

语文新课标学习总结

篇1：语文新课标学习总结

通过学习《新课标》我再一次更清楚的熟悉到小学语文，首先姓语，其性质的核心是工具性和人文性的统一。其次，小学文姓小，是儿童的语文训练，是儿童学习母语、运用母语为主的训练。我们的语文课应上出以下几个特点。

一、表达语文味

所谓的语文味即是语文的文学蕴味，包括语文、文学、形象、构思、意境、哲学、情趣等蕴味，也即是语文美。所以，语文

课就要应有深厚的语文味。而语文教学的过程，就是引导学生去体验、去发觉、去感悟语言文字之美，情感之美、文章意境之美。首先，语文教学必需从语言文字入手，引领学生对语文作品反复涵咏体会。给学生制造充分阅读的时间，让学生在琅琅书声中，专心灵去拥抱语言，和的心灵直接对话，在思维和情感的剧烈震撼中领悟宏大的人格、深邃的思想和美妙的情操。教师引导学生反复朗读、大量阅读、细细品读、深情诵读中反复涵咏体会，让学生领悟语言文字之美，从而领悟的言外之意，意外之境。其次，要围绕语文本体引导学生在充分的思维空间中，多角度、多层次，甚至是有创意地去理解、观赏作品，产生对文本的情感美、语言美、形象美、构思美、意境美、哲理美和情趣美的认同与欣赏，并产生剧烈的求知欲、创作欲，从而更加喜爱祖国的语言文字。

二、表达儿童味

小学的语文是儿童的语文。语文教师的任务，主要不是教育学生和掌握学生，而是通过文本向学生供应一个更活泼、更开阔的语文实践平台。在还的过程中，语文教师应当自起至终、自觉自愿地成为学生实践的组织者、效劳者和帮忙者。激发学生的阅读愿望和激情；洞察学生在语文实践过程中可能遇到的困难和障碍；诱发学生作为一名读者的进展和创见；带着学生经由语文课走向一片新的语文天地。要在语文课表达儿童味，更重要的是凸现儿童的主体地位，把儿童的精神融入语文课，让童声、童心、童趣在教师的唤醒、鼓励和鼓舞中真实表达。在教学中儿童自有儿童的感动，儿童自有儿童的诠释，儿童自有儿童的情怀，儿童自有儿童的幻想。语文的仆人是儿童，我们要敬重儿童的原始表达，要体会语言的真意，要让儿童真情流露，语文课就要敬重儿童的语文世界，上出儿童味来。

三、表达个人味

语文课的语文味，一般是说语文教师在教学过程中处理教材、组织教学活动、选择教学手段、运用教学语言以及教师的仪表风度等诸种因素，分散之后显示出来的审美风貌，审美风貌表现为真（真实可信）、诚（真诚肤浅）、新（新奇独特）。这种审美风貌表达于教学的全过程，并为学生所品评体验，或深或浅或长或短地吸引着学生。古人云：文如其人。今人

说：上课如作文。可见课如其人的说法也符合规律，正如大自然里没有两片完全一样的树叶一样，世界上也没有两个共性肯定一样的教师，由于即使他们的年龄、学历一样，但每个人的“性格、气质、感情、特长等总是千差万别的。那如何使语文课富有个人味呢？

第一、教学时做到胸中有书，目中有人，也就是教材要如出自己之口，如出自己之心。在讨论教材时也要讨论学生，熟识学生。

其次、突现优势，形成共性化教学风格。每位教师都有自己的特长和短处，扬长避短，即突出人无我有，在语文课上显出与众不同的共性。

在新课程改革的进程里，有滋有味的语文课，应能让听者如沐春风，别有一番味道在心头。

篇2：语文新课标学习总结

新课改的推进，给我们的教育教学工作带来了新的生机与希望，为我们广大教育工作者指明了前进的方向。学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

一、语文课程标准的主要特点集中体现为：语文教育具有丰富的内涵，注意提高学生的人文素养，以适应时代的发展需要；遵循教育规律，突出学生的语言实践活动；结合学生语言和身心发展的特点，确定阶段目标，选择教学策略。二、提高学生的语文素养、遵循语文教育的客观规律。

在教学中，做到面向全体学生，即：备课要面向全体学生、课堂教学要面向全体学生，分层次教学，使每个学生都能得到最快的发展。三、正确把握语文教育的特点，运用于教育教学。

生活处处有语文。语文是最重要的交通工具，它是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性是语文课程的基本特点。

在教学过程中，教师首先树立“教”为“学”服务的思想，确立学生的主体地位。从学生的“学”出发，对课堂教学进行调控。同时也要注重教师的主导作用。在学习中，给学生有利的指导和引导，精讲精练，给学生自主学习的权利，把课堂真的还给学生，使学生主动学习，自读自悟，成为获取知识的主人，而不是消极的知识的接受者。学习指要，使自己有很大的收获，思想观念上有了转变。在新的教育思想和教育理念的指导下，在今后的语文教学中努力做到：

1、转变观念、更新知识，不断提高自身的综合素质，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

- 2、充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。
- 3、尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方法。
- 4、在注意培养语文基本功的基础上，自觉恰当地进行创新教育，指导学生独立探索、求异思维、发现新知识、创造新方法。
- 5、在阅读教学方面，指导学生探究性地自主读书学习，而不是单纯地讲“书”，还给学生与文本直接和多次对话的权利，让学生学会搜集、处理信息、认识世界、发展思维、体验美感。
- 6、在写作与口语交际方面，培养学生写作兴趣和自信心，让他们自由想象、自由表达，讲真话、讲心里话，内容贴近生活实际。

四、学生是学习的主人

此次课程改革，强调学生是学习的主人，强调语文学习是个性化行为，尊重学生的个体差异和个性化学习方式。对语文教育规律的把握突出体现在重视积累和对文章的总体感知，淡化分析性操作，不要求学生背诵段落大意和中心思想，加强对诵读、积累、感悟、熏陶的要求，避免繁琐的分析和机械重复的练习。这些要求都切中时弊，体现了全新的语文教育观。

过去，语文学习的评价主要集中在听、说、读、写能力及基础知识的掌握，评价注重近期的显性的效果，衡量的指标是刚性的、偏于理性的，评价方法单一，强调定量分析，大多是笔试题、客观题。此次课程改革，强调要突出语文课程评价的整体性和综合性，要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等几方面进行评价，以全面考查学生的语文素养。要把语文教育长远的隐性的效果放到重要位置考虑。

总之，在学生语文学习的过程中，教师应尊重信任学生，给学生恰当的指导和点拨，使学生进行高效率的学习，为学生提供交互式的学习平台，提供学习的时间、空间和展示自我的机会，促进每个学生主动参与，每个学生健康发展。

篇3：语文新课标学习总结

这段时间对新课标的学，使我对语文教学的新要求，有了比拟直观的理解，也为下一步的教学供应了新的思路。

新课程改革的目的是让同学更多、更广泛、更简单地学到终身受益的学问。那么，什么才对同学终身有益呢？除了听说读写、探究思量等心理力量外，文化的品质和素养应是一种更加可以让人终身受益的东西。文化可以使人超越于生活的表层领域，没有为技术经历或工具理性拘检、束缚，进入人格自我完善的境域，布满睿智和灵性地观照世界，应答世界，表现世界。文化人格是人格的深层构造，是个体全部生活的精神之“根”。初校语文教学应当有这样的

文化追求，应当为同学的终身开展打下坚实的精神底蕴!

“工具性与人文性的统一”，是语文课程的根本特点，是与其他学科有着本质区别的地方。假如对一篇文章的解读把“工具性”无限制的放大，那势必上成了自然科学，抹煞了语文文字的深刻内涵，摒弃了优秀文化对同学的熏陶感染，再也谈不上提高道德修养和审美情趣，尤其是文言文教学，有些教师存在这种状况，结果造成了同学厌学，语文课堂索然无味。相反，假如单单着眼于“人文性”，只留意分析作品里的思想情感，而没有顾语言文字运用的方法技巧，只注意文本内容对同学的影响，那又上成了思想品德课，丢弃了“语文课程也是实践性课程”这一根本理念。

语文课，必需上出语文味来!它要培育人在思想情感方面的开展，培育同学提高人文素养这方面的价值，当然它也要让同学在语文课程中获得学问，提高力量。如阅读教学中，没有光是学习语言文字运用的方法技巧，而且思想情感态度也应在这个过程中发生潜移默化的演化。4月9日至13日，我们莱州市进行了语文优质课复赛，选手们分别讲授了散文、诗歌、文言文三种没有同的文体，教研员刘东方教师始终对评委和选手强调，无论哪一种文体，都必需是工具性与人文性的统一，既要让同学思想情感受到熏陶感染，又要培育同学感受、理解、观赏、评价的力量。这种对老师的引领、导向，是完全顺应新课标的精神的。同时，她也从新课标动身，指导教师们鼓舞同学自主阅读、鼓舞他们自由表达，提倡自主、合作、探究的学习方式，重视同学的独特感受，老师只是适时的点拨引导，通过合作学习解决阅读中的问题。这样的课堂无疑是开放而富有活力的。所以在本次竞赛中，涌现出了大量的优秀课例。但凡听过课的语文教师都说，这届语文优质课评比是最有语文味的。

只要我们领悟了新课标的内涵、精华、实质，然后在课堂中坚决没有移的贯彻实施，那我们的语文课肯定会上出语文味!

篇4：语文新课标学习总结

20xx年，国家启动了新世纪基础教育课程改革。经过十年的实践探索，课程改革取得显著成效，构建了有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系，各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同。同时，在课程标准执行过程中，也发现一些标准的内容、要求有待调整和完善。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2xx0-20xx年)》，适应新时期全面实施素质教育的要求，深化基础教育课程改革，提高教育质量，我部组织专家对义务教育各学科课程标准进行了修订完善。

根据教育部基础教育课程教材专家咨询委员会的咨询意见和教育部基础教育课程教材专家工作委员会的审议结果，经研究，决定正式印发义务教育语文等学科课程标准(2xx1年版)，并于2xx2年秋季开始执行。开学初，学校下发了新标准，我迫不及待地利用工作之余又一次学习了《小学语文新课程标准》。学习新课程这段时间，我对过去教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战和机遇。我将这次新课程学习体会

总结如下：

(1)在学习中我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生会略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标，特别提出了对书写姿势的要求。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2)通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3)学习后，我在教学进程中特别注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

(4)我深深感受道教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

时代赋予我们的不仅是机遇、更多的是挑战。在今后的教学工作中，我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和楷高效的语文课堂。

篇5：语文新课标学习总结

201*年版《义务教育课程标准》是在总结数年来全国课改实验的基础上，国家教育部进行了修订，并于201*201*学年开始实施的。因此，为了全镇教师准确理解新课程标准的理念和方向，掌握最新的课程政策变化，有效的指导教学，提高我镇教育教学质量，中心校根据市区的要求及我镇的实际情况安排了不同形式的学习，对全镇中小学教师实施有效培训。特作总结如下：

一、领导重视，积极落实。

成立领导小组，中心校胡校长担任组长，中心校教学副校长韩俊祥任副组长，教导处其他成员及各个校长任组员，中心校教导处负责任务的协调与布置，各校校长负责组织实施，从硬件条件，人员调配，时间统筹等方面积极落实学习任务。

二、任务明确，部署周密。

1、购买发放各学科课程标准，让教师及时了解和掌握新课标的新理念、新要求，为教学做好准备。

2、要求各学校制定相应的新课标学习计划并附有配当表。

3、学习形式要集中学习和个人学习相结合。学校结合教研活动对教师进行学科教研学习，要求教师有学习笔记，学习体会、反思。

4、中心校教导处要求把新标准学习作为业务学习的一个重点内容，做到每月一次，定检查各校的学习情况，并列入学校考核。三、网络研修，开辟坦途。

从去年暑假开始我镇各个学科的教师都积极参与山东省的网络研修，通过听专家及研修团队的讲解、点拨、与全省同行的沟通、交流，解决了很多困惑和疑问，老师们都异口同声的说这样的研修、学习收获很大。

本次网络研修培训，每位主讲教师都做了充分的准备，精心制作多媒体课件，认真撰写讲稿，采取专题讲座、案例分析和互动研讨等形式组织实施。特别强调了课程标准对教学活动的重要指导作用，并将修订稿与实验稿进行对比说明，就新版课程标准下的教学理念、主要特点、教学要求和学生观的变化以及实施建议等方面向参培教师做了细致的解读。参培教师在整个学习过程中，专心听讲，认真做笔记，主动提问，积极交流，深入探讨，对新课程标准有了更清晰的认识和理解。在网络研修中的磨课环节，老师们积极参与，把新课标的理念融入到课堂中，一节节精彩的课堂就是新课标学习的合格答卷。

以上是我镇在学习新课标中的几点做法和体会，通过前一阶段的学习，教师对课程标准有了更深刻的理解，进一步提升了教师落实新版课程标准理念、目标、内容和教学要求的能力，为今后提高践行新课标的综合能力，切实提高教育教学水平打下了坚实的基础。今后我们将继续深入学习和领会新课标的要求，更好的用于实际教学中。

篇6：语文新课标学习总结

遵照中心校文件精神，我校教师在网上学习了《新课标》，认真聆听了专家、教授的专题报告，这些都使我们深切感悟到学习《新课标》是适应教材改革的需要，更是教育改革发展潮流的需要。现将我校教师的学习作如下总结：

一、提高了思想认识

通过此次学习，我校教师对目前小学基础教育的现状有了进一步的了解，也清楚地知道了新课程改革对我们小学教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

二、学习了优秀教师的教学经验

都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也不错，在教学工作中，我们一直觉得自己无论是课堂教学技能还是教学理论，都知之甚少。对于教育教学的理论仅局限于知道教学策略和一些新课标的要求，在平时上课过程中没有注意总结反思自己的教学行为，这样在教学中就感到自己的进步很少。因此，以后要努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

三、终身学习陪伴教师终身

学无止境，当今时代，社会不断变化，教师要想适应改革开放的今天，就必须不断的充电，来满足学生的要求。如果教学理念不改革，教学方法不创新，个人素养不提高，是难以胜任的。这些都要求教师要不断的学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。教师如果没有认识到自己学习的必要性、重要性，总是用陈旧的知识和老化的观念去教育现在的学生，那其结果必然是被社会无情的淘汰。

通过学习新课标，我们进一步丰富了自己的教育教学理论，认识到今后在自己的教学实践中要大胆运用新理念、新方法，用自己的教学热情去点燃学生的学习热情，为学生的终身学习奠定坚实的基础！

总之，一分耕耘，就有一分收获。在今后的工作中，我们将用最新的教学理念来指导自己的教学，用创新的思维不断改进教学模式，我们一定会把所学到的先进的教学理念、教学方法运用到教学实践中去，让学生们乐学、爱学、想学。

篇7：语文新课标学习总结

通过两天的学习，在全体数学老师积极热情的参与下，使这次学习活动顺利完成，针对本次学习研讨每位老师都写出了自己的随感和收获，反思了自己的不足，并在日常教学中加以改进，变化主要有几方面：

一、首先对新课程的认识更进一步：

1、数学知识与实际生活紧密相连

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活

密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，使学生觉得学有所用并能投入其中。

2、更注重学生全面、持续、和谐的发展

教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在数学上获得不同的发展。

3、形式和内容更加多样化，数学教学活动更加丰富

艺术型的老师，我们要把教育工作当一番事业来干，不能只当一份工作来做，只有这样，才能受到学生和家长的欢迎。

6、在课堂教学中，学生人人都能想问题、提问题、解决问题，是开启智慧的金钥匙。要时刻注意和实际生活相联系，培养学生动手操作的能力。

7、今后，我们还要不断丰富我们的知识，刷新概念，改变方法，新旧结合，创出我们自己的教育教学特色，为教育事业服务。

三、增加了新的思考

我觉得我们每位教育工作者身上的担子都不轻，因为进行新课程仅仅有热情是不够的，必须要有比较充分的理论准备，必须要有教育观念的更新。我们数学教育工作者都应关注，都应思考，都应行动，都应付出，都应探索。为了数学教育的美好明天，让我们共同努力，在新课程的土地上辛勤耕耘。