

## 研究性学习总结

### 篇1：研究性学习总结

经过一个多学期的研究和调查，我们小组的研究有了一定的成果，也不枉费我们大家辛苦一场。

这次我们小组研究的课题题目是：为什么金华青少年越来越不了解金华?通过这次的研究，我们可以了解金华的当地人对自己本地风俗文化的了解程度。这是一个关乎我们自己的贴身问题，离我们自己的生活比较近，研究起来比较方便，也比较有意义。在活动中我们这个组的组员表现的很好，大家表现的很认真，也很团结。所以质料收集的很顺利。当然，在活动中也有失误，但是通过我们自己的努力，我们都把一个个困难给克服了，心里无比的快乐。我想之所以要开这一门课程正是要培养我们动手动脑的能力。

我们的研究性学习是丰富多彩的，再研究的过程中我们不仅培养了我们动手动脑的能力，还培养了我们组员之间的团结合作的精神。这次活动还使我学会了把学到的知识运用到实践上，学会了困难自己想办法解决，使我初步了解到人与人之间的各种复杂关系，为我以后更好的适应社会提前打下了基础。

这次活动使我的综合实力得到了提高，特在些感谢学校给予了我们这次机会，增强了我们的能力。也感谢在调查中给予支持的每一上人和小组的其它成员。

在研究过程中，我们小组成员分工合作，有的去上网找资料，有的忙着往图书馆跑，有的拿着相机去拍下有用的素材，还有的成员保管并整理所查到的资料。经过好几周的忙活和整理，大家终于可以坐在一起整理材料并讨论下一步的计划。在讨论中，我们各自提出自己的意见和建议，使下一步计划更加周密和严谨，也为了节约更多的时间来做后期的工作，让我们的研究性学习有一个完美的结局。

我们课题的目的与意义：我们将较为深入地探究这种现象的原因，结合时代的发展，社会的变化，教育等各种因素来分析得到较为准确的结果。我们希望通过此次课题研究，青少年们能够正视这一现象，并得到启发。让自己以及周围的人能正确地树立起对于本地文化的观念，正确的态度，并能在实际的学习生活中加深自己的理解。也希望能够呼吁更多的青少年在接受各种文化的时候不要忘记本地文化。同时，在研究的过程中，也可以获得更多的知识和经验，增强自身对于社会问题的看待角度全面性，提高自身实践能力。

经过这次的研究性学习，我们了解到本地人是怎么对待自己本地的民俗文化，是以什么样的态度对待本地的民俗文化，还可以了解到金华人是否重视自己的本地民俗文化，是否对自己本地文化采取了什么政策或保护措施。

这次研究性学习过程中，我们采用了调查问卷的形式，从调查结果的分析中看，我们了解到很多青少年对自己本地风俗都不是很重视，而且很多的青少年对自己本地的风俗

习惯都不是很了解，大多数的学校对当地的风俗从不进行教育或宣传，导致了很多青少年都不知道自己本地的风俗文化。很多青少年所知道的风俗都是通过父母才了解了一点点，要是父母不提醒，他们压根就不会想起有什么风俗，我想这个和学校的教育制度有很大的关心，所以我们希望通过这次研究性学习使一些学校能够引起重视，加强对本地文化和风俗习惯的教育和宣传，使青少年们不至于不了解的自己本地的风俗。

除了学校要加强对学生的教育之外，父母也应该辅助学校对自己的孩子进行教育，这样双管齐下，青少年就不会不了解当地自己的风俗文化了。所以教育孩子不仅是学校的事，也是家长的事，父母是孩子的第一任老师。父母也应该对自己的孩子进行教育，不仅要教育做人方面的，也还教自己的孩子有关当地文化的一些知识。

自从进入学校，很多学生学习的大多数是书本上的知识，很少接触到本地的一些文化，致使了很多学生越来越不了解自己本地的一些基本文化。我认为这对学生来说是一种莫大的悲哀，当外地人问起自己本地的一些文化时，学生的回答竟然是“不知道”，我认为那些外地人不笑话才怪类。从这里也可以知道我们中学生学习本地的一些文化的重要性，也说明了学校要开设乡土课程的重要性。

通过这次的研究性学习，我们都学到了很多东西，积累了不少的经验，对我们以后的研究性学习有很大的帮助。

## 篇2：研究性学习总结

开展讨论性学习已经有两个学年了，在这两年的讨论性学习中，我和我的伙伴们总共讨论了两个课题，一个是：《中同学的饮食与健康》，另一个是：《为什么金华青少年越来越不了解金华？》。在讨论过程中，我学到了许多东西，它们将是我一辈子的精神粮食，不断的在精神上鼓舞我向前进！

我们的讨论性学习是丰富多彩的，在讨论的过程中不仅培育了我们动手动脑的技能，还培育了我们组员之间的团结合作的精神。这次活动还使我学会了把学到的知识运用到实践上，学会了面对困难自己想方法解决，使我初步了解到人与人之间的各种繁复关系，为我以后更好的适应社会提前打下了基础。

首先，它让我懂得了讨论要有团队意识。一个团队要想成功并且胜利，就需要要有团队合作的精神！这是我感悟到的最重要的精神。我在小组中负责查找、整理资料，其他人有的负责采访老师，有的负责设计调查试卷，大家的分工都很明确。这样做起来就都很方便、快捷。谁也不会偷懒，也不会相互扯皮，这样我们的工作效率自然就提高了！想要很好地完成这项任务，需要大家同心协力地做好自己的工作。这样我们一步步地走来，每一个组员都付出了莫大的努力，所以说，讨论成果是我们劳动的结晶，也是我们为之骄傲的成果。

另外，通过这次活动还使我理解到将课堂上所学到的理论知识与实际联系起来的重要性，运用课堂上所学到的知识来思索问题、分析问题、解决问题，使我们在解决实际问

题的时候，又进一步加深对课本知识的理解和社会阅历的积累。比如：在对调查问卷进行统计时，将不同的时间段打上分数，最末将分数累积起来以寻求一个平衡点。这就将课本上的统计知识运用到了实际中。这为我们以后的讨论提供了很大的援助，也使我们少走了很多弯路，让我们的讨论路更加的顺畅！

还有，这次活动还使我们清楚地认识到只有一个综合技能强的人，才能更好地在今后的社会上站住脚，更好地适应社会的进展，才能制造更美妙的将来。讨论性学习的目的就是提前让我们接触社会，熬炼自身的活动技能与实践技能，为我们以后走向社会积累阅历，丰富阅历。让我们在学校里就学到如何去组织工作，去实践工作，去总结工作。

这个活动，使我们懂得了更多，培育我们对学习的热忱，看问题也比较全面了，不会像以前那样一根筋地思索问题了，在遇到问题时，我们会想得许多，尽量从各个方面来思索，尽量使我们解决问题的方法更加得完满，这样就会得我们的讨论性学习更加完满。所以我们就更加有信心在众多的讨论成果中，能够脱颖而出，这也是激励我们更好地完成讨论性学习的一个特别重要的动力。

虽然在讨论过程中我们感觉很累，还花了我们不少的休息时间，遇到了几次挫折，但最终我们还是挺过去了，看见一条条自己讨论出的规律，心里有说不出的兴奋，就如衔过一枚青橄榄，酸酸的，涩涩的，最终尝到了丝丝的甘甜，感觉美滋滋的。

在两次的讨论性学习过程中，我们都用了调查问卷的形式来获得更多的第一手资料，这样有助于我们更好的讨论，更快的得出规律，所以我认为，在讨论过程中，问卷调查这一过程是整个讨论中最重要的一个环节。当然制定调查问卷表也是一个很重要的组成部分。这就要花费我们组员更多的心思了，所以在制作调查问卷表的时候大家都很有仔细，很谨慎，也都很有投入，都盼望能把它做到最好，最末当我们的调查问卷表制作好的时候，我们都舒了一口气：啊，究竟完成了！然后叫老师打印出来，再由我们几个组员分发到各个班级去，再回收，大家再一起讨论，并得出规律。这样我们的调查问卷这一过程终于完成了！

在讨论过程中，由于遇到挫折，大家好几次都想放弃，认为这么舍命也没什么用，努力不努力都是一样的，只要能有个小成果，意思意思就够了。但看见我们的指导老师为我们的讨论性学习都那么不遗余力，再想想我们自己也不甘心，后来大家就达成共识，要么不做，要做就要做到更好，最得更完满，谁说放弃谁就没骨气，谁就离开我们组。后来我们咬咬牙也就都挺过去了，现在想想，我们那时还好都没有选择放弃，我现在真是很快乐大家那时能够团结全都共渡难关。有这样的伙伴和我一起讨论，我还有什么好缺憾的呢！真的很感谢我的组员们，是你们让我学会了团结就是精神动力，让我学会了坚持究竟就是成功的道理！真的很感谢你们！

通过讨论性学习，我们讨论并得出了结论，这些结论不仅对其他的人有益，对我们自己也有很大的好处。比如说，我们讨论的第一个课题是，《中同学的饮食与健康》。这个课题是关乎我们中同学的。说实话，在没讨论这个课题之前，我一点也不留意自己的饮食，想吃什么就吃什么，完全是由心情来决断，但现在，我已经改掉了那个坏习惯，在吃的方面，我会

多留心，吃些有益的食物，我们现在正处在生长时期，饮食对我们来说是特别重要的，所以大家以后可都要留意饮食哦！

不知不觉中，讨论性学习已经陪伴了我两年了，这段时间的学习真是令我受益匪浅。这次活动使我们的社会实践技能得到了提高，染个我们懂得了许多的道理，为我们今后进入社会打下了一个坚实的基础。所以，也要感谢学校予以我们大家的这次机会，感谢付出辛勤劳动的小组其他成员。

### 篇3：研究性学习总结

探究式学习是21世纪教育中的一种普遍重要方式，把发现、探索、实践与反思等原则结合起来，让学生更好地理解学习主题。近年来，研究性学习正成为探究式学习中的重要形式，受到加强教学和提高学生学习能力的重点。

研究性学习是课程改革中重要不可忽视的组成部分，它不仅可以提高学生的学习兴趣，而且可以让学生培养科学研究的能力，培养学生的独立思考以及创新和解决问题的能力。研究性学习比典型的传统教学更有竞争力，并且能够夯实学生的知识结构，帮助学生实现自主学习。

研究性学习的实施通常分为三个阶段，即讨论、发现与反思阶段。在讨论阶段，学生通过研讨讨论与小组合作，结合已有材料作为分析和解决问题提供帮助。在发现阶段，学生根据自身理解和发现对主题进行更深入的探索，从而丰富自己的知识。在反思阶段，学生反思学习过程中的主题及其自身表现，从而加强对学习内容的理解。

研究性学习不仅会改变学生的学习态度和方式，而且还能调动学生的学习主动性，激发学生独立思考、解决问题的和创新能力。

然而，研究性学习也有一定的难度。要实施研究性学习，老师首先要建立学习氛围，让学生有自主参与的热情，并保证学生可以自由表达自己的观点和判断，充分尊重其独立性和想法的多样性。其次，重视学生团队合作的能力。任务分配应及时有效，合理安排分工，避免学生犯同样的错误。此外，还应对学生的学习过程及其结果进行恰当的反馈，避免学生的可能的浮动。最后，应给予学生足够的时间去思考、交流和实施，以使其得到更多要求的知识。

总之，研究性学习是一种能够提高学生学习能力、培养独立思考及创新和解决问题能力的重要学习模式之一。然而，想要达到它的期望目标，认真细致的准备、及时有效的实施以及尊重学生思考和表达的环境是必要的。

### 篇4：研究性学习总结

#### 1. 学生的学习目标

(1) 丰富自己的学习方法，激发好奇心和创造力，培养在积极自主的学习环境



中分析和解决实际问题的能力。

在教师的指导下，理解和应用所学知识，尝试综合相关知识，理解和体验科研的一般过程、方法、艰辛和快乐。

(3)培养自主意识、团队意识、合作意识，提高人际交往能力，强化社会责任感。

### 教师培训的目标

(1)转变教育观念和教学模式，成为学生研究性学习的参与者、促进者、组织者和引导者。

拓展学科知识，加强教师之间的合作、跨学科、渗透和整合，树立终身学习的理念。

(3)引导学生克服参与困难、，共同研究建立新型平等和谐的师生关系、。

### 3.学校管理目标

(1)树立全新的课程理念、提升学校的办学理念、培养人才和办学特色。

在管理研究性学习、组织、实施，探索、重组和完善课程体系。

(3)坚持教育创新、深化教育改革，以实施研究性学习课程为出发点，开展教育课程改革、教学研究。

总而言之，研究性学习课程的总体目标是：

(1)以学生发展为基础，丰富学生的学习方法，把教育、教学的主动权还给学生。

随着学生学习方式的改变，提高教师的综合素质，促进教学方式的改变。

(3)坚持教育创新，深化教育改革，以实施研究性学习课程为切入点，开展课程改革、教学和研究。

为了更有效地实现课程目标，我们学校成立了一个研究学习小组。自2002年7月以来，根据教育部文件《普通高中实施“研究性学习”的指导意见(试行)》，结合我校学生的实际情况，课题组自行编写了、内容，包括四个主要问题：进入研究性学习、研究性学习方法和一般程序、研究性学习案例(我校20个学生研究性案例)、研究性学习评价。形式是新颖的、插图、印刷的校本教材试用版。9月份试验开始后，它深受老师和学生的喜爱。从那以后，它被修改了三次，并逐渐完善(见附件1)。

同时，为了提高教师自我培训和正式指导的有效性，我们向参与研究性学习指导的教师提供了一本名为《研究性学习教师入门》的书，每人一本。根据研究性学习的过程和阶段，有针对性地组织教师培训和教师专题指导。

## 2、建立课程实施的两级管理、指导与协调体系

研究性学习是学校自主开发的新课程。管理中有许多新特点、新问题。作为北京市第一所示范高中，我校第二附属中学自2002年起成立了研究性学习课程开发委员会，由校长、教务主任、学生处主任、总务主任、教研室主任和“研究性学习”教研室主任组成。由负责人、负责课程管理、组织实施共同领导。

### a学校、建立师生管理指导系统

#### 二是建立教研室、学生事务管理部门与学生、协调系统

自2002年以来，我们在高中一年级、2的每一个班级都设立了研究性学习班级代表。与班主任、指导老师一起，我们负责管理研究学习、协调，在教研室、学生处的直接领导下，坚持每周工作、沟通协调会。通过及时安排和协调各种活动和数据收集、分布，他们在2005-2010年、12轮的六次会议中管理和规范了超过76个班级、1200个研究组的学习活动。自2005年1月以来，我校利用自己的研究性学习专用网络，实施了研究性学习课程的全过程管理和监控，建立了研究性学习项目(项目)活动、学生个人活动和教师指导、管理、监控的电子档案和数据库，大大加强了对课程实施和管理的监控，大大提高了学校资源的节约程度。通过几年的实践，有必要对研究性学习课程进行严格的、标准化和规范化管理，而基于网络的全过程监控和管理是必不可少的。

## 篇5：研究性学习总结

我们这次研究的内容是《垃圾资源化》，以下是我们研究题目的具体内容：1、垃圾处理的方法2、垃圾如何分类、回收3、个别垃圾个别处理。

研究一个课题，首先应该确定研究方向。我们的研究方向是从生活入手，配合现在国际环保的要求，我们选择了这次的主题。与此同时，虽然是第二次研究我们还是会遇到一些问题：制定实验方案。在制定实验的过程中，我感觉到了前所未有的压力。身为组长要有掌控能力，由于我不很得心应手研究便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们应该事先制定出一份详尽的时间表，然后应该严格按照时间表来执行。只有在这样详细的规划下，我们才能按时完成任务。

虽然我们的报告成功完成，但由于浪费了大量的时间，一些详细的工作没有完成的很好。

通过这次研究性学习，我也得到了许多收获与财富。

首先便是知道了“规划”的重要性。世间万物皆有规律，而计划就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时间表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

第二就是明白了“责任”。身为研学的组长，应该将更多的精力投入研究，而不是浪费在个人享乐上，这就是责任的意义。同时还要确立责任意识，只有当一个有责任感的人处于领导地位，这样他所带领的小组才能在纷繁混乱的环境中有一片立足之地，同时也能提高自己的竞争地位和社会影响力

第三便是“效率”。没有效率，就如同浪费时间。有的人能在学校便把作业都作完，而有的人第二天背着未完成的作业一起赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人可以处理好多事情。而专心就是效率的保证，只有当自己处于一个专心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“效率”也就“不请自来”了。

第四，享受“不享受”的东西。每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把研究性学习当成一个爱好，因为研学，也是学!但是，如果我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜欢干的事，就一定会找到一个有趣的切入点。有了兴趣，什么都好说。

第五，将压力变为动力。整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着周围的同学们相继完成了实验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充满了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们应该相信“车到山前必有路”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

第六，团队精神，每一个团队都应该要有团队精神。“一根筷子很容易被折断，而一把筷子却很结实”——这便是小学时候老师给我们解释“团队精神”时所举的例子。没错，之所以大多教育都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和能力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了锻炼。如果是以班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有锻炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“积极分子”所掌握，锻炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到锻炼的机会近似均等，这就给我们提供了一个锻炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要有在团队中协调等能力，充分发挥出每个人的创造性，同时将能力最大化，也就是说，“独乐乐不如众乐乐”，在团队中，每个人不但能力能发挥出来，同时还有可能超常发挥。

第七，听指挥。这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众!如果一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“群龙无首”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是在帮助自己，恰恰相反，那是在对自己，对大家不负责任的一种表现!所以，听从指挥，是非常重要的一项。

我还想说的还有很多，值得总结的也还有很多。这次研究性学习不但给我带

来了美好的回忆，并且收获中我还学会了一些做人，做事的基本道理。

## 篇6：研究性学习总结

### 一、确立讨论性学习的三位一体的课程目标

#### 同学学习目标

丰富自身学习方式，在主动自主的学习环境中，激发好奇心和创造力，培育分析和解决实际问题的能力。

在老师指导下，理解并运用已学学问，尝试相关学问的综合，了解并体验科学讨论的一般过程、方法、艰辛和欢乐。

培育自主、团队、合作意识，提高人际交往力量，加强社会责任感。

#### 老师培训目标

转变教育理念与教学模式，成为同学讨论性学习的参加者、促进者、组织者和指导者。

拓展学科学问，加强老师间合作、学科间的交叉、渗透与融合，树立终身学习的观念。

在参加、指导同学克服困难，共同讨论建立新型、公平和谐的师生关系。

#### 学校管理目标

建立全新的课程理念、提升学校的办学思想、人才培育目标和办学特色。

在讨论性学习的管理、组织、实施中探究、重新组合并完善课程体系。

坚持教育创新、深化教育改革，以讨论性学习课程实施为切入点，开展课程改革的教育、教学科研。

综上所述，讨论性学习课程的总目标：

以同学进展为本，丰富同学的学习方式把同学受教育、教学的主动权交还同学。

提升老师的综合素养，以同学学习方式的转变，促进老师教育理念、教学方式的转变。

坚持教育创新，深化教育改革，以讨论性学习课程实施为切入点，开展课



改教学科研。

为了更切实、有效地实现课程目标，我校建立了讨论性学习课题组。自年7月，课题组根据教育部文件《普通高中“讨论性学习”实施指南(试行)》，结合我校同学状况，开发、自编了内容包括：走进讨论学习、讨论性学习的方法和一般程序、讨论性学习的案例(本校同学讨论个案20例)、讨论性学习评价等四个主要问题，形式新奇、图文并茂、印刷精致的校本教材试用本。9月份开学试用后，深得广大师生的宠爱，今至进行了三次修订，渐渐趋于完善〔见附件1〕。

同时为了提高老师自身培训和对形式指导作用的实效性，我们为参加讨论性学习指导工作的老师配备了《讨论性学习老师导读》一书，人手一本。以便按讨论性学习的进程与阶段，组织对老师的培训和老师对课题的针对性指导。

## 二、建立课程实施的两级管理、指导和协调系统

讨论性学习是学校自主开发的一门新课程，在管理中有很多新特点、新问题。我们师大二附中作为北京市首批示范高中，自年至今建立了由校长、教务主任、同学处主任、总务主任、教科室主任和“讨论性学习”教研室主任构成的讨论性学习课程进展委员会，和主管校长共同领导、负责课程的管理、组织和实施。

从年起我们在高一、二班级各班设置了讨论性学习课代表，和班主任、指导老师一起负责讨论性学习的管理、协调工作，由教研室、同学处直接领导，坚持每周一次的工作、沟通协调会议。通过他们准时布置和协调各类活动状况与资料的收、发，实现了对-的六届、十二轮共计76个班、1200多个课题组学习活动的管理与调控。自年1月，我们学校又起用了自己研发的讨论性学习专用网，实施了对讨论性学习课程的全程管理与监控，建立了讨论性学习课题〔项目〕活动、同学个人活动状况以及老师指导、管理、监控的电子档案和数据库，大大加强了对课程实施与管理的监控力度，也大大提高了学校资源的节省程度。通过几年来的实践，要对讨论性学习课程实施严格、规范化常态化的管理，网络化的全程监控与管理是不行或缺的。