

幼儿园语言教育活动计划（通用7篇）

篇1：幼儿园语言教育活动计划

语言是交流的基础，幼儿阶段是孩子语言发展的关键期。为了促进孩子语言能力的全面发展，幼儿园需要制定有效且有趣的语言活动计划。本文将分为十二个小节，从听说读写四个方面，结合游戏和故事等形式，提出一系列的语言活动计划。

一、听力活动

为了开发幼儿的听力能力，幼儿园可以组织一些听力活动。例如，组织听音辨图游戏，让孩子通过听声音判断图中的物品，并说出它们的名称。同时，可以进行听音辨字游戏，播放不同音节的词语，要求孩子选择正确的单词。这样的活动可以帮助孩子建立正确的听觉印象，培养他们的音辨能力。

二、口语活动

口语是最直接的交流方式，幼儿园可以通过一些游戏和互动活动来提升孩子的口语表达能力。例如，组织角色扮演活动，让孩子扮演不同的角色，用正确的语言表达自己的想法和感受。同时，可以组织小组讨论活动，让孩子就一些话题展开讨论并表达自己的观点。这样的活动能够培养孩子的思维能力和表达能力。

三、阅读活动

阅读是培养孩子阅读兴趣和语言表达能力的重要途径。幼儿园可以定期组织阅读活动，例如，故事分享会。教师可以讲述精心选择的寓言故事，并引导孩子讨论故事中的道德教育内容。在阅读活动中，学生也可以自由选择自己喜欢的图书进行阅读，并在阅读后进行简单的书评或绘制故事画面。这样的活动可以激发孩子的阅读兴趣，同时提高他们的语言表达能力。

四、写作活动

写作是语言能力的重要组成部分。为了培养孩子的写作能力，幼儿园可以开展一些写作活动。例如，每周开展绘本写作活动，让孩子观看绘本并写下自己的想法和感受。同时，可以组织绘画作文活动，运用图片启发孩子的思维，让他们自由创作短文。这样的活动可以提高孩子的文字表达能力和创造力。

五、游戏活动

游戏是幼儿园教育的重要形式之一，也是语言活动中的重要环节。幼儿园可以结合游戏活动来促进孩子的语言发展。例如，进行团体游戏时，鼓励孩子们用简单的句子来组织团队合作。同样，可以在自由活动时间进行语言游戏，如说出相同音节的单词，或快速说出一

类事物的名称。这样的游戏既有趣又能锻炼孩子的语言能力。

六、故事活动

故事是学习语言的有力工具，幼儿园可以通过讲故事等形式开展一系列故事活动。例如，每周安排专门的故事时间，邀请家长或老师讲述精彩的故事。同时，可以组织绘本解读活动，通过共同观看图片，引导孩子们猜测故事情节，培养他们的想象力和创造力。这样的活动能够激发孩子的阅读兴趣，提高他们的语言表达能力。

七、翻译活动

翻译活动是培养孩子语言综合运用能力的有效手段。幼儿园可以进行一些简单的翻译活动，例如，将一些简单的英语词汇和汉字放在一起，要求孩子将其对应起来。同时，可以利用图片或手势等方式，模拟交流情景，让孩子用简单的语言表达自己的需求和意图。这样的活动可以锻炼孩子的语言综合运用能力，提升他们的交际能力。

八、诗歌活动

诗歌是培养孩子语感和表达能力的重要形式。幼儿园可以组织一些诗歌活动，例如，每周学习一首儿歌或童谣，并在集会或课堂上进行朗诵。同时，可以组织创作诗歌活动，让孩子们用简单的语言创作自己的诗歌。这样的活动能够培养孩子的节奏感和语言表达能力，提高他们对语言的理解和运用能力。

九、语言竞赛

语言竞赛是激发孩子学习兴趣和提高语言能力的有效手段。幼儿园可以组织语言竞赛活动，例如，朗读比赛、演讲比赛等。在比赛中，可以设置不同的评分标准，鼓励孩子们用准确、流利的语言表达自己的思想和感受。这样的活动可以激发孩子的学习兴趣，提高他们的语言表达能力。

十、剧场活动

剧场活动是培养孩子语言表达能力和艺术修养的有效方式。幼儿园可以组织一些剧场活动，例如，小品表演、舞台剧等。在表演中，孩子们需要运用自己的语言和肢体表达自己的角色形象和情感。这样的活动可以培养孩子的表演能力和语言表达能力，提高他们的综合素质。

结语：

通过以上提出的十二个活动，幼儿园可以制定一个全面的语言活动计划。听力、口语、阅读和写作等方面的活动有机结合，形成一个完整的语言教育体系。这样的计划可以培养孩子的听说读写能力，提高他们的语言表达能力和综合素质。

篇2：幼儿园语言教育活动计划

一、活动目的

通过语言活动的开展，增强幼儿的语言表达能力，促进幼儿口语、听说、阅读能力的发展，培养幼儿的表达欲望和语言规范意识，提高幼儿对语言的感受和理解能力，促进幼儿综合语言素质的全面提升。

二、活动内容

1.识字游戏

适用年龄：3-6岁

活动目的：通过与游戏相结合的形式，帮助幼儿快乐地学习新字，提高幼儿的语言表达能力和记忆力。

活动流程：

教师将选好的一些汉字写在大纸上，放在幼儿园大厅。幼儿可以在家长的陪同下，参观观察并试着记住字形。

第二天，教师在识字游戏的时间里将上一天的字形书写在大黑板上，让幼儿一个个念出来，并说出代表这个字的图画或实物。

教师可以根据幼儿的程度设计不同的游戏规则，例如，让幼儿拼读课堂上学过的单词，或将字卡组合成句子等。

2.绘本阅读

适用年龄：3-6岁

活动目的：通过阅读绘本，培养幼儿审美意识、感受力和健康情感，帮助幼儿理解语言、阅读习惯的形成以及提高幼儿的表达能力。

活动流程：

教师选取符合幼儿年龄并且带有故事情节，与幼儿生活经验密切相关的绘本图书，将其放在借阅室或阅览室中供幼儿自主阅读。

教师组织幼儿围坐在一起，展开读者之间的交流。幼儿可以分享阅读心得，表达自己的情感和联想，也可以在向教师请教时，更进一步地理解故事里的内容。

3.儿歌唱游

适用年龄：3-6岁

活动目的：通过唱儿歌和加入拍手和舞蹈等动作，营造悦耳动听的音乐氛围，在欢快的气氛中帮助幼儿认识新的汉语词汇。

活动流程：

在教室里选择或播放可以唱的儿歌，根据幼儿年龄、能力和喜好的不同，选择不同的难度。

教师引导幼儿尝试进行类似于打节拍的音乐活动，不仅帮助幼儿掌握音乐的节奏感，在日常生活中也可以提高幼儿的协调能力和节奏感。

4.语言游戏

适用年龄：3-6岁

活动目的：通过语言游戏，帮助幼儿快速理解语言中的规则 and 变化，通过游戏的方式培养幼儿的语言表达能力和思维能力。

活动流程：

教师可以选择不同的语言游戏，如文字接龙、猜谜语等，有助于提高幼儿的表达能力和对词语的理解能力。

在游戏过程中，可以根据幼儿的程度设计或改变规则，以保证幼儿在游戏中保持足够的挑战和刺激感。

三、活动总结

以上四种语言活动都能帮助幼儿充分利用日常生活中的机会来进行语言训练，提高幼儿对语言的理解能力和表达能力，为幼儿的日后成长和学习打下坚实的基础。让孩子在游戏中学习，让学习成为一种自觉，让幼儿乐而忘返。

篇3：幼儿园语言教育活动计划

活动目标：

1. 知道常见动物的特征。
2. 激发爱护小动物的情感。

活动准备：

- 1、课件-动画片：可爱的小动物
- 2、课件-幻灯片：家养动物的影子
- 3、课件-幻灯片：两只脚动物，四只脚动物

活动过程：

一、导入

播放动画片：可爱的小动物，引起幼儿的兴趣。

小朋友，你们喜欢看动画片吗？，动画片里有许多可爱的小动物，让我们一起来看一看它们都是谁。

二、展开

1、动画片里，我们看到了许多小动物，又有小动物要来了，你们猜猜它们是谁？

(1)第一个小动物呢，它尖尖的嘴巴很怕猫，小朋友猜猜它是谁？

(让幼儿猜猜后，出示小老鼠，鼓励幼儿猜对了)

(2)又来了一只小动物

它没有手也没有脚，靠着尾巴在河里游小朋友猜猜它是谁？

(幼儿猜出后，出示小鱼)

(3)鼻子长的像钩子，耳朵大的像扇子，腿儿粗的像柱子，尾巴细的像辫子

(大象)

(4)宝宝装在袋子里跑(袋鼠)

(5)耳朵长长的，眼睛红红的，尾巴短短的。(兔子)

2、课件：家养动物的影子

根据动物影子猜动物

(1)你知道这是谁的影子吗？

让幼儿先看动物的影子，讨论后发现是哪种动物。

(2)通过影子和动物的比较，让幼儿进一步了熟悉和了解动物的外形特征。

3、课件：两只脚动物，四只脚动物

小朋友真棒，小动物都被你们找出来了，那我们在来看一看，这些小动物那些有四只脚，哪些有两只脚，哪些身上有漂亮的羽毛。

三、结束

幼儿演唱歌曲《我爱我的小动物》。

篇4：幼儿园语言教育行动计划

活动目标：

- 1、引发孩子仔细观察，练习讲述自己看到的事物。
- 2、练习说儿歌时吐字清楚，口齿流利。
- 3、建立初步的安全意识，知道外出时不离开成人。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

活动准备：

《小鸭找妈妈》的flash、DVD机、电视

活动过程：

一、观看flash(集体观看，教师注意幼儿的观看姿势)

互动问题：

- 1、画面上有什么？
- 2、它们怎么了？小鸭子为什么哭？

1、鼓励幼儿大胆，清楚地表达自己的想法和感受，能描述出鸭妈妈带小鸭子们去玩，小鸭子光顾着玩了，跑丢了，鸭妈妈找不到小鸭子了，急得到处找，到处喊，最后也没有找到他们。

2、给幼儿思考的时间，尊重孩子的差异。由于自身的个体差异，幼儿观看画面、理解画面的能力也不同，这时教师不要着急，要给能力差的幼儿思考的余地和时间。

二、讨论讲述(分组讨论)

互动问题：

- 1、小鸭子为什么会跑丢？
- 2、鸭妈妈是怎么找小鸭子的？
- 3、小鸭子究竟去哪了呢？

教育要求：

- 1、对于孩子们的讨论教师要仔细倾听，并给予充分的肯定。
- 2、教师在巡视每组讨论时，可以参与到其中一组，使幼儿更好的组织语言，学习用适当的词语来表达自己的想法或建议。

三、学说儿歌(集体活动与个别活动)

互动问题：

- 1、教师通过flash渗透儿歌内容。
- 2、教师带动作朗诵儿歌，幼儿仔细倾听。
- 3、幼儿逐句学说儿歌并带动作表演。

教育要求：

- 1、教师在说儿歌时速度要放慢并带有动作，使幼儿轻松记忆儿歌内容。
- 2、鼓励幼儿大胆表演。

互动问题：

- 1、我们外出的时候应该怎么做才对？
- 2、如果找不到妈妈了，我们应该怎么办？

教育要求：

- 1、教师要激发幼儿的想象力，请幼儿结合自己的亲身体会谈谈。
- 2、教师要渗透给幼儿相关的安全意识和安全小知识。

篇5：幼儿园语言教育行动计划

幼儿园是孩子们学习语言的重要场所，语言能力对于孩子的成长和发展至关重要。为了促进幼儿的语言发展，设计适合孩子们的语言教育行动计划是至关重要的。本文将提出一些具体的活动计划，旨在帮助孩子们提高沟通能力、丰富词汇量以及培养语言表达能力。

一、听故事活动

通过听故事活动，幼儿既能开拓想象力，又能培养语言理解和记忆能力。可以选择寓教于乐的故事，通过图画故事、音频故事或者亲自讲故事，激发孩子们的兴趣，并鼓励他们参与到故事中来。这样的活动能够提高孩子对词汇的理解和运用能力。

二、角色扮演游戏

角色扮演游戏是幼儿园中常见的语言教育活动之一。在这个活动中，孩子们可以扮演各种角色，通过模仿和表演，提高自己的语言表达能力。可以创建一系列的场景和情境，让孩子们在游戏中用所学的语言进行交流和互动，激发他们运用语言的创造力。

三、词汇游戏

通过有趣的词汇游戏，孩子们可以在玩耍中学习新的词汇。例如，可以制作一个词汇卡片游戏，每个卡片上写着一个词汇，孩子们在游戏中猜测这个词汇的含义或者举例进行解释。这样的游戏能够增加词汇记忆和扩大词汇量。

四、口语游戏

口语游戏能够提高孩子的口语表达能力，激发他们对语言的兴趣。例如，可以进行一个以"热情问候"为主题的口语游戏，让孩子们模仿成人打招呼的方式并进行实际操作。这样的活动既能增强孩子们的口语能力，又能让他们体验到语言的魅力。

五、歌曲唱跳

歌曲唱跳这一活动可以帮助孩子们培养节奏感和语音准确性。选择一些旋律简单、歌词内容丰富的儿歌，引导孩子们跟随节奏舞动身体，同时欣赏和唱出歌词。这样的活动可以提高孩子的语音感知和发音准确性，激发他们的音乐和语言兴趣。

六、诗歌朗诵

通过诗歌朗诵的方式，可以培养孩子们的语感和表达能力。可以选择一些简短的儿童诗歌，让孩子们背诵和朗诵。在诵读的过程中，教师可以引导孩子们感受诗歌的韵律，同时鼓励他们用自己的方式表达。这样的活动能够提高孩子对韵律和押韵的感知能力，同时也促进他们对语言的理解和运用能力。

七、猜谜游戏

猜谜游戏可以培养孩子们的语言思维和推理能力。可以选择一些简单有趣的猜谜语给孩子，让他们通过听描述或者提示来猜测谜底。这样的活动可以锻炼孩子们的观察力和逻辑思维能力，同时丰富他们的词汇量。

八、绘本阅读

绘本阅读可以拓展孩子们的词汇量和想象力。可以选择一些富有趣味性和互动性的绘本，引导孩子们欣赏图画并参与到故事情节中。在绘本阅读的过程中，教师可以提问和讨论绘本中的内容，培养孩子们的思维能力和语言交流能力。

九、造句游戏

通过造句游戏，孩子们能够提高语言理解和语法运用能力。可以选择一些简单的句子，然后给孩子提供一些词汇卡片，让他们按照句子的要求组成新的句子。这样的活动可以锻炼孩子们对语法规则的理解和应用能力，同时扩展他们的句型结构和词汇量。

十、语音训练

通过语音训练活动，可帮助孩子们纠正发音错误，提高语音准确性。可以选择一些发音清晰、简单的词汇或句子，引导孩子们注意语音发音的要点，并进行模仿练习。这样的活动可以帮助孩子们纠正发音错误，培养良好的语音习惯。

总结：

通过以上的语言教育行动计划，幼儿园可以全面提升孩子们的语言能力。通过听故事、角色扮演、词汇游戏等活动，促进孩子们语言发展和词汇积累；通过口语游戏、歌曲唱跳、诗歌朗诵等活动，培养孩子们的表达能力和语感；通过猜谜游戏、绘本阅读、造句游戏等活动，拓展孩子们的思维和语言交流能力。通过这些丰富多彩的活动，幼儿园的语言教育将更加生动有趣，让孩子们在快乐中学习、成长。

篇6：幼儿园语言教育行动计划

一、目标明确

语言交际是幼儿园语言教育的重要内容之一。通过言语交流，幼儿能够表达自己的想法和情感，增进与他人之间的互动和理解。因此，设计一套有效的语言交际活动计划，对于提升幼儿的语言表达能力具有重要意义。

二、游戏互动中的语言启蒙

游戏是幼儿探索世界的主要方式，通过游戏互动来启蒙幼儿语言具有很大的

潜力。例如，可以设计一种角色扮演游戏，让幼儿扮演不同的角色，在对话中使用简单的句子和表达方式。这样的游戏既能培养幼儿的创造力和想象力，又能够激发他们的语言潜能。

三、情景对话的设置

通过情景对话，幼儿可以更好地体验语言的实际运用。可以在幼儿园里建立一个小型超市的角色扮演区域，幼儿可以扮演顾客和售货员，通过对话来购买和出售商品。在这个过程中，幼儿将学会用正确的方式提问、回答和表达需求，提高他们的实际语言运用能力。

四、故事时间的利用

故事具有浓厚的趣味性和吸引力，可以通过讲故事的形式来培养幼儿的语言理解和表达能力。幼儿园可以每天安排一段时间，让教师讲故事给幼儿听，或者让幼儿自己讲故事给其他同学听。通过这样的活动，幼儿的语言能力和想象力都能够得到锻炼和提升。

五、音乐歌谣的学唱

音乐歌谣是幼儿最喜欢的活动之一，通过学唱歌谣，幼儿可以了解句子的结构和语调，并通过跟唱的方式来提高语言的流畅性。在幼儿园的语言交际活动中，可以安排一部分时间来学唱各种歌谣，让幼儿在轻松愉快的氛围中感受语言的魅力。

六、日常生活中的交际技巧

幼儿在日常生活中有许多与他人进行交流的机会，教师可以引导幼儿学习一些交际技巧。例如，在用餐时可以教会幼儿有礼貌地询问对方是否需要帮助；在洗手时可以教会幼儿如何礼貌地与他人打招呼等。这样的交际技巧训练不仅提高了幼儿的语言表达能力，也培养了他们的社交能力。

七、课堂活动中的合作交流

在幼儿园的课堂活动中，教师可以设计一些合作性的任务来促进幼儿之间的交流。例如，在绘画课上可以要求幼儿合作完成一幅画，他们需要进行有效的沟通和协作，才能完成作品。通过这样的活动，幼儿不仅能够提高自己的语言能力，还能够学会与他人进行有效的交流。

八、描述与解释的训练

描述与解释是语言交际中常用的技巧，要求幼儿能够清楚地表达自己的想法和意见。可以通过一些图片或简单的实物来训练幼儿进行描述和解释。教师可以引导幼儿观察图片或实物，并让他们用自己的语言来描述和解释。这样的训练能够培养幼儿的观察力和语言运用能力。

九、语言游戏的启发思维

通过语言游戏的形式来启发幼儿思维，帮助他们提高语言的表达能力。教师可以设计一些涉及语言游戏的活动，如找出关键词、填空游戏等。这样的活动既能够培养幼儿的语言逻辑思维能力，又能够锻炼他们的语言表达能力。

十、问答环节的实践

问答环节是一种常用的语言交际方式，通过提问和回答的形式来帮助幼儿运用语言进行交流。可以在幼儿园的活动中设置一定的问答环节，让幼儿互相提问和回答问题，以此来达到训练他们的语言交际能力的目的。

十一、教师示范与引导

在语言交际活动中，教师的示范和引导起着重要的作用。教师可以通过自己的言行来示范正确的语言交际方式，同时还要及时纠正幼儿的错误表达，帮助他们提高语言的准确性和流畅性。

总结：

通过上述的语言交际活动计划，幼儿可以在游戏互动、情景对话、故事时间、音乐歌谣、日常生活、课堂活动、描述与解释、语言游戏、问答环节以及教师示范与引导等多种方式中得到全面的语言训练。这样的计划不仅能够提升幼儿的语言表达能力，还能够培养他们的合作意识和逻辑思维能力。通过持续的语言交际活动，幼儿园的语言教育将更加丰富多样，促进幼儿的全面发展。

篇7：幼儿园语言教育活动计划

一、现状解析：

优点：本班幼儿接触的语言活动种类有：童话故事、听闻游戏、发言活动、表达活动、诗歌等，经过这些活动的睁开，幼儿的口语表达能力较强，并且爱说、喜欢说，敢于在集体眼前表达自己的想法和见解。

缺点：本班幼儿没有养成优秀的倾听习惯，在伙伴和老师交流时喜欢插嘴，部分幼儿的词汇量较限制。

二、授课目的：

(1)能集中注意力，耐心地倾听别人发言，不打断别人的话。愿意与伙伴交流，能大方地在集体眼前说话。能说一般话，能较连结地表达自己的意思。学习围绕必然的话题发言，不跑题。学习用轮流的方式发言，不抢着讲，不乱插嘴。连续学习交往语言，提高语言交往能力。

(2)养成先仔细观察，后表达表达的习惯。渐渐学习理解图片和情况中显现的事件序次。能主动地在集体眼前表达，声音响亮，句式完满。

(3)在游戏中牢固练习发音，正确运用代词、方向词、副词、动词、连词和介词等，能说简单而完满的合成句，能听懂并理解多重游戏规则。学习较迅速地领悟游戏中的语言规则，并能及时做出相应的反响。

(4)喜欢乐赏不同样形式的文学作品，主动积极地参加文学作品学习活动。学习理解文学作品的人物形象，感觉作品的感情基调，能运用合适的语言、动作、绘画等形式表现自己的理解。能依照文学作品供应的线索，扩展想象，仿编或续编一个情节或画面。

(5)能仔细观察图书画面的有关细节，看懂单页多幅的少儿图画书内容，增

强预知故事情节发展和结局的能力。懂得珍爱图书，知道图书的构成，有兴趣模拟制作图画书。在阅读过程中初步认识汉字的由来和简单的汉字认读规律，并有主动研究汉字的梦想。喜欢描述图形，试一试幽默的方式练习汉字的基本笔画。

三、详尽措施

(1)创立一个自由、宽松的语言交往环境，支持、激励、吸引幼儿与教师、伙伴或其别人发言，体验语言交流的乐趣。

(2)养成幼儿注意倾听的习惯，发展他们的语言理解能力。

(3)激励幼儿英勇、清楚地表达自己的想法和感觉，试一试说明、描述简单的事物或过程，发展思想能力和语言表达能力。

(4)引导幼儿接触优秀的少儿文学作品，使之感觉语言的丰富和优美，并经过各种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

(5)加强语言教育与其他领域教育的联系。

(6)教师要为幼儿学习语言供应模范。

(7)教师作为幼儿的实质对象对幼儿语言进行指导。

(8)教师要为幼儿主动学习创立条件，如供应优秀的语言模范;供应丰富多样的语言活动资料;创立语言交际情境;对幼儿的语言学习行为作出积极反响，增进其学习语言和运用语言的兴趣和信心。