

学校精神文明创建工作计划

篇1：学校精神文明创建工作计划

一、指导思想：

继续以创建文明校为抓手，认真学习贯彻素质教育精神，提高办学质量。进一步落实创建文明工作，争取学校创建文明工作再上一个台阶。

二、本学期工作目标：

(一)、健全组织机构和制度，发挥应有作用

1、加强领导班子自身建设，充分发挥各组织的管理职能。全体领导要既能“领”，又会“导”，既当指挥员，又当战斗员，深入教学第一线，勇挑重担，以身作则，真抓实干。作风上讲民主，关系上讲和谐，思想上讲开拓，管理上讲严密，学习上讲经常，工作上讲扎实。精诚团结，明确职责，分工协作。

(二)、加强德育工作，促进精神文明建设

1、切实加强学校德育工作的领导和管理。党政领导班子要充分发挥核心作用，把德育工作列为重要议事日程，进行专题研究和部署。要形成校长——教导处——班主任、科任教师三个工作层面，抓好学校教育、家庭教育、社会教育“三结合”，上上下下、纵横交错、校内校外相互配合、全方位的德育工作网络。

2、建立健全德育工作制度。抓好德育工作，要实行科学管理，要遵循学生的心理和生理发展的特点和规律，建立健全工作制度，制订切实可行的工作计划。

3、重视德育工作队伍建设，提高德育工作队伍的能力。选派事业心、责任感强，教育思想端正，热爱学生，作风正派，有较强组织管理能力和教学水平的教师担任班主任。通过学习德育文件、德育理论、现场观摩等途径和形式，增强班主任的光荣感和责任感，提高班主任的理论水平和工作能力。

4、立足课堂教学主阵地，积极渗透德育教育。努力上好政治课、思想课。政治课、思想课是学校实施德育的重要途径，对学生良好品德的形成和文明行为培养有着奠基的作用。教学方法实现四个转变，

一是从说教式转变为渗透式。

二是从保姆式转变为指导式，课堂上注意引导学生思考问题、分析问题、明辨是非，以形成道德观念。

三是从单一化转变为层次化。

四是从封闭型转变为开放型，面对社会现实，让学生接触社会，了解生活。

5、加强行为规范的养成教育。中小学生的德育教育，以其年龄特点，要侧重于行为规范的养成教育。把“中小学生守则”、“中小学生日常行为规范”的教育、训练列入学校工作计划和班队计划。

6、建立学校、家庭、社会三结合的德育网络体系，全面推进德育工作。德育工作是学校教育的首要环节，要根据学校的工作实际，不断充分和加强德育领导班子，建立一支“管理育人，教书育人，服务育人”的德育工作队伍。

7、充分发挥班队组织的作用，广泛开展丰富多彩的德育教育活动少队活动是学校德育工作的重要途径。在实施素质教育的过程中，要着眼于学生思想的发展，着眼于学生能力的培养，创造性地开展少先队工作。

8、坚持开展学雷锋活动，扶贫帮困活动。召开学雷锋动员大会，各班成立学雷锋小组，开展学雷锋送温暖活动，扶老助残活动。

(三) 认真做好“三德”教育

1、加强师德教育，提高教师素质。广泛开展教师职业道德教育，学习先进教师的事迹，组织党员学习“三讲”、“四教育”有关内容，发挥党员模范带头作用，积极培养优秀青年教师入党，把他们政治上热情变为工作上的动力。

2、加强思想道德建设。学校坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导教师树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。

3、开展社会公德和家庭美德教育。提倡每位教师要外塑形象，内强素质，树立良好的形象。加强岗位培训，规范行业行为，树立行业新风，表彰师德标兵，发挥模范带头作用。不但要求遵守学校纪律，而且要求遵守社会公德，遵纪守法，学会文明生活，文明工作，文明做人。教职工无一人参与“黄、赌、毒”活动，无一违法犯罪现象。

四、切实增加精神文明建设的投入

学校把精神文明建设列入学校重要议程，想方设法增加投入。

1、为了满足教师看书需要，学校订阅党报党刊，同时给每一个教研组每个成员至少订一种刊物，开设教师阅览室，由专人看管。

2、为了丰富校园文化生活，开设职工之家，丰富教师文化生活。

3、积极开展艺术教育活动。

(五) 优化育人环境

1、优化育人环境，把教师能否做到平等对待家长，热爱学生，作为衡量一个教师文明程度高低的标准之一。提倡使用文明语言，禁止使用教师忌语，使“您早、老师好、对不起、再见”成为学生自然口语，使学校真正成为孕育文明的摇篮。

2、加强校园绿化、美化、硬化和卫生工作。各班组开展卫生评比，让学生养成人人讲卫生的好习惯，校园内无脏、乱的地方。

3、加强校园文化建设，对学生进行艺术熏陶。校园本身就是学生接受艺术教育的乐园，我们注重发挥它“美”的特殊作用。让校园每一寸土地，每一面墙壁，每一项细小的设计都能给人以美的感染，艺术的熏陶，使学生感受到健康向上，奋发进取的力量，使其精神得到净化。

(六) 加强学习，努力提高教师业务素质

1、要求教师学好两本书，来提高教师理论水平。要求教师每学期写一篇读书笔记，一至两篇教学论文。

2、制定激励措施，鼓励在职教师函授学习。学校鼓励在职教师参加高一层次学历进修。

3、提高课堂教学水平。开展听课、说课和观摩教学。开展五个一竞赛，每位教师设计一份特色教案，一组教材分析，上一节汇报课，写一篇优秀论文，设计一份最佳练习。要求青年教师一年过关，两年入门，三年成为骨干；中年教师要站稳脚跟，武艺精通，教有特色；老年教师，总结经验，更新观念，带好徒弟。通过以上途径，提高了全体教师课堂教学水平。

(七) 加强双常规管理

1、加强学校管理。学校领导以身作则，处处起带头作用，各把一关，认真负责，严格按原则办事，用制度去管理，使学校的各项工作有条不紊。

2、强化教学管理，提高教学质量。狠抓“一听”、“两查”、“一研究”工作，即深入课堂听课，查备课、查作业批改、抓教学研究，对教师备课、作业批改严格要求，对存在问题进行反馈，并纳入教师本人量化考核。要求教师集体备课，领导审签。

(八) 充分发挥党员的模范带头作用，领导廉政民主。青年教师要严格要求，鼓励青年教师积极上进，早日加入党组织。要求党员处处起先锋模范带头作用，积极开展双学活动。

篇2：学校精神文明创建的工作计划

学校是培养人才、传承文明的重要场所，精神文明建设是学校教育的重要组成部分。为了加强学校的精神文明建设，营造良好的教育环境，提高教育质量，制定一份全面的工作计

划是非常必要的。下面是一个____字的学校精神文明创建工作计划,供参考:

一、工作目标

- 1.建设一个积极向上、和谐友好的校园文化氛围；
- 2.培养学生的思想道德素质和创新能力；
- 3.加强教师的教育教学理念,提高教育教学质量；
- 4.开展丰富多彩的文化艺术活动，丰富学生的课余生活。

二、关键任务

1.建设校园文化

- (1) 组织校园文化建设的专题研讨会,制定校园文化建设的具体措施；
- (2) 开展主题教育活动,组织学生参加社会实践,培养学生的社会责任感；
- (3) 举办各类校园文化活动,如校园艺术节、社团展示等,展示学生的才艺和创造力。
- (4) 加强学校师生关系和校友关系的建设,提高师生之间的凝聚力和团队精神。

2.加强思想道德教育

- (1) 制定学生思想道德教育的长远发展规划,确定教育目标和重点；
- (2) 组织开展道德讲堂、主题班会等活动,加强对学生的思想道德引导；
- (3) 组织学生参加志愿者活动,培养学生的公益意识和社会责任感；
- (4) 建立学生心理健康教育平台,关注学生心理健康问题,提供相关服务。

3.提高教师教育教学质量

- (1) 开展教师培训活动,提高教师的专业素质和教学能力；
- (2) 组织教师交流研讨会,分享教学经验,促进教师的成长；
- (3) 建立教师教育教学研究平台,推动教育教学改革；
- (4) 加强对教师的业绩考核和激励机制,激发教师的工作积极性。

4.丰富学生课余生活

- (1) 组织学生参加各类文化艺术活动,如音乐、舞蹈、戏剧等 ;
- (2) 举办学生社团招新活动,丰富学生的兴趣爱好 ;
- (3) 支持学生参加科技竞赛、体育比赛等,提高学生综合素质 ;
- (4) 组织学生开展社会实践活动,培养学生的实践能力和社会责任感。

三、实施方案

1.加强组织领导

- (1) 成立学校精神文明创建领导小组,负责统筹协调各项工作 ;
- (2) 明确各个部门的职责,形成工作合力 ;
- (3) 定期召开工作会议,及时解决问题和调整工作方向。

2.制定具体措施

- (1) 根据工作目标和任务,制定具体的工作计划和时间表 ;
- (2) 明确各项工作的具体责任人和工作要求 ;
- (3) 建立健全工作考核和奖惩机制,激发各方参与工作的积极性。

3.加强宣传教育

(1) 开展宣传教育活动,向全校师生宣传学校精神文明创建的重要意义和目标 ;

(2) 利用校园广播、悬挂条幅等方式,广泛宣传校园文化建设的各项活动。

4.加大投入力度

- (1) 学校拨款,增加投入到精神文明建设工作中 ;
- (2) 争取社会资源的支持,如企事业单位的捐赠和赞助。

5.加强监督和评估

(1) 建立健全精神文明创建工作的监督机制,及时纠正存在的问题 ;

(2) 定期对精神文明创建工作进行评估,总结经验,不断改进工作措施。

四、预期效果

通过以上的工作计划和实施方案,预期能够实现以下效果:

- 1.学校的精神文明建设取得显著进展,校园文化得到了全面提升 ;
- 2.学生的思想道德素质和创新能力得到有效培养 ;
- 3.教师的教育教学质量得到提高,教学水平得到明显提升 ;
- 4.学生的课余生活丰富多彩 , 学校社团活动得到广泛参与 ;
- 5.整个校园形成了良好的精神文明氛围 , 师生之间的关系更加和谐友好。

五、总结

学校精神文明建设是一个系统工程,需要从多个方面加强工作。通过制定全面的工作计划和实施方案,加强组织领导,做好宣传教育工作,加大投入力度,加强监督和评估,我们相信学校的精神文明建设一定能够取得良好的效果,为学生的全面发展和社会的进步做出积极贡献。

篇3：学校精神文明创建工作计划

一、年度创建工作思路：一个目标，两个重点，三个保证

一个目标——营造健康文明、积极向上、团结和谐的校园环境，争创区级文明单位(文明校园)称号。

两个重点——增强特色学校底蕴，丰富校园文化内涵;造就一支敬业、协作、创新，教有特色的教师，培养一批文明、健康、自信，学有特长的少年。

三个保证——组织保证、制度保证、措施保证

二、年度创建工作内容：

1、加强组织领导，责任到人。

成立精神文明领导小组(名单附后)，校长任组长，其它成员分工落实各项创建工作，使学校精神文明建设规范有序。要牢固确立学校工作是党政领导共同责任的观念，努力寻找工作中的结合点，形成合力，把精神文明建设工作与教育教学工作同布置、同检查、同落实、同总结，不断把学校精神文明建设引向深入。要努力提高教职工参与学校文明创建的广度，做到“三全”：即全员参与、全过程参与、全方位参与。

2、推行民主治校，依法治校。

认真推行校务公开工作，让广大教职工都能成为学校工作的管理者和决策者，充分发挥教职工的主人翁意识。

3、加强师德建设，突出重点。

以师德建设为重点，进一步加强教师队伍建设，有效促进教师专业化发展。年度在全体教师中组织开展以“爱岗敬业，奉献教育”为主题内容的师德教育活动，塑造和提升新时期教师良好的职业形象。学校党支部要充分发挥组织优势，全方位开展“达标创优”、“优秀共产党员”、“一个党员一面旗”等活动，多形式多层次继续进行“三个代表”重要思想及《xx文选》、《义务教育法》等学习教育活动；开展社会公德、教师职业道德和文明常识教育，树立良好的教师形象。要充分发挥精神文明建设在学校工作中的积极作用，在师生中开展“文明班级”、“文明校园”的评选等活动。同时，以“六一”节日文化活动为手段，在师生中开展丰富多彩、健康有益的文体活动，净化心灵、陶冶情操、激励斗志。如，我们在“六一”艺术节期间将开展金色小舞台、套圈比赛、穿衣服比赛、夹球比赛、亲子共运球活动等。

4、开展“八荣八耻”主题教育活动。

切实以“八荣八耻”作为文明教育的重要内容，广泛开展“知荣明辱”专题教育活动和第十三届全省青少年“知荣辱，树新风”爱国主义读书活动，教育和引导广大师生树立正确的社会主义荣辱观。中心学校将在5月上中旬举行全镇小学生“知荣辱，树新风”爱国主义读书比赛活动。

5、推进课程改革，保质保量。

组织教师投身教育教学改革，开展教研教改的学习研究和实践探索活动，不断更新教学理念，结合课改的方向，针对问题，联系实际，重建学科教学价值观、过程观理论，坚定理念，增强自信，提高物化能力，通过各种途径和方式广泛传播课程教材改革的信息，争取全社会和家长的理解与支持。转变传统的教学方式和学习方式，各学科、教研组围绕课堂教学结构、模式的研究，优化备课方法，增强团队合作精神，在设计、实践、反思、重建中提高教育教学综合素质和教学水平以及运用现代化信息技术和学科教学整合的能力。加强对学生评价方式的改进，注重学生教学初始态与最后结果变化差异的评价，关注学生学习方法与习惯的养成，注重课堂学生主动参与、师生互动、动态生存和成效。做到全面推进素质教育，提高办学教学质量，使我们的教师教有特色，学生学有特长，也真正使文明创建工作落到实处。为此，中心学校教导处将在4月份组织召开首届“课堂教学大家谈”研讨活动。

6、加强后勤管理，全力保障。

不断强化卫生意识、绿化意识，确保校园清新洁净；优化校园硬件建设，投入物力财力充实各类办公设施，不断改善办学条件；狠抓安全保卫工作，提高防范意识，强化措施，落实责任，杜绝各类事故的发生。我们将积极配合实施“旱厕”改造工程；在原有的绿化的基础上补种一些花草树木；加强值日值班职责，做好安全防盗工作。大力开展“平安校园”、“和谐校园”

”创建工作。

7、加强文化建设，提高内涵。

积极营造“走廊文化”和“橱窗文化”;积极开展学习型团队创建活动;积极落实文明之家评比活动;积极开展校园教师形象工程建设，努力创设文明健康、和谐有序的发展环境，不断提高和丰富文明创建活动的内涵。为了增强特色学校底蕴，丰富校园文化内涵，增加市级示范、特色学校的辐射能力，我们将在校园再建一个“文化长廊”，在教室和围墙上制作悬挂一些名言诗句等之类的标牌，为校园内的花草树木制作简介牌，等等。我们通过改善环境，营造氛围，让师生在每一天的工作和学习中都参与接受教育，达到增强文明意识，提高文明素质的目的。努力争创文明单位和文明行业以及“文明校园”。

8、携手同创共建，整合资源。

充分利用梅龙街道社区资源，组织学生和教师参与社区文体活动、服务社区;充分利用各共建单位的资源，开展形式多样的校本德育活动和拓展性课程的研究，让师生在活动中接受教育。