

## 高中教师师德表现自我评价（精选7篇）

### 篇1：高中教师师德表现自我评价

本人性格热情开朗，待人友好，为人诚实谦虚。工作勤奋，认真负责，能吃苦耐劳，尽职尽责，有耐心。具有亲和力，平易近人，善于与人沟通。学习刻苦认真，成绩优秀。积极参加课外文体活动，各种社会实践活动和兼职工作等，以增加自己的阅历，提高自己的能力。

在工作中体会办事方式，锻炼口才和人际交往能力。在平时学校生活中，做过很多兼职。例如：家教、电话访问员、酒楼服务员、派传单、问卷调查，还到工厂打过暑期工，亲身体会了各种工作的不同运作程序和处事方法，锻炼成了吃苦耐劳的精神，并从工作中体会到乐趣，尽心尽力。

### 篇2：高中教师师德表现自我评价

在这一学年度的工作中，我能够贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，严格执行学校教学方案，完成教育教学工作任务。遵守《职业道德标准》，做到依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。现就本学年的工作小结如下：

一、做到了严于律己，以身作则，为人师表，时刻注意自己的言行举止(做到语言文明，待人礼貌，举止端庄，衣着朴实，仪容整洁)使自己在思想、学习、劳动、生活等多方面做学生的表率，给学生树立一个好的典范。教师是学生的典范，一言一行都会影响学生的成长，必须言传身教相结合。在具体的教学实践中，我始终把师德放在第一位，对学生热心、耐心、贴心，不歧视学生，对学生一视同仁，发现学生进步之后，及时表扬，激发学生的荣誉感，并且严格约束自己的言行，因为我深知“身教重于言教”，“为人师表”是多么重要。

二、做到了关心、保护全体学生，尊重学生人格，从不体罚学生，促进学生在品德、智力、体质等方面全面开展。既是学生的老师，又成为了学生值得信任的朋友。作为班主任，我结合教育教学的特点，将思想教育和品德教育贯穿在教育教学活动的全过程中，帮助学生逐步树立正确的人生观和价值观，促进学生全面开展。一旦发现有学生的思想出现问题，及时找他谈心，纠正他的一些不良思想和行为。一旦有学生生病了，马上带他去校医室看病，或请家长过来接孩子回去看病。

三、在提高自身思想政治觉悟的同时，加强教育教学专业理论和业务学习，不断提高教育教学业务水平。认真参加科组教研活动，和同事一起学习和探讨专业知识以及教学的新观念、新思想，并把这些新的教学方法运用到教学中去。

四、遵守国家法律法规，热爱学校，遵守学校规章制度。从不迟到或者早退，有时候生病了也能坚持上好课。我尽量做到严于律己，对工作认真负责，一丝不苟;与同事团结

协作，顾全大局。

### 篇3：高中教师师德表现自我评价

作为一名教师，本人能参加学校组织的政治学习，响应号召，坚决方针、政策，忠于的教育事业，遵守《高中学教师职业道德规范》，爱岗敬业，集体，乐于助人。在工作上兢兢业业，备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每学生，努力去做深受学生尊重和信赖的老师。

一、热爱教师的职业是教学工作的前提。

本人拥护路线，的教育方针，自觉遵守的法律法规，热爱教育事业和本职工作，对教师职业充满责任感、幸福感。一直来，热爱学校，热爱学生，注意为人师表，廉洁从表，模范地遵守社会公德，时时处处以师德规范的标准要求，教书育人，集体，团结、尊重同事，恪尽职守，严谨治学。

二、在教学的过程中能的方向

用发展的眼光看待学生，以人为本，在教学过程中，告诉同学们，学好知识才能全民的素质，才能提升国力，个人才能有为服务的本领，在现代知识迅速扩张的时候，足够的知识，才不被时代淘汰。投身于教科研工作，大胆现代教育技术与数学教学整合的教改尝试。在每上完一堂课，我都会写下的反思，以敦促进步。工作之余，我尽量每天挤一点阅读专业类的书籍，给充电。

三、学生，热爱学生，平等对待学生。

爱学生，就善于走进学生的情感世界，就把学生当作朋友，去感受的喜怒哀乐。爱学生，要以尊重和依赖为前提，要做严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我经常从小处着手，从学生的事寻求最正确教育时机，给学生春风沐浴般的教育。

回忆一年来的工作，在得与失中思索，一直奉行踏实工作、虚心学习的原则，而这或喜或忧、或得或失的点点滴滴必将我生命中的绚丽色彩，点缀着我的人生，在今后的工作中我将扬长避短，百尺竿头更！

### 篇4：高中教师师德表现自我评价

自我校开展师德师风的学习教育活动，通过参加我校师德师风的学习教育，使我对师德师风教育的重要意义有较明确的认识，对中学教师职业道德规范内容更加熟悉。现对照《教师法》和《中小学教师职业道德规范》的要求，结合自己多年来的教育工作表现，作自我问题剖析如下：

一、存在的主要问题

1、在热爱教师的职业方面表现要更加突出。我平时扎实工作，爱岗敬业，认真上课，努力学习，勇于创新。虽然我很清楚地知道，热爱教师的职业是做好教育工作的前提，但是在教育工作中与有经验的教师相比自己做的还不够。

2、在教育教学理论方面学习不够坚持。我经常学习教育教学理论，天天学习新课程理念，积极参与实验活动，经常与本组教师探讨相关的问题。同时，还撰写相关的实践论文、案例、说课稿和教学设计，以便不断提高自己的教学业务水平。而这些都不是经常性和自觉性的，这都是为了完成任务。现在深入剖析起来，要想不断适应教育形势的发展，成为一名合格的新时代教师，就得必须不断地加强教育教学理论学习，使自己的业务水平能尽快的提高起来。

3、在关心学生，热爱学生方面再耐心些民主一些。平等民主对待学生是做好教学工作的1个关键，教师与学生是平等的，这一点大家都认同。但是，我自己有时上课时，学生不听话，因缺乏耐心民主，也常训学生，现在仔细回想起来，对待学生（特别是调皮学生）确实要再耐心些。

4、在教学工作方面不敢勇于创新。本人虽然能运用新理念来指导教学实践工作，探索科学的教学方法，提高自己的教学能力。但是，目前自己的教学思想和方法还是有点滞后，课堂上还是为能完成教学进度，而突略对学生各方面发展的训练和培养，没能真正地做到放手给学生，让学生真正地成为课堂的主人。同时，自己思想认识还放不开，总是顾虑太多。另外，对待学生更加爱心、细心、耐心些。比如有时对待学生的错误，再多些循循善诱的教育，使其改正错误。

## 二、存在以上问题的思想根源

1、思想认识不太高，对学习教育教学理论不够深入、坚持，对理论指导实践的意义认识不太足。还有理论学习不能够与实践紧密结合，对理论联系实际的精神实质认识不足，在学习中没有能够很好地结合自身实际与学校情况进行有效的反思。

2、爱岗敬业精神不够，缺乏刻苦专研精神和态度，工作中不善于总结经验和反思，服务意识不高，，缺乏耐心和责任心，思想懒惰，缺少时代的使命感和高度的责任感。

3、爱心没有很好的培养和树立，因而缺乏爱心的激发、永保爱心不够而出现敷衍塞责现象。

4、忽视了家长在教育方面所起的重要作用，忽视了三位一体的教育策略的重要性，使自己的工作不够主动，与家长联系、沟通得比较少。

## 三、今后的努力方向

1、端正学习态度，自觉、主动加强理论学习。

第一是要加强对教育经典著作的学习，不断充实自身的教育理论意识；

第二是要加强对新课程理论的学习，切实转变教育观念，不断适应时代教育形势发展的需要；

第三是要在学习中做到结合实际深入思考，并能利用理论来指导实践工作。

2、在工作中要严于律己，以身作则，真正做到为人师表。保持平和心态，不要过于急躁。在对待学生方面，要做到平等、公正的态度。特别是对待困难学生要有耐心，有恒心，对待不听话的学生，可以采用一些比较随和的办法，别让师生关系僵化，因为这样的效果就不太好。因此，要时刻为人师表。

3、在工作过程中，虚心听取学生们的意见和建议，提高自身的教育意识，增强自己敢于同不良现象做坚决斗争的勇气，树立良好教师的自我形象。

## 篇5：高中教师师德表现自我评价

“教师是人类灵魂的工程师”是社会对教师这一职业的肯定和赞誉。足以可见教师在社会举足轻重的地位。为人师表者，除了必须具备丰富的学识，春风化雨般的点拨技巧，重要的还要有超平常人的良好品德。教师自身行为的道德规范，直接和间接地影响学生和社会，对于学校工作的和谐开展、社会新人的培养和社会进步的推动起着重要作用。因此，加强师德修养是非常必要的。

教师良好的道德修养不是先天固有的，而是在科学理论的指导下，经过长期的社会实践进行锻炼的结果。师德修养，必须学会掌握科学方法，没有科学的方法，师德修养就无从下手，下面我结合实际就加强师德修养谈一点自己的体会。

### 一、严于解剖自己

师德修养就其本质来说，是教师在心灵深处进行自我认识、自我解剖、自我教育、自我斗争、自我改造和自我提高，开展自我批评，严于解剖自己。首先要学会认识自己。作为教师不能认识自己，又谈何了解、教育学生。俗话说：知人者智，自知者明。人贵有自知之明。聪明的人不仅能够正确认识别人，还能够正确地认识自己；认识别人不容易，认识自己则更难。从师德修养上看，如果一个教师不能正确地评价自己，摆正自己的位置，就根本谈不上进行以自我教育为特征的修养。其次，要善于发现自己身上的缺点和不足。根据社会主义的师德原则和规范，经常反省和检查自己思想和行为上的问题，明确前进的方向，增强修养的动力。再次，要用高标准严格要求自己。认识自己、发现问题，还不是师德修养的目的，只有在这之后，为自己提出新的修养目标，努力改变现状，才能使师德水平真正提高。离开对自己的高标准和严要求，任何认识和解剖自己都是毫无意义的，师德修养也只能走走过场而已。

### 二、认真向革命前辈、英雄模范和优秀教师学习

向模范先进人物和优秀教师学习进行师德修养和重要方法。他们都具有崇高

的革命理想和忘我的奉献精神；他们不图名利、地位，全心全意地为国家、民族和人民谋利益，甚至为了追求真理则不惜牺牲自己的生命；他们在工作中忠于职守，不怕艰难险阻，善于战胜困难，敢于攀登高峰。所有这些可贵的思想品行、高尚的道德境界，都是我们每个教师进行师德修养的榜样，值得认真地学习。因为这可以陶冶我们的情操，净化我们的心灵，鼓舞我们的斗志，激励我们向着更高的目标前进。爱因斯坦说：“只有伟大而纯洁的人物榜样，才能引导我们具有高尚的思想和行为。”

### 三、善于从教育对象中汲取营养和力量

在学校生活中，教师与学生的关系最为密切。教师和一言一行，一举一动都在学生的窥视之下，学生喜欢评论老师，常常把教师平时的言行与教师在课堂上讲的道理加以对照，并对教师是否言行一致、表里如一，行为是否符合社会主义的道德规范等作出反应和评价。教师应善于从学生的各种反馈信息中，检查自己、审视自己，寻找自己在思想、工作和行为上的不足，并努力加以改进。同时，在学生身上有许多可贵的品德，也值得教师学习。学生年龄虽小，在道德理论和文化知识方面远不如老师，但他们朴实、善良，有一颗纯洁和童心。与他们接触，会发现许多道德品行上的闪光点，如关心集体，助人为乐，热爱劳动，风义勇为等等。教师可以从中汲取营养来加强自身的道德修养。

从教育对象中汲取营养。首先，教师对学生要有正确的态度，要诚恳、主动、虚心地向学生学习，善于发现每个学生的优点，注意听取学生的建议，做到有则改之，列则加勉；其次，教师要主动到学生中去，利用课余时间同他们一起活动，一起娱乐，一起谈心，做到多听、多看、多观察，从各种渠道中了解学生的心声和对自己品行的评价，以便及时总结经验教训，反省和检查自身，进一步提高道德修养的自觉性。

### 四、提倡“慎独”

慎独，是指个人在独处无人监督时，仍能谨慎，遵守道德原则。师德修养水准的高低，取决于教师的内心信念和道德意志，取决于是否达到“慎独”的境界。因为教师工作的职业特点决定了教师单独活动和单独开展工作的机会较多，无论是备课、上课，还是辅导学生，教师的工作都具有相对的独立性和劳动个性的特点具有“隐蔽”的特点。其所费耗的精力和心血是难以计算的，伸缩性很大，别人是不易觉察的，这时，衡量教师的真正品德，是看他在知道没有人发觉的时候做些什么。只有在别人看不见、听不到的地方自觉履行师德规范，养成良好的师德行为习惯，这样，就无需制裁和强制的压力来推动师德行为。一个教师离开了“慎独”，就无所谓“良心”，也谈不上什么师德修养了。

## 篇6：高中教师师德表现自我评价

各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，都不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。你的钱包在上班的路上被人偷了，你昨晚同家人吵架了，或者你的职称职务没有顺利提升，由此产生了气愤、懊恼、悲伤和烦躁，

这是人之常情。但是当教师站在讲台上，面对学生时，你的角色就要转移到教师这里来，而不能停留在马路、家庭和领导者那里。做到这一点很不容易，这应是师德和职业道德中比较高的要求，是一种境界。达到了这一境界，其师德二字之后才配得上加“高尚”二字。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。

作为一名教师，本人能认真参加学校组织的政治学习，积极响应党的号召，坚决执行党的方针、政策，忠于人民的教育事业，模范遵守《中小学教师职业道德规范》，爱岗敬业，关心集体，乐于助人。在工作上兢兢业业，备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生，努力去做一个深受学生尊重和信赖的老师。

一、热爱教师的职业是做好教学工作的前提。本人始终拥护党的基本路线，全面贯彻国家的教育方针，自觉遵守国家的各项法律法规，热爱教育事业和本职工作，对教师这个职业充满责任感、幸福感。一直来，热爱学校，热爱学生，注意为人师表，廉洁从表，模范地遵守社会公德，时时处处以师德规范的标准要求自己，教书育人，关心集体，团结、尊重同事，恪尽职守，严谨治学。

二、在教学的过程中能坚持正确的方向，坚持用发展的眼光看待学生，以人为本，在教学过程中，告诉同学们，只有学好知识才能提高全民的素质，才能提升国力，个人才能有为人民服务的本领，在现代知识迅速扩张的时候，只有掌握足够的知识，才不被时代淘汰。积极投身于教科研工作，大胆进行现代教育技术与数学教学整合的教改尝试。在每上完一堂课，我都会写下自己的反思，以不断督促自己进步。工作之余，我尽量每天挤一点时间阅读专业类的书籍，不断给自己充电。

三、关心学生，热爱学生，平等对待学生。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐。爱学生，要以尊重和依赖为前提，要做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我经常从小处着手，从学生关心的事寻求最佳教育时机，给学生春风沐浴般的教育。

回顾一年来的工作，在得与失中思索，自己一直奉行踏实工作、虚心学习的原则，而这或喜或忧、或得或失的点点滴滴必将成为我生命中的绚丽色彩，点缀着我的人生，在今后的工作中我将扬长避短，争取百尺竿头更进一步！

## 篇7：高中教师师德表现自我评价

师德，人们一般解释为教师的职业道德，是一种所有为师者均应遵守的行业规范，行为准则。而我认为，师德是社会公德的一个组成部分，是符合社会规范，又具有教师职业特点的一种行业公德。它是教师群体的道德观念、道德准则、道德行为的总和。师德的内涵，也是经过长期的积淀而被人提炼而成的。它与时俱进，反映出各个时代的特征。不同时代的教师就应有鲜明时代特征的精神风貌。

## 一、对新时期师德内涵的理解

首先，我认为新时期的师德应表现为一种以对学生爱为核心的强烈的使命感和责任感。师之爱不同于父母的亲情之爱，这种爱要着眼于对全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。

其次，新时期的师德应表现为一种与时俱进的先进理念。包括先进的教育观、教学观、师生关系观，代表先进的文化。必须要反映广大人民的根本利益。对教师来说既要教好书又要育好人。

再次，新时期的师德，还应表现为一种具有表率作用的人格魅力。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的工作是培养人的工作，而最能起到深远影响的是教师的人格因素。我觉得将教师喻为学生人生的引路人，是十分有道理的。

新时期的师德，还应表现为一种以先进文化为底蕴的高尚的情操。陶行知先生说：“要人敬的，必先自敬，重师首先师自重。”教师是先进科学文化传播的使者，所以，我们首先必须是一个“文化人”，能以一种积极向上的时代精神去感召下一代。

## 二、对新时期师德建设的思考

### 1、人文关怀，精神建构

我认为，教师对学生的爱就是树立“以人为本”的素质教育的理念，要注重人文关怀，精神扶持，成为学生健康成长的指导者和引路人。具体表现在对学生的人格的尊重上。平等地看待每一位学生，关爱每一位学生，严格要求每一位学生。要关注学生的全面发展，和谐发展。要充分发挥学生主体性、独立性、创造性，鼓励学生积极主动的学习和参与社会实践活动中，使学生的潜力得到充分发展。为学生的成功做出不懈的努力，要使学生在获得科学文化的同时，获得精神的成长，形成健全的人格。丰富儿童的精神世界，使学生“获得爱、懂得爱、学会爱。”

我们教师应该注重人文关怀和精神建构，我们不能仅仅关注业务水平的提升，知识结构的改善，还应充分重视人文精神的充实，建筑起精神文明的长城。使我们教师不仅成为科学文化知识的使者，更要成为弘扬先进文化、建设精神文明的特使。用陶行知先生的说法，师德建设就是“建筑人格长城”！

### 2、终身学习，持续发展

我作为新时期的教师，要树立终身学习的理念，加强自我思想、道德建设。现代社会是一个终身学习的社会，教育教学同样处于与时俱进的状态，所以，要能适应时代的要求，更好地完成教育教学任务，我一定会终身学习，具备可持续发展的潜力。我会提高业务修养，不断学习，改进、完善自己的知识结构和能力结构，能适应教育不断发展的需要。敢于创新，敢于超越前人，敢于进行教育教学改革，始终站在教改的前沿。走持续发展的道路。

### 3、注重小节，修炼人格

教育无小事，教师的一言一行都是学生关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的“权威式人物”。所以，我们必须注重从小节抓起，重视人格的修炼。我要以先进的人生观、价值观、世界观影响学生。作为学生的榜样，引路人，要做到为人师表，时刻铭记——从我做起，从小事做起，从今天做起！我要以自身良好的师德形象带动更多的具有高素质人的诞生，培养学生现代人具有的素养。

### 4、乐于奉献，实现自我

教师需要一种奉献精神。我们教师要有创新意识、进取精神。我会制定个人的奋斗目标，不断追求成功。建立平等的思想，建立服务育人的理念。为教育事业，为学校的发展奉献自己的一切，在下一代的健康成长、全面发展中实现自己的人生价值。