

# 小学六年级数学上册教学工作计划

## 篇1：小学六年级数学上册教学工作计划

### 一、教材简析:

这一册教材包括下面一些内容:位置, 分数乘法, 分数除法, 圆, 百分数, 统计, 数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法, 圆, 百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面, 这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上, 培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能, 应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用, 理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法, 会解决简单的有关百分数的实际问题, 也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面, 这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上, 通过丰富的现实的数学活动, 让学生经历初步的数学化的过程, 理解并学会用数对表示位置;通过对曲线图形圆的特征和有关知识的探索与学习, 初步认识研究曲线图形的基本方法, 促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面, 本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上, 学会看懂扇形统计图, 认识扇形统计图的特点, 进一步体会统计在生活和解决在用数学解决问题方面, 教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识, 教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面, 安排了数学广角的教学内容, 引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动, 体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性, 进一步体会用代数方法解决问题的优越性, 感受数学的魅力, 发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验, 安排了两个数学综合应用的实践活动, 让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动, 运用所学知识解决问题, 体会探索的乐趣和数学的实际应用, 感受用数学的愉悦, 培养学生的数学应用意识和实践能力。解决问题中的作用, 发展统计观念。

### 二、教学目标

本册教材的教学目标是, 使学生:

1.理解分数乘、除法的意义, 掌握分数乘、除法的计算方法, 比较熟练地计算简单的分数乘、除法, 会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义, 掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质,会求比值和化简比,会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征,会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式,能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形,进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置,初步体会坐标的思想。

7.理解百分数的意义,比较熟练地进行有关百分数的计算,能够解决有关百分数的简单实际问题。

8.认识扇形统计图,能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程,体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性,感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识,初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点:分数乘法和除法、圆、百分数。

四、教学难点:分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、班级情况分析:

1.基本情况:本班共计54人,其中男生25人,女生29人。

2.双基掌握情况:大部分学生,能从已有的知识和经验出发。获取知识,抽象思维水平有了一定的发展.基础知识掌握牢固,具备了一定的学习数学的能力。

3.学生学习习惯:绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程,实行分工合作,各尽其责。能充分动口、动手、动脑,主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见,听取和尊重别人的意见,独立思考,掌握学法,大胆实践,并能自评、自检和自改。

4.学困生情况:个别学生基础知识差。对数学不感兴趣,学习被动,上课不认真听讲,作业不能按时完成,学习有困难,特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学

生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

#### 六、教学改革措施:

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将重视结论的教学转变为重视过程的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

#### 七、后进生转化措施:

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到三心:诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

#### 八、教学进度:(略)

## 篇2：小学六年级数学上册教学工作计划

#### 一、基本情况分析：

六(1)班共有学生39人，其中男生有19人，女生有20人。从总体上看，大多数孩子都能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，绝大多数孩子能按时完成作业。

#### 二、教学内容

本册教学内容分为五大板块：

(一)、数与运算。

(二)、空间与图形。

(三)、统计与概率。

(四)、综合应用：数学与体育、生活中的数。

(五)、整理与复习。

### 三、各单元教学目标

#### 第一单元“圆”：

1. 学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2、结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。

3、结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

4、通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。

5、结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。6、结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

#### 第二单元“百分数的应用”：

1、学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

#### 第三单元“图形的变换”：

1、学生通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念。

2、经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平

移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

#### 第四单元“比的认识”：

- 1、学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。
- 2、在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。
- 3、能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

#### 第五单元“统计”：

- 1、学生通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。
- 2、能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。
- 3、能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

#### 第六单元“观察物体”：

- 1、学生能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。
- 2、能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。
- 3、能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。
- 4、经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

#### 综合应用：

即“数学与体育”、“生活中的数”，促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日

常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

### 篇3：小学六年级数学上册教学工作计划

#### 一、教材分析

教材共9个单元，其内容包括：分数乘法、圆、分数除法、比和按比例分配、图形的变换和位置、分数混和运算、负数的理解、性、总复习。涉及“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”4个领域。

#### 二、本册教材的教学目标

##### （一）思想教育目标

- 1.愿意社会生活中与分数、圆、比等的信息，探求知识的活动。
- 2.能在教师和同伴的鼓励与下，克服教学活动中遇到的，有克服和使用知识解决问题的体验，对出的结果与否有的把握，相信能够学好数学。
- 3.观察、实验、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的性和挑战性，感受数学思考过程的条理性和数学结论的性。
- 4.懂的地方或不同的观点有疑问的意识，乐意对数学问题，能学校过程中的错误并改正。

##### （二）基础知识和基本技能目标

- 1.负数的意义，会用负数表示日常生活中的量。
- 2.能合作探究分数乘法、分数除法的计算方法，计算分数乘法、分数除法分数混合运算；会解决分数的简单问题。
- 3.观察、操作理解圆，会用圆规画圆，圆的特征；知道扇形；在操作中圆的周长、面积的计算方法，并能解决与圆的周长、面积的问题。
- 4.在情景中理解比及比例分配的意义，并能解决简单的问题。
- 5.能方格纸等按比例将简单图形放大或缩小。
- 6.比例尺，在情境中，会按给出的比例图上距离与距离的换算。
- 7.能物体相观测点的方向和距离物体的位置；能描述简单的路线图。



8.体验事件的等性游戏规则的公平性，会求简单事件的性。

### （三）能力培养目标

1.能从社会生活中并简单的数学问题，并综合使用分数乘除法、比及按比例分配、圆的周长和面积等仅仅解决。

2.能分析和解决简单问题的方法，并努力寻找解决方法，解决问题方法的多样性。在解决问题、综合使用的调查、访谈等活动中，从事与他人合作解决问题，能表达解决问题的过程，尝试解释的思考过程。

3.能判断结果的性，对的学习及解决问题的过程回顾及有简单的评价、分析解决问题过程的意识，经历整理解决问题过程和结果的活动。

4.经历解决分数乘、除法，按比例分配，圆周长与面积的问题的过程，能有条理的思考，采用多种分析问题中蕴涵的关系，能清楚地表达的思考过程与结果，并对结论的性有说服力的说明。

5.经历圆的特征、圆的周长与面积的计算方法的过程，图形的放大与缩小的过程，空间观点。

6.能感觉解决分数乘法、分数除法、按比例分配、圆的周长与面积等问题的需要，收集的信息，在观察、猜想、试验、验证等活动中，发展合情推理水平。

7.能独立思考，体会数学的性质。

### 三、班级学习情况分析

我们班有55名同学，其中男生35人，女生20人。这55名学生，大部分都是本校本年级其他班分过来的，还有6人是从其他不同的学校转学过来的，经过五年的磨合与学习，班级形成了一定的凝聚力，但还是有少部分孩子没有集体意识，还需要经过后期一些活动让这部分孩子认识到自己是班级的一员，是班级的小主人。学生多数非常懂事、听话，个人行为习惯、学习习惯都比较好。大部分孩子学习比较认真、努力，形成了良好的学风。从数学学习上看，孩子们的计算基本能力还有待提高，学习习惯还有待加强培养。

### 四、教学的具体措施

1.深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2.注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3.抓重点、难点、各个环节的突破。

4. 重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5. 对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6. 精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7. 抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

## 五、教学进度表

(略)

## 六、作业设计

义务教育课程标准实验教科书六年级数学下册共包括九个单元。根据各单元内容特点及学习重点，全册的作业设计内容包括：预习作业，课堂作业，家庭作业三个内容。

(1)预习作业。主要针对学生不自觉预习的习惯，可布置一些预习性作业；主要是为了了解学生学习实情、教学期望、发现学生心中疑难。

(2)课堂作业。作业的内容一般是本节课的学习的内容，考查学生的基础知识掌握情况。

(3)家庭作业。结合以前学过的知识以当天学习的知识为主布置相关习题，以了解学生对新知识的掌握情况和对以前学过的知识的熟练程度，进而达到有问题早发现早解决的目的。

(4)时间安排。数学课堂作业不超过20分钟，数学家庭作业控制在30分钟左右。让学生在轻松、愉快的状态下独立进行书面训练,是作业能达到高效的效果。

(5)作业布置要有层次。

布置作业不能一刀切,要因材施教、循序渐进,根据不同层次学生的需求来分层次布置。既有利于中差生的矫正和达标,又照顾了优生的超前发展和能力培养。针对不同的学生，布置不同难度的作业，调动学生作业的积极性,避免作业内容单调、枯燥。

布置数学作业，是一种艺术，更是一种创新。在具体的教学实践中，根据实际情况，因时而异，因人而异，精心设计合理有效的数学作业。让数学作业真正成为学生增加知识、增长才干，丰富生活的向导。

## 篇4：小学六年级数学上册教学工作计划



秋天，是一个蕴育着收获，让人无限喜悦和遐想的季节，伴随着金秋的脚步，新的一学期又开始了。面对一张张求知若渴的面孔，加之承担六年级的数学科教学，我感到肩头责任的重大。在课改实验正向我们全面铺开的同时，我们又即将面临一个个全新的挑战，不断加强学习，提高自身综合素质，以饱满的工作热情投入到教育教学工作中，是在新形式下对每一位教育工作者最基本的要求。为在工作中能针对自身知识能力特点，结合本班实际，避免教学的盲目性和重复性，增强数学学科的针对性和实效性，拟定以下教学计划：

## 一、学情分析：

### （一）、认知领域分析：

#### 1、基础知识掌握情况：

（1）、对概念的掌握：班上多数学生对数学概念的掌握不够牢固，多数数学概念在学生的脑海中呈模糊、混淆状态。对学过的概念，学生的巩固和应用不够；对在教学中即将生成的概念，教师应加大引导力度。

（2）、学生的计算能力：提高学生的计算能力是本班的一个重点，部分学生分数的加减法仍存在问题，在计算中粗心大意，不爱打草稿，常常自以为是，计算错误率相当高。

（3）、对应用题的掌握：应用题教学是本班的一个难点，多数学生一碰到应用题就感到头疼，对应用题产生了畏惧感，且在实际操作中不去读题，不去认真理解题意和分析应用题中的数量关系，部分学生是不知从何下手，应用题错误率仍然相当高。

#### 2、操作能力分析：

（1）、学生组织纪律性不强，学习自觉性差；

（2）、多数学生没有自制学具的习惯，也没有使用学具的爱好；

（3）、少数学生书写差，多数学生有待强化，没有正确对待作业；

（4）、上课举手发言不大胆，不爱提问，回答问题思路不清晰，口头表达、语言组织能力较差；

#### 3、智力因素和非智力因素分析：

（1）智力因素分析：由于受到家庭条件的不利影响，个别同学智力水平较低，反应较迟钝，提出、理解、分析、解决问题的能力较差，知识学得死，逻辑思维不强。

（2）非智力因素分析：本班学习气氛不浓，知识消化和接受得慢，真正爱好学习的同学少，意志薄弱，思维品格结构不完整。

#### 4、学习困难：

要想教好本班，首先要解决的问题就是学生的思想问题，要充分调动学生的学习积极性，手把手地教他们正确的学习方法，让他们真正爱学，乐学。其次是要认真对待本班的班级常规管理，甚至要把它提到一个很高的高度来认识，班级常规教育不容忽视，且需急待加强，在教育教学中一定要很好地配合好班主任搞好班级管理。

### （二）、情感领域分析：

#### 1、学习目的分析：

班上多数学生学习目的不明确，九年义务教育的普及，加之在受市场经济浪潮冲击下的打工族们的影响，认为学与不学一个样，学好学坏一个样的同学不乏其人。导致上课精力不集中，爱摆龙门阵，贪玩好耍，且容易发生思维极差，个别同学产生厌学情绪。

#### 2、学习方法分析：

班上多数同学不讲学习方法或学习方法不当，从书本上学习到的知识大部分靠死记硬背。

#### 3、学习习惯分析：

班上多数同学没有良好的学习习惯，如不会自觉预习、自习、边听边想边记笔记的习惯等。

#### 4、学习兴趣分析：

班上虽说学习气氛不浓，但同学们接受新知识的兴趣却是较浓的，不过不具稳定性。

#### 5、鉴赏能力分析：

班上同学都来自偏远的农村，受环境条件的制约，很少受到文学、艺术的熏陶，所以对美的感受和鉴赏能力不强，但他们在这方面的愿望和要求是比较强烈的，且可塑性较大。

### 二、教材理解：

#### （一）、对教材思想教育内容的理解：

教材以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为指导思想。通过学习，学生受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的教育，受到辩证唯物主义启蒙教育和社会主义道德品质教育，为培养建设有中国特色社会主义人的合格建设者

打下基础。

## (二)、对教材双基方面的理解：

### 1、分数乘法：

学生在掌握了整数乘法，分数的意义、性质，以及分数加、减法的计算的基础上进行教学的。内容包括分数乘法的意义和计算法则，乘加、乘减混合运算，求一个数的几分之几是多少的分数应用题，倒数的意义和计算。这些内容都属于分数中的基本知识和技能，利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法，分数四则混合运算和应用题以及百分数的重要基础。

(1)、分数乘法实际上包括两种情况，分数乘整数、一个数乘分数。第一种情况与整数乘法的意义相同，只不过相同的加数是分数。而第二种情况用整数乘法的意义就不能解释了。这就需要把分数乘法的意义加以扩展。

(2)、在分数乘加、乘减混合运算中，把它同整数乘法运算定律推广到分数乘法紧密联系起来。这样安排，既有利于巩固和提高分数加、减、乘法的熟练程度，又为学习分数简便算法打下了较好的基础。

(3)、本单元的分数乘法应用题主要是求一个数的几分之几是多少的应用题，它是一个数乘分数的意义在实际中的应用，还是学习已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题以及进一步学习较复杂的分数应用题的基础。

(4)、本单元最后学习倒数的认识，使学生理解倒数的意义和求一个数的倒数的方法以便为后面学习分数除法做准备。

### 2、分数除法：

学生在掌握了整数除法的意义、分数乘法的意义，以及解简易方程的基础上进行教学的。内容包括分数除法的意义和计算法则，分数除法应用题和比的知识。这些知识都是进一步学习的重要基础，要使学生切实学好。

(1)、分数除法的意义是作为整数乘法的逆运算来定义的，计算方法是乘这个数（不为0）的倒数。

(2)、分数除法应用题仍以方程解法为主，然后在这基础上教学用除法计算，以培养学生灵活解的解题能力。为此，教材安排了一些列方程解已知一个数的几分之几是多少求这个的文字题。

(3)教材最后安排了一节比的知识，而实际计算是用分数计算，要注意与前面所学的除法和分数的紧密联系。

### 3、分数四则混合运算和应用题：

分数四则混合运算是在学生已经掌握了分数四则混合运算的基础上教学的，以进一步提高学生的计算能力为主要教学目的。分数应用题可以分为三部分：

(1)、一般的两步计算的分数应用题。这些应用题在数量关系方面，都是学生以前学过的，只是已知条件是分数，或者是在简单分数应用题的基础上再增加一步计算的一般应用题。

(2)、稍复杂的求一个数的几分之几是多少的分数乘法应用题，以及相应的分数除法应用题。这些应用题的数量关系要复杂一些，学生不易理解，要画线段图来帮助学生理解题意，分析数量关系，主要是弄清每个题中要把什么看作单位“1”。

(3) 工程问题。教材先从已知具体的工作总量和工作效率求工作时间的应用题引入，让学生根据具体的数量解答。然后把工作总量抽象成一个整体，用单位“1”表示，把工作效率用完成这个整体的几分之一来表示，由此计算出工作时间。

### 4、圆：

这部分内容是在学生学过了直线图形的认识和面积计算，以及圆的初步认识的基础上进行教学的。通过对圆的有关知识的学习，不仅加深学生对周围事物的理解，提高解决实际简单问题的能力，也为以后学习圆柱、圆锥等知识和绘制简单统计图打好基础。

(1)、圆的认识，通过圆的直径和半径以及它们的长度之间的关系，使学生认识圆的特征。在此基础上。使学生了解画圆的步骤和掌握画圆的方法，进一步加深对圆的认识。

(2)、圆的周长和面积计算公式的知识，教材中加强了启发性和让学生动手操作的内容，通过实验，使学生在实践活动中逐步理解和掌握计算公式。

(3)、教学轴对称图形时，教材中注意引导学生从观察实际事物和操作中认识轴对称图形和轴对称的含义。教材中还安排了让学生在方格纸上画出轴对称图形并找出对称轴，使学生在操作中扩展、加深对所学图形的认识。

### 5、百分数：

这一单元主要包括百分数的意义和写法，百分数和分数、小数的互化，百分数的应用等内容。

(1)、百分数是在学生学过整数，小数特别是分数的概念和应用题的基础上进行学习的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有着密切的关系。

(2)、百分数的概念，是这部分内容的基础。学生只有理解了百分数表示一个数量是另一个数量的百分之几，也就是百分率的含义，才能正确地运用它来解决实际问题。

### 三、教学目标：

#### (一)、教材的思想目标：

通过本册数学教学，学生学习到观察问题和思考问题的正确方法，受到辩证唯物主义的启蒙教育；从一些新旧数字的对比中感受到今天幸福生活的温暖，受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的教育；了解劳动人民在平凡的工作岗位上为人类做出的伟大贡献，受到热爱人民的道德品质教育；知道爱惜钱物，勤俭节约，培养良好的养成教育；了解有关的动物、植物知识，培养爱护环境，保护生态的环卫意识。

#### (二)、教材的双基目标：

1、学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘、除法（简单的能够口算）。

2、学生学会进行分数四则混合运算。

3、学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆和周长和面积。

5、学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、学生能够解答比较容易的一到二步计算和分数应用题，能够综合

运用所学知识解决比较简单和实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

### 四、教学策略：

#### 1、教师的角色换位：

紧贴课改脉搏，树立课改理念，不断提高自身知识业务水平，转变教师角色，与学生建立平等、和谐的师生关系，面向全体，引导学生自主、合作、探究式的学习，不断培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯，教学中注意引导学生的开放性、灵活性思维，树立学生的创新意识。

## 2、突出重点、突破难点策略：

各单元的知识重点要求同学们在课堂内重点训练，利用平时自习和业余时间给他们的弥补知识上的不足，并教给他们正确的学习方法，培养良好的学习习惯，养成良好的学习风气。对于知识难点，加以反复引导，让他们少走弯路。同时，着力抓好预习、复习。

## 2、查漏补缺策略：

(1)、充分发挥和利用晨会课的教育作用，对学生学习目的、方法、兴趣、习惯等方面加以正面的教育引导；

(2)、充分发挥好课堂40分钟的教学阵地作用，让学生在愉快、开放中获得知识，培养学生自主、合作、探究式的学习；

(3)、对差生多鼓励，多给以关爱，细心地挖掘他们学习和生活中的每一个闪光点，多表扬，增强他们的信心，不让他们的自尊心受到伤害；

(4)、指导学生多读适合少年儿童阅读的古今中外名著及其他人文科学读物、科技读物等各类图书。

## 五、教学进度：

(略)