

学校骨干教师工作计划范文

篇1：学校骨干教师工作计划范文

一、本年度的工作目标

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

二、帮扶对象

二年级语文教师。

三、本年度重点工作

1、学年初制定帮扶工作计划，召开帮扶工作会，确定师徒对子，制定出切实可行的帮扶措施。

2、本年度我将组织的几项重大活动：如：读书交流、课堂展示、同课异构、反思交流、等活动。

3、充分发挥自己的带头、辐射和导向作用，组织他们上研讨课、公开课和示范课;年轻教师上汇报课。

四、具体措施

1、以课堂为主阵地，课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来。

活动：

(1)青年教师基本功训练。

本学期中，每周校本教研时间。和青年教师一起讲自己的教育故事。

(2)做好日常的师徒互听、评课，自己写好帮扶笔记，然后帮扶对象写好听课反思。

(3)课堂展示。

本学期，我将每月进行一节课堂教学展示课活动。听评帮扶对象课两节，并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

2、狠抓教科研课题研究。

要求青年教师每月坚持写一篇教育叙事，每期至少写一至二篇教学论文，并上传至学校博客，供教师研究探讨。

篇2：学校骨干教师工作计划范文

作为地区骨干教师。在欣喜之余也感到了自己身上多了一份沉甸甸的责任。在这新的一年里，我决心更加严格的要求自己，起好骨干教师的带头作用，以课改为中心，以科研为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。下面就是本人的工作计划：

(一)预期目标。

1、要不断的提高自己在教育教学方面的能力，积极的参加学校的各种竞赛和教研活动，不断的磨练自己。

2、不断的提高自己的科研能力，平时多读一些有关自己学科的最新前沿资料，注意收集，注意积累。用新课标的理念不断的充实自己。

3、加强和结对教师的交流和切磋，发挥骨干教师的带头引领作用，注重培养学生各方面的能力。

(二)现状分析：在教学方面积累了一些经验，但离要求还有一定的距离。需要不断的加强学习充实自己，使自己的业务水平有更大的提高。

(三)具体措施

1、在本学期里阅读教育理论的书籍，并写好读后感。

2、积极开展与本学科教师的手拉手活动，要有实效，积极进行研讨及反思，共同进步。

3、平日要多进行互相听课活动，交流思想，相互学习，共同进步。

4、在教学中，做到“三反思”：即实践前的反思，实践中的反思，实践后的反思。

5在课堂中改变传统的教学方式，根据学生实际情况，创新一些适合学生的活动，转变学生的学习方式，使学生学会学、乐学。

6、扎实落实备课组内各项具体工作，协调备课组与学校间各项工作，团结组内成员，加强备课组教育教学质量。

7、采用多种形式进行教育理论和新课标学习，以学导行，以学促教，以学提升个人素质。

8、应用信息技术辅助课堂教学。要灵活、合理使用网上下载课件，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生乐学。恰如其分的使用这种图文并茂的形式，有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，乐学、爱学。

9、继续利用课余时间多读书多学习，不断提高自身教育教学水平及修养。

以上是我本学期的工作计划，相信通过自己不懈地努力，会使自己的文化素养和业务能力有进一步的提高。

篇3：学校骨干教师工作计划范文

一、研修目标

1、通过培训学习，提高自己的理论水平和修养;不断地更新教育观念，学习现代教育理念，掌握一些学科的前沿知识，不断地自我“充电”，做到与时俱进，力求达到专业化。

2、树立终身学习的观念，坚持不懈地学，使学习成为自己的一种内需。工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学，实践中，不断探求、感悟、反思。注重科研意识和科研能力的养成，边学习边实践边反思，努力做一名科研型教师。

二、研修方式

1、加强教育知识和理论学习，努力提升自身素养。利用省骨干教师培训这一契机，积极向有关专家和教授请教，并有计划进行阅读。

2、充分利用网络平台，拓展教学资源。在东莞教研网建立个人博客空间!一方面密切关注网站上最新的教育教学动态，搜索教学素材，更新教学理念;另一方面利用网络书写教学日志、读书笔记，发表个人教育教学心得体会。

3、积极参加各类教研活动，开阔视野。追踪最新的教学成果和教学理念，促进理论学习研讨与教学实践探索的融合，真正实现在做中学、在学中做，推动教育理论素养的提升。

三、研修措施

1、虚心向他人请教，取人之长，补己之短，进行教学研讨和提升。

利用进入广东省名师工作室的机会，走进优秀教师的课堂，虚心向大家学习。积极参加各类的教研活动，就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习，在实践中提高自己的教学能力。

2、深入开展课题研究。

以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨。互相学习提高教学实效。立足学校实际，解决当前数学课堂教学难题，以研促教。积极主动地定期进行研究课教学，主动邀请领导与同行听评课。在实践中提高自己的教学能力，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

3、进行岗位实践。

积极运用所学的理论、方法、技巧进行岗位实践，通过这个阶段的教学实践，提炼出本人的教学风格。对课题进行更深入调查、实践、探索、研究、分类、整理、总结，做好课题的结题工作，圆满完成课题研究任务。完成一个视频的优秀课例。

4、勤于动笔，提升科研水平。

坚持行动研究，坚持写教学叙事，记载读书感悟、教育和教学反思。在培训期间完成至少4篇读书笔记、6篇教学反思，一篇教育论文。

5.积极认真完成培训期间的各种作业。

在今后的教育教学中，我将带着规划满怀激情投身于工作。在主持人、指导老师的引领下，在同学们互相促进下，通过自己努力，使自己的数学专业素养、专业技能得到一定提高，成长为一名合格的小学数学省级骨干教师。

篇4：学校骨干教师工作计划范文

为进一步加强我校教师队伍建设，努力造就一支数量适当、素质优良、具有开拓创新意识的小学名师、学科带头人、骨干教师队伍，结合我校当前教育教学实际，特制定本小学名师、学科带头人、骨干教师培训实施方案。

一、培训对象

全校40周岁以下的在岗小学语文、数学、英语教师(不含市、区级名师、学科带头人、名师、学科带头人、骨干教师)。

二、培训目标

本次培训以培养名师、学科带头人、骨干教师的创新精神和实践能力为核心，以提高教师实施素质教育和基础教育新课程改革的能力和水平为目的，促使参训教师实现由经验型教师向科研型教师的转变，由模仿型教师向创新型教师的转变，由工作型教师向反思型教师的转变，使参训教师成为学区及学校的学科带头人。具体培训目标：

- 1、具有现代教育观念和先进教育理念;
- 2、深化本学科基础知识，关注学科发展前沿;
- 3、具备熟练的学科教学技能;
- 4、能把握基础教育科研动态，具有较高的教育科研能力;
- 5、具有创新意识，在教学研究及改革中发挥示范和辐射作用。

三、培训形式和方法

根据培训工作的定位与目标，结合学校工作的实际需要和参训名师、学科带头人、骨干教师的实际情况，采取集中培训—互动交流、分散实践—反思研修、校本培训—总结提升的培训模式。运用理论学习和教学实践探索相结合，观摩课堂实际教学和课后研讨反思相结合，课题实验研究和论文写作指导相结合等方法，切实提高名师、学科带头人、骨干教师的整体素养。

四、培训内容及时间安排：

- 1、20xx年9月份组织名师、学科带头人、骨干教师参加理论与教育能力培训，在培训过程中，学校领导亲自带队与名师、学科带头人、骨干教师一起参加培训，培训后各名师、学科带头人、骨干教师回到自己的教研组，把自己培训的收获向同组的其他教师传达，起到名师、学科带头人、骨干教师的辐射作用。
- 2、20xx年10月份，组织全体名师、学科带头人、骨干教师认真上好一节公开课，同教研组的其他教师参加听评课，让每位教师的教学基本功得到展示，使教师在学习中发展。
- 3、20xx年11月份，利用政治学习时间进行师德培训，认真贯彻和落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《中小学职业道德规范》及师德相关文件，在提高名师、学科带头人、骨干教师素质的同时端正教师的思想状态，使教师朝正确的方向发展。
- 4、20xx年12月份，为了提高教师的教科研能力，名师、学科带头人、骨干教师人人参与科研课题的研究工作，在教研与科研工作中，通过认真研究，按要求写出自己的教学模式或论文，谈出你在教研与科研过程中的实践收获或困惑，已达到研究的目的。
- 5、20xx年3月份，继续对名师、学科带头人、骨干教师学习教育理论与教育

能力培训，按上级文件要求，组织名师、学科带头人、骨干教师培训学习，适应时代发展的要求，本月我们要认真学习“当代的教育思想”、“基础教育改革的理论与实践”、“基础教育改革的趋势、问题和对策”，使名师、学科带头人、骨干教师在教育理论及能力方面有一定的提升。

6、20xx年4月份，继续对名师、学科带头人、骨干教师进行师德培训，认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，学习教师职业道德规范、师德标兵的先进事迹，努力提高名师、学科带头人、骨干教师的师德素质，使他们成为教师队伍中真正的排头兵。

7、20xx年5月份，完成学习反思或心得体会。

8、20xx年6月份，全体名师、学科带头人、骨干教师要认真做好传帮带工作，每位名师、学科带头人、骨干教师要把自己如何做创绑带工作的经过整理好，向学校回报，在自己本学期的工作中有哪些帮带过程取得哪些成绩，真正发挥名师、学科带头人、骨干教师的辐射作用。

总之，名师、学科带头人、骨干教师是学校教师队伍中的骨干力量，他们的成长决定教师队伍整体素质，因此做好名师、学科带头人、骨干教师培训工作十分重要，也决定整个学校教育工作的进步幅度。