引力与航天》

9~10周：物理必修（二）（必考模块）第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：报读3-1（必修模块）第六章《静电力》

13~14周：选修3-1（必考模块）第七章《恒定电流》

15~16周：报读3-1（必修模块）第八章《磁场》

17~18周：选修3-2（必考模块）第九章《电磁感应》

19~20周：报读3-2（必修模块）第十章《接头处电流传感器》

21~22周：选修3-3（选考模块）第十一章《热学》

篇2：高三物理的教学计划

一、情况分析

(一)教材分析：高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由光明出版社编写的《三维设计》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以2012年普通高考考试说明为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

(二)学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知欲望比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三279，275为理科基础班，虽然相对来说物理基础较差，但学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

二、教学目标与任务

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，

2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，做到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

三、方法与措施

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本

点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考试理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有针对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

四、教学时间安排

1~2周：物理必修(一)第一章《运动的描述匀变速直线运动的研究》

3~4周：物理必修(一)第二章《相互作用》

5~6周：物理必修(一)第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修(二)第四章《曲线运动万有引力与航天》

9~10周：物理必修(二)第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：选修3-1第六章《静电场》

13~14周：选修3-1第七章《恒定电流》

15~16周：选修3-1第八章《磁场》

17~18周：选修3-2第九章《电磁感应》

19~20周：选修3-2第十章《交变电流传感器》

21~22周：选修3-5第十一章《动量》

五、阶段教学要求：

1、处理好课时较少与内容较多的矛盾

(1)优化教学过程

(2)优化教学方法

(3)合理安排时间，计划安排时间

(4)不减进度，把握难度

(5)应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化

(6)认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

(7)对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

2、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

(1)加强基础，提高能力

基础——基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力(理科综合考试目标)——理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想——以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2)加强联系实际，扩大学生视野，切实落实“理论联系实际”的教学原则;拓展物理教学的时间和空间;习题教学要更多地连续实际。

(3)加强实验教学。物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣;突破重点难点，理解物理概念;形成物理图象，认识物理过程;启发学生思维，增强探索精神;培养观察能力，掌握实验技能;养成良好习惯，学会科学方法。

(4)适当做一些信息题(提高审题能力和建模能力)

(5)适当做一些综合题(以小综合题为主，以学科内综合为主)

篇3：高三物理的教学计划

一、学生基本情况分析

1、本学期，我所教的班级是高三xx、xx班，这两个班虽是重点班级，但是学生的知识水平参差不齐，物理科目比较薄弱，特别是xx班，上课睡觉人数多，同学们不太爱学习，对高考的意识也不高。由于学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都在xx分以下占绝大多数，这就给教学增加了一定的难度。然而，做为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

2、高三第一轮复习选用的复习教材，用xx设计。优点：教材中的练习题（包括选择题）都有比较详细的解答，如果教师不够时间讲练习时，学生就可以较方便的自学；基础知识的介绍与讲解都很详细，学生在以后的自我复习时，可以很好地使用。不足：部分例题、练习的难度过大，不太适合本校的学生，所以要有针对性地选择一些题目讲，和让学生做。

二、工作目标

每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力；

学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对一些常见的计算题目，能够较为清晰地进行解答；

学生能运用所的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高。

三、教学研究

积极参加物理教研备课组的每次活动，从中学习有关的教学理论和方法，探讨有关的教学问题，相互学习，互相促进。多听课，吸取他人教学之长，本学期力争外出听课学习，还要上了一节校级公开课。整理一份适合本校高三学生复习用的练习题，为以后的高三教学省下宝贵的时间。发表一篇校级以上教学论文，努力提高自我的专业水平。

四、工作方法与措施

1、重视主干知识，强化学科内综合，同时兼顾非主干知识。一轮复习突出物理学的主干知识，其中包括运动规律、牛顿定律、机械能、带电粒子在电场、磁场中的运动、电磁感应定律等。强化学科内综合，其中，出现频率较高的综合点往往表现为：

- (1) 牛顿定律与圆周运动和万有引力定律综合和能量转化的综合；
- (2) 以带电粒子在电场、磁场中为模型的电学与力学的综合；
- (3) 从运动和力、能量观点分析解决电磁感应现象与闭合电路欧姆定律的综合；

(4) 串、并联电路规律与实验的综合。兼顾非主干知识中的重要知识，一般以选择出现。其中，交变电流、选修3—3热学、选修3—4动量、原子物理等章节内容都是相对容易拿分的，复习中应给予足够的重视。

2、要切实加强实验综合能力和重视理论联系实际能力的培养。

理科综合考试中物理实验题，既要考查独立完成实验能力，还要考查设计简

单实验的能力。要适当做一些实验题，其中包括设计性的实验题，想一想怎样用所学的物理知识，实验方法和仪器，设计出所要求的简单实验。在平时教学中注意联系实际应用，拓展学生视野，设计、挑选、搜集理论联系实际的习题，增加学生对这类习题的训练，要引导学生注意观察、收集和整理生活、生产实际中涉及到物理知识素材。培养学生能正确地从实际问题中抽象出物理模型的能力。

3、讲练结合中倡导独立思考和规范性解题，提高表达能力。

少讲、精讲、多练，要给学生充分的时间去思考，多讲些一题多变一题多解的高考真题，讲、练、考相结合，注重效益。用基础题来训练学生的解题方法，培养学生正确、良好的解题习惯，要正确分析学生知识和能力方面存在的问题，设计好针对性的练习培养学生获取信息和处理信息的能力以及建立物理模型的能力，训练学生的具体数字运算的能力和独立思考的能力。要加强解题规范性指导和训练，力争收写清洁工整，语言表述简练，符号运用合理，所列方程准确规范，不断提高表达能力。

4、加强开放性、叙述性和讨论性练习的作答训练，特别强化图象、图表类习题的训练。近年高考图象、图表类问题明显增加，要求应用数学解决物理问题的考查不断加强；从近年高考趋势看，考查叙述性和讨论性问题的可能也在增大；应引起注意并加以训练。

5、关注陈题中传统的典型模型和课本中的典型模型，强调回归教材。

近几年的理科综合试卷中，出现过不少曾经考过的，或者是常见的优秀模型，只是在这些模型的基础上或是稍作改编，或是拼凑而成的新题。我们在组织复习的过程中，一定要引导学生回归课本，要重视课本中的模型，发挥课本上这些模型的典型作用，将它们与常见的问题联系起来，挖掘这些模型的发展功能和应用功能，借以提高学生正确运用基础物理知识处理实际问题的能力，做到举一反三，精讲精练。今年高考的最后一题就是高考题改编，其中有两题半我们在最后的复习中有复习到。

6、应该加强与当前课改相关问题的研究，重视对学生心理素质的培养，以及应变能力和应试技巧的培养，重视非智力因素的培养，使学生在高中有积极的心态，信心百倍地迎接高考。

篇4：高三物理的教学计划

一、学科教学要求背景分析：

(1) 培养学生对中学物理基础知识（基本物理现象、基本概念、基本规律等）的了解、理解、掌握及应用，高三物理教学计划。

(2) 培养学生的观察、实验能力；思维能力（包括理解能力、判断能力、分析综合能力）；获取、处理信息的能力；运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学

方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、所教班级现状分析：

高三（2）班属于普通班，学生基础薄弱，理解力较低，不学习者较多。教学中主要以基础知识练习为主，讲一个练一个，勤督促多检查。

高三（10）班属于复读班，学生学习风气较浓，自觉性较高，部分学生有比较好的理解力。

高三（11）班属于复读班，学生比较活跃，部分学生基础比较薄弱。教学中要精讲精练，抓住重点，注重给学生指导，给学生更多的练习时间，指导学生利用相互资源。

三、教学复习指导思想

1、精讲精练

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。教学时应注意：明确概念引入的必要性和事实依据。只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。了解概念的种类（矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等），以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。定义的语言表达形式可以不同，但数学表达式应该相同。注意从定义式导出被定义的物理量的单位。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

精练：本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课；维持学生积极的学习态度；使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励；对

于学习最困难学生具体措施。一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、继续利用多媒体教学提高三课堂复习效率

5、注重学生自学、复习能力的培养。

四、本学期应达到的目标和力争达到的目标

1、专题复习，分项突破

2、高考分析，能力引导

3、模拟试卷讲评，能力检测

让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力，从而及时总结经验，找出不足，做好充分的准备迎接高考

4、力争在**年高考中理综平均分超市复读班平均分，工作计划《高三物理教学计划》。

篇5：高三物理的教学计划

一、学科教学要求背景分析：

本学期面临着高三学生参加高考的重要任务,考前的归纳与整理复习起着关键作用。因此,本学期的教学工作主要是培养学生对物理根底知识(根本物理现象、根本概念、根本规律等)的了解、理解、掌握及应用;培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、教学复习指导思想：

1、精讲精练

精讲：首先,概念的引入和讲解务必要清,为此应该对重点的内容反复强调,对重要概念的引入和理解应用要多举例,结合情景进行教学。教学时应注意： 明确概念引入的必要性和事实依据。 只有明确、掌握概念的定义,才可能明确掌握被定义的概念。 了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量,某种物理量的变化率等等),以便用比拟法教学。

理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。 定义的语言表达形式可以不同,但物理表达式应该相同。在难点的教学中,要把握好进度,不随意增加难度。

精练：如何以最高的效率获得最好的效果是很值得探讨的课题。尤其在进入高三二轮复习过程中,习题的练习和讲解在归类的根底上分层次,决不盲目图多。

2、及时的反应

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反应机制。比方上课即时进行反应性的练习。作业有问题的学生要与之交流,从中了解问题所在,以便及时改良。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助上好每一堂课。维持学生积极的学习态度,使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生,要注意多关心和鼓励。一但发现问题应立即帮助他们解决。对他们正确引导,消除心理防碍,适当放慢速度,使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

三、本学期教学模式和力争到达的目标

1、专题复习,分项突破

2、高考分析,能力引导

3、模拟试卷讲评,能力检测让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力,从而及时总结经验,找出缺乏,做好充分的准备迎接高考