

秋季学期幼儿园教研计划（精选6篇）

篇1：秋季学期幼儿园教研计划

以《指南》为核心，不停深入幼教改革，踊跃推动素质教育和幼教现代化建设，更新教育观点，探究合适本园的园本课程和研究，进一步提升幼儿园内部师资队伍的建设，努力使幼儿园的保教质量再上新台阶。

一、增强师德建设，全面提升教师素质

1、增强对教师敬业爱岗的教育，教师用自己的一言一行、一举一动去耳濡目染幼儿，真正做到教师的言行举止成为幼儿学习的优异楷模，以关心、尊敬的态度与幼儿交往，浑身心地投入幼教工作，有效的将新观点转变为教育行为。

2、建议教师常常翻阅《指南》、《大纲》、《学前教育研究》等幼儿杂志，增强对园本课程的研究。鼓舞教师常常上教育网，不停汲取新信息。

二、增强教科研工作，踊跃搞好园本研究

1、教科研是教育的先导，是提升保教质量的要点，也是幼儿园连续发展的根本的保证。扎扎实实抓教科研，在“研”字上下功夫，实实在在地研究讲堂教课微观领域常常面对的问题。

2、进行幼儿园课程改革，率领教师学习和探究展开特点教学活动，调换教师的踊跃性，主动地参加研究的过程，拟订举措、按方案计划进行有效的测试工作，做好各样资料采集，保质保量进行课题实行。

3、有计划地展开青年教师的培育，对新教师实行追踪听课，做好教课惯例工作的指导和调研。

4、踊跃组织教师出门学习，扩大教师的视线，抓住到市、镇各园的听课时机，学习他人的优点，逐渐提升自己的教育教课水平。

三、增强卫生保健工作，保证幼儿安全。

1、学期初，做好重生幼儿和插班生的体检工作，严防疾病的传入。做好感冒的预防工作，幼儿的毛巾、杯子等日用品进行严格的冲洗和消毒，保持园内整齐，室内常常通风，“家长园地”向家长宣传预防传得病的知识，做好晨间检查记录。

2、组织教师学习《3-6幼儿学习与发展指南》《幼儿教师职责》、《保育员职责》、《幼儿园安全制度》、《幼儿园教师工作条理》增强教师的工作责任心，严格做到上岗到位，发现问题实时报告和办理，巡视幼儿安全，保证幼儿在园和接送的安全。

四、建立一心一意为家长服务的意识，确实做好家长工作。

1、新《大纲》明确指出：“家庭是幼儿园的合作伙伴，应本着尊敬、同等、合作的原则，争取家长的理解、支持与主动参与。在工作中教师应以同等的态度唤醒家长的主人翁意识，激发家长主动参加、踊跃合作的热忱，为幼儿园献计献策，使幼儿园与家庭融为一体。

2、开学初，各班精心设计家长园地版面，做到雅观新奇，题材多样。依据本班幼儿的实质状况，实时改正“家园联栏”。按期向家长开放半日或一日活动，展现幼儿在园活动状况。以电话联系、家访等多种形式展开好家访活动。

3、连续展开环境的季节性变换，
创建一个使幼儿感觉关心、采取、关爱和支持的优异环境，展开丰富多彩的活动如“节俭从我做起”、庆贺教师节、元旦等，鼓舞幼儿踊跃参加，培育幼儿参加集体活动的兴趣，亲密注意察看幼儿在活动中的安全，在幼儿一日活动中注意培育幼儿优异的习惯。

五、月份工作要点

八月份：（整改周）

- 1、整理洁净、部署班环境、公共环境及游戏活动区设置；
- 2、PPT培训《幼儿教师职责》、《幼儿园安全制度》《环境创建》等
- 3、做好各班环境创建工作及区角资料投下班作；
- 4、召开重生家长会；

九月份：（规范月）

- 1、做好新旧生招待工作，
稳固幼儿情绪，帮助重生熟习四周环境，以使幼儿赶快适应幼儿园生活；
- 2、集体学习《指南》；
- 3、展开“我爱”的思品主题教育活动；
- 4、启动周三教研日；
- 5、展开“中秋节”系列主题教育活动；
- 6、全园开学典礼及家长会；
- 7、新上岗教师报告课。

十月份：（稳固月）

- 1、全园举行庆“十一”爱国教育活动；
- 2、各段主题课程教研沟通活动；
- 3、参加学区“观摩商讨活动”；
- 4、集体学习《大纲》
- 5、优秀教师观摩课。

十一月份：（沟通月）

- 1、各班联合平时礼仪教育，展开师风、道德沟通活动；
- 2、各段地区活动经验沟通；
- 3、集体学习《幼儿心理学》；

十二月份：（推动月）

- 1、举行班主任老师“主题课程教课片段”讲课评选
- 2、多渠道展开老师、家长、小朋友户外健身活动；
- 3、冬天卫生保健讲座《健康我来做》；
- 4、优异论文事例搜集；
- 5、评选优异“游戏指导”活动漫笔。

元月份；（收获月）

- 1、举行亲子活动“庆元旦”；
- 2、期末家长会、发放《幼儿水平发展评论表》
- 3、评先进“班级”活动；
- 4、期末总结。

篇2：秋季学期幼儿园教研计划

一、指导思想

本学期，我园将继续以《指南》为依据，以课程游戏化项目建设为抓手，根据区学前教育教研工作计划和幼儿园园务工作计划，以先进的教育理论为指导，提高

教师的教科研水平为目的，坚持理论联系实际，真实有效的开展课程建设活动，进一步促进教师专业化成长，凸现幼儿园教学、科研特色，从而全面提高幼儿园的保教质量。

二、主要工作及措施

1、加强园本培训，提高保教队伍整体素质

组织教师认真研读《指南》、《幼儿园教师专业标准》，针对3-6岁儿童学习发展的指南要求，构建适宜幼儿发展的幼儿园课程。

为教师提供外出观摩和理论学习的机会，有计划地组织教师参加各种教研活动，要求教师认真听课，汲取他人的先进经验，了解新的教育策略、手段、方法，通过同伴互助、交流切磋让教师们在学习活动中得到进步和成长。

鼓励教师多阅读有关幼教专业方面的书籍，经常上专业教育网站查阅有关幼教方面的教育信息，不断获得新的教育信息。把所学理论与自己教学实践相结合。继续做好新老教师的结对工作，实施师徒结对的培养计划，结队的骨干教师要利用业余时间帮带，使新教师尽快适应幼儿园的各项工作，迅速成长为一名优秀的幼儿教师。充分发挥教学骨干的作用，提供展示平台，给予亮相的机会，通过上示范课，带领广大教师努力学习、不断进取，转变教育观念，积极推进教师队伍素质的提局。

2、加强常规管理，提升活动质量。

合理使用好渗透式领域课程，树立一日活动皆课程的意识，学期初全面规划学期的主题计划，每个主题从目标出发计划相应的学习活动、游戏活动、家长工作、环境创设等，让课程的总目标层层落实到一日生活的每个环节。

继续加强随堂听课：在深入一线工作之余，园长和年段长、教研组长着重对青年教师进行预约、推门听课，了解班级各方面的情况，对教师教学组织安排等环节的合理性进行及时反馈、交流，商讨可行的改进措施，完善班级教育教学的管理。

3、加强专业研究，为教师成长提供舞台。

加强教研工作管理，定期组织教师开展业务学习，保证教研活动时间，并定期督促、分析、调整、增强保教工作的有序性，努力提高教研工作的有效性。

继续开展一系列的园本教研活动，解决在教学活动中的困惑。共同讨论教学中的难点问题，教师寻找相关的经验文章或理论，进行集体学习、研讨。有计划地进行教学观摩

研讨、评比活动。

本学期将配合区学前科组织开展以《指南》为指导，探究科学实施幼儿评价的一系列活动，鼓励教师积极参与活动。

开展课程游戏化背景下的集体教学活动展示，将课程游戏化的精神贯彻落实到幼儿园集体教学活动中。要求教师全员参与，各教师针对课堂中有关问题一起研讨，并从中寻求最佳教育途径，执教老师要写好反思。

4、加强幼儿常规习惯的训练，促进幼儿全面发展。

(1) 立足习惯养成，重视幼儿养成良好的学习、生活、卫生习惯，每周教师明确品德习惯养成教育的重点，培养幼儿自己的事情尽量自己做的习惯，注重礼貌教育，利用各种节日，开展形式多样的节日教育，通过多种途径在一日活动中渗透，把幼儿良好习惯养成真正落实到实处。

丰富幼儿户外活动。坚持每天的晨间户外体育游戏的锻炼，体育器材和游戏内容做到常换常新，幼儿感兴趣，能积极参与。

(3) 创设丰富的区域游戏活动的环境，提供丰富的游戏材料，重视区域游戏活动的开展。每位老师要充分利用教室、寝室、走廊等幼儿园现有的场地，保证区域游戏活动的空间。科学安排幼儿的一日生活，保证区域游戏活动的时间。注重活动的趣味性和综合性。加强游戏活动的指导，让幼儿在快乐的游戏增长知识和经验，获得各种能力的发展。以崭新的面貌迎接区教育局督导组的检查。

5、加强课题研究，不断完善课题实验方案。

围绕我园开展的两个课题，在总结上学期经验的基础上，不断反思本学期研究的方向和目标。力求做到实而细。每一位教师根据自己课题进行大胆尝试和研究，鼓励教师由经验型向研究型转变。加强课题过程管理，根据课题开展情况，督促课题组人员做到课题活动期初有计划，期末有总结。

四、每月工作安排

八、九月份：

- 1、组织教师开展暑期园本培训。
- 2、各班级召开新生家长会。
- 3、年级组制定教研组工作计划，组织教师集体备课。
- 4、新学期创设班级和公共环境，布置区角。

5、各班制定区域游戏活动计划。

6、制定班级、个人、小组课程游戏化建设学期研究计划。

十月份：

1、“游戏活动中教师的观察记录与分析”案例分享与研讨（一）

2、班级幼儿评价工作的实施及经验交流。

3、开展推门听课活动。

十一月份：

1、“游戏活动中教师的观察记录与分析”案例分享与研讨（二）

2、各年段段长根据研究专题开展课程游戏化研究活动观摩、研讨。

3、继续开展推门听课、预约课活动。

4、组织各年段向家长开放半日活动。

十二月份：

1、对各班幼儿进行学期测评。

2、“游戏活动中教师的观察记录与分析”案例分享与研讨（三）

3、各班级幼儿教育教学质量自查。

4、各年段段长根据研究专题开展课程游戏化研究活动观摩、研讨。

5、继续开展推门听课、预约课活动。

一月份：

1、各班撰写幼儿发展情况报告单。

2、各年段段长做好阶段研究总结工作和资料整理归档工作。

3、年级组回顾、完善本学期所订计划，修订下学期教学计划

4、做好学期总结和资料整理工作

篇3：秋季学期幼儿园教研计划

一、教学目标

- 1.帮助幼儿建立秋季特点的认知，了解秋天的特点和现象。
- 2.培养幼儿的观察和描述能力，提高他们的观察能力。
- 3.提供丰富多样的活动和材料，培养幼儿的动手能力和创造力。
- 4.增强幼儿的社会交往和合作意识，培养他们的团队合作能力。

二、教学内容

1.秋天的特点和现象：介绍秋天的特点，包括天气变凉、树叶变黄、果实成熟等。

2.秋季的动物：介绍秋天常见的动物，如松鼠、大雁等，了解它们在秋天的活动和生活习性。

3.秋天的食物：介绍秋天常见的食物，如苹果、葡萄等，了解它们的生长和收获过程。

4.秋天的活动：介绍秋天常见的活动，如树叶堆积、风筝放飞等，提供相应的活动体验。

三、教学方法

1.视频观看：通过观看视频，帮助幼儿认识秋天的特点和现象。

2.实地观察：组织幼儿外出观察秋天的自然景观，如树叶的变化、果实的成熟等。

3.故事讲解：通过讲解秋天的相关故事，激发幼儿的兴趣，提高他们的学习积极性。

4.游戏体验：组织幼儿参与各种游戏活动，如秋天收获游戏、风筝放飞比赛等。

5.手工制作：引导幼儿利用各种材料制作与秋天有关的手工作品，培养他们的动手能力和创造力。

四、课时安排

- 1.第一周：秋天的特点和现象

-视频观看：《天空中的云》

-实地观察：外出观察树叶的变化

-故事讲解：《落叶的故事》

2.第二周：秋季的动物

-视频观看：《小松鼠爱玩耍》

-实地观察：外出观察松鼠的活动

-游戏体验：秋季动物找朋友游戏

3.第三周：秋天的食物

-视频观看：《果园的一天》

-实地观察：外出观察果园的果实

-手工制作：水果拼贴画

4.第四周：秋天的活动

-视频观看：《放风筝的快乐》

-游戏体验：风筝放飞比赛

-手工制作：风筝制作

五、评价方法

1.观察记录：通过观察幼儿在活动中的表现，记录他们的参与度、合作性等。

。

2.作品展示：展示幼儿通过手工制作等方式创作的作品，评价其创造力和动手能力。

3.口头评价：与幼儿进行交流，了解他们对于秋季教学的理解和反馈。

六、教学资源

1.视频：《天空中的云》、《小松鼠爱玩耍》、《果园的一天》、《放风筝的快乐》等。

2.故事书：《落叶的故事》等。

3.手工材料：彩纸、胶水、剪刀等。

七、教学环境

提供一个积极、有趣的教学环境，为幼儿提供丰富多样的活动和材料，布置相关的主题墙和展示区域，激发幼儿的学习兴趣。

八、教学反思

通过观察幼儿在活动中的表现和作品展示，评估他们的学习效果，并根据评价结果进行教学反思，改进教学方法和布置。在教学过程中，要注重培养幼儿的积极性和主动性，关注每个幼儿的发展需求，提供个性化的教学方案。同时，与家长沟通合作，共同关注和促进幼儿的全面发展。

1.视频观看：提前准备好与秋季相关的教育视频。

2.实地观察：选择适合幼儿观察的地点，例如公园、果园等。

3.故事讲解：准备与秋季相关的故事书籍或故事卡片。

4.游戏体验：准备相关游戏道具和规则。

5.手工制作：准备所需的手工材料，如彩纸、胶水、剪刀等。

6.教学环境：布置教室的主题墙和展示区，展示与秋季相关的图片和作品。

十、教学活动详细安排

1.第一周：秋天的特点和现象

a.视频观看：播放《天空中的云》视频，引导幼儿观察和描述云的形状和颜色。

b.实地观察：带领幼儿外出观察树叶的变化，引导幼儿观察和描述树叶的颜色、形状和变化过程。

c.故事讲解：讲解《落叶的故事》，引导幼儿理解树叶为什么会变黄并最终落下。

d.手工制作：引导幼儿用彩纸制作树叶，展示在主题墙上。

2.第二周：秋季的动物

a.视频观看：播放《小松鼠爱玩耍》视频，引导幼儿观察松鼠的活动和习性。

。

b.实地观察：带领幼儿外出观察松鼠的活动，了解它们在秋天储藏食物的行为。

c.游戏体验：组织幼儿参与秋季动物找朋友游戏，让幼儿通过游戏认识其他秋天活跃的动物。

d.手工制作：引导幼儿用纸盘和纸张制作松鼠，展示在主题墙上。

3.第三周：秋天的食物

a.视频观看：播放《果园的一天》视频，了解果实的生长和收获过程。

b.实地观察：带领幼儿外出观察果园的果实，引导幼儿观察和描述果实的颜色、大小和成熟度。

c.手工制作：引导幼儿用彩纸和剪刀制作水果拼贴画，让幼儿体验水果的多样性和丰富性。

d.手工品展示：将幼儿制作的水果拼贴画展示在主题墙上。

4.第四周：秋天的活动

a.视频观看：播放《放风筝的快乐》视频，了解放风筝的乐趣和技巧。

b.游戏体验：组织幼儿参与风筝放飞比赛，让他们亲身体验放风筝的乐趣。

c.手工制作：引导幼儿用纸张和彩绘制作风筝，让他们体验制作风筝的过程。

。

d.手工品展示：将幼儿制作的风筝展示在主题墙上。

十一、评价方法

1.观察记录：观察幼儿在活动中的表现，如参与度、合作性、观察力等，做出评价。

2.作品展示：展示幼儿通过手工制作等方式创作的作品，评价其创造力和动手能力。

3.口头评价：与幼儿进行交流，了解他们对于秋季教学的理解和反馈。

十二、教学资源来源

- 1.视频：可从YouTube或教育资源网站上搜索与秋季相关的教育视频。
- 2.故事书：图书馆、幼儿园图书角或购买相关绘本等。
- 3.手工材料：可以在批发市场或手工材料店购买。

十三、教学环境设计

- 1.主题墙：在教室的一面墙上，装饰与秋季相关的图片和作品，以及幼儿制作的手工作品。
- 2.展示区域：设置一个专门的展示区域，用来展示幼儿在教学活动中的作品和成果。
- 3.教具摆放：将教具、手工材料等摆放在幼儿能够自由取用的位置，方便他们进行自主学习和探索。

十四、教学反思

- 1.教学方法：根据幼儿的年龄特点和兴趣，设计多样化的教学活动，确保幼儿能够积极参与和乐于学习。
- 2.激发兴趣：通过引导幼儿观察、实地观察、故事讲解等活动，激发幼儿对秋季的兴趣，提高他们的学习积极性。
- 3.个别辅导：根据幼儿的发展需求，及时给予个别辅导和帮助，确保每个幼儿能够得到适当的学习支持。
- 4.家园合作：与家长沟通合作，分享幼儿在教学活动中的表现和成果，共同关注幼儿的发展成长。

篇4：秋季学期幼儿园教研计划

本学期，本园共有小朋友，分为四个班，两个大班，小班中班各设一个班级。每个班级装备两名老师，全园一个保育员。因此老师的任务比拟重，既老师又当保育员。为了进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，并遵循幼儿开展的规律和特点。努力发挥好教育科研的先导性、根底性和全局性，注重培养幼儿习惯，开展以阅读活动和探究性主题活动有机结合的教育形式，解决教育中的实际问题。本学期我们将开展以下几方面工作：

- 一、抓好一日常规教育，确保孩子的平安，培养幼儿良好习惯

俗话说：“没有规矩，不成方圆”因此幼儿一日常规的培养是相当重要的，也为以后的学习打下根底。由于新人园幼儿对任何事物都不熟悉，幼儿没有纪律意识，自控能力低，行为散漫，针对这些问题，我们园将有针对性地对幼儿进展有关自理才能的训练，培养幼儿自己吃饭、穿脱衣服鞋袜，懂得在成人的提醒下拾掇玩具。并结合平安教育，增强幼儿自我保护意识和才能。通过典范、故事、游戏等形式使刚入园的孩子能较快适应幼儿园的生活，并能根本完成老师的常规要求。

二、加强老师理论学习，进步老师业务程度

- 1、统一认识、加强业务知识学习，利用暑期备课，组织全体老师学习新教材，指导大家如何备课。
- 2、积极组织全园老师参加园内的各项学习、培训活动。做到业务学习目的明确、方案可行、成效显著。真正地把所学理论与自己教学理论相结合。
- 3、鼓励老师多阅读《早期教育》、《幼儿教育》和《学前教育》等幼儿杂志，积极撰写教育论文、教学反思、教育随笔、案例分析等。
- 4、本学期，将开展每师一课的观摩活动，从而互相交流讨论总结经历。
- 5、教研课必需要运用多媒体上课，平时鼓励老师积极制作多媒体课件，鼓励老老师多向年轻的老师学习制作多媒体课件。
- 6、开展多媒体课件制作评比，把制作好的多媒体课件保存好，教学资大家共享。
- 7、公开课继续课堂全程摄像。
- 8、做到听课必评，网上评课，每条评论必回复。
- 9、负责教研者及时参评，催促，把教研做实，大家共同进步。
- 10、做好“传帮带”，因为绝大多数的老师都不是幼师专业，因此，平时鼓励年轻老师积极主动自学弹钢琴，我可以随时指导，甚至让她们随时进教室，听我的课，观察我如何组织各项活动。让老师们由不专业逐步走上专业。

三、以区域活动环境创设与材料提供为重点，进步区域活动质量

组织老师有针对性的学习相关的“区域活动”资料。并结合本班特点开展合适自己的区域活动，将区域活动与主题活动有机的结合起来，按时更换主题墙饰，使教研真正落到实处。随时更换及增加区域活动材料，使区域活动材料更丰富、更具层次性，以此满足不同年龄幼儿的兴趣需要和开展。

四、游戏与教学整合，培养幼儿学习的兴趣

1、由于幼儿年龄较小，对于学习知识的兴趣不够浓重，为进步幼儿的学习兴趣，我们在教学上尽可能采用活动的教具，吸引幼儿的注意力，鼓励幼儿多问为什么？强调对幼儿进展普通话教学，针对幼儿的年龄特点，在日常生活中进展随机教学，鼓励说普通话的幼儿多与别的小朋友沟通，让他们在游戏中能互相学习。此外，我们还将通过小小播报员、故事比赛等一系列活动进步幼儿的语言表达才能

2、游戏与教学的整合是我们常用的教学方式，老师通过在“游戏中学，在游戏中游戏”的教育方法，注重幼儿个性的开展，通过老师游戏方式的引导，让幼儿自己考虑、自己操作、自己创新，使孩子在游戏中不知不觉的承受知识。培养幼儿的自信心，鼓励幼儿大胆去尝试做自己力所能及的事，以鼓励为主，帮助为辅的方式，引导幼儿自由选择游戏活动，让一些胆小不说话的幼儿多参加游戏活动，能让他们感受到自己是行的。进一步进步幼儿的语言表达才能和与人交往的才能。

3、开展丰富多彩的体育活动及户外活动，保证幼儿活动的时间和量，促进幼儿身心安康开展，使幼儿体格发育各项指标达标。

4、全园开展秋季运动会。

五、加强课题研究，凸现我园的特色教育

1、继续加强幼儿的一日常规管理，养成良好的行为习惯，在此根底上创立班级特色，如绘画、舞蹈、游戏等活动，促进幼儿全面素质的开展。

2、为继承和发扬中国优秀历史文化传统，在全园开展三字经、礼仪教育等。

3、特色班将继续开设幼儿美术、舞蹈等特色课程，开展幼儿多方面素质。

六、加强家园的联络，进步保教质量。

1、老师进展全面家访和电访，通过游戏、故事和小朋友亲近，让孩子对老师、幼儿园产生信赖与亲近。

2、有方案的组织幼儿参与各类活动，让每个孩子都有时机展示自己的才能。老师保存好每次活动时的幼儿作品，学期末在“家长开放日”活动中真实地展示幼儿的成果。

3、建立班级微信工作群，及时上传孩子们在幼儿园的视频，让家长更加直观的理解孩子们的活动情况。

4、通过园内的《家园共育》栏，以丰富而有针对性的内容，吸引家长关心幼儿园的教育任务，使家园达成共识。

5、通过运动会的观摩和亲子活动来沟通幼儿园与家庭之间的联络，到达共同进步。

篇5：秋季学期幼儿园教研计划

本学期，我园将依据教师发展实际所需，继续探索并尝试适合我园教师发展的教研方法，力求教研活动抓实效，不断提升教研质量。

一、情况分析

结合本园的工作情况，通过上学期的努力，上学期教研工作按计划完成，在园领导的指导下我园的教研工作质量得到了稳步提升，有成绩也有不足，现将我园的教研工作做一下分析：

（一）取得的成绩

上学期我们打破以往的教研模式，针对我园教学上的薄弱问题开展了专题式教研、体验式教研、观摩式教研及研训等，从以往单一的教研形式改为多元的教研形式。通过课程审议，让我园的课程进一步得到完善。教师们在区域打造及材料的投放上有了很大进步，针对区域材料投放不科学的情况得到很大改善。教师们的儿童观及观察与支持能力都有了很大提升。

（二）存在的不足

1.教师们的课程观不是一日而就，在制定课程目标中，对目标的定位不够科学。班级阅读区域和科学区、自然区存在材料缺失，幼儿不能进行学习深度。教师组织教学能力薄弱，有待加强。对幼儿评价形式单一，不能全面客观地对幼儿进行评价。

二、教研重点

根据上学期问题存在的不足；现将本学期教研工作重点梳理如下：

加强教师课程观；继续开展课程审议专题教研。教师评价幼儿过于主观，加强教师对儿童进行科学评价。继续提高区域活动质量；让幼儿在游戏中进行深度学习。提升教师的执教水平。过渡环节等待现象仍然存在，继续加强完善。各年级组组长组织开展好本组常规教研工作。

三、具体措施

1.继续开展课程审议专题教研，加强对课程的培训与实践开展，组织教师对课程中的疑难问题进行探讨研究，对教学活动中的经验进行分享，提高教师课程实施的有效性和针对性，进一步完善幼儿园课程。以培训、交流、分享、反馈等方式，提高教师对儿童的科学评价。

2.提高区域活动质量，从理论培训、区域打造、学期末评比活动来提高区域活动的质量，让幼儿在区域活动中进行深度学习。

3.通过观课议课、学科公开课评选等活动来提升教师的教学水平。

4.对一日活动组织情况，进餐、过渡环节等进行跟班反馈年级组研讨，督促教师关注幼儿站姿、坐姿等行为。年级组根据实际情况所需开展班级区角教研、种植课程、节日活动等教研活动。结合《指南》分析解剖；解决班级实际问题最终让幼儿进行深度学习。

篇6：秋季学期幼儿园教研计划

开展校本科教研活动，是当前学校发展和教师专业成长的现实要求与任务。开展科教研活动是促进学校校本教研常态开展，推动整个师资队伍建设和教育教学水平的均衡发展。校内也慢慢形成了学科梯队的雏形，教师之间互助、共享的意识也逐渐形成，有利保证了每次研讨活动的方向和质量。

一、加强师德建设，全面提高教师素质

组织教师翻阅《教育中的心理效应》，找出教育中出现的教育问题，揣摩教育的新的契合点，并写成读书心得。鼓励教师经常上教育网，不断吸收新信息。互相感化传达爱的力量：爱孩子们，用心去爱，去体会，真心爱他们。

二、加强教科研工作，积极搞好园本研究

做好每周四教研日活动，调动教师的积极性，主动地参与课题研究的过程，制定措施、按方案计划进行有效的测试工作，做好各种资料收集，保质保量进行课题实施。有效的教科研是教育的先导，是提高保教质量的关键，也是幼儿园持续发展的根本的保证。实实在在地研究课堂教学微观领域经常面临的问题。

三、积极开展或参加系列活动，提高教师素质

我们根据《纲要》与《指南》的要求，开展教师听评课比赛。并即将推荐一名优秀教师参加教委办组织的“安海镇幼儿教师听评课比赛”。

开展家长开放日活动，让家长都能积极参与活动，由于活动形式的开放性，活动过程的不确定性，强调幼儿的自主性，追求活动的过程性，给教师提供发挥的空间。教师要学会倾听、观察幼儿；教师必须与家长有更密切的沟通；教师在整个过程中不仅是合作者、支持者、还是欣赏者等等。继续开展区域活动展示、环境创设等活动。