

小学数学课改总结（组合4篇）

篇1：小学数学课改总结

新课改给我们带来了新的改变。在教学实践中，以新课程改革理论为指导，以践行洋思课堂教学改革阅历为突破，以落实“三清”为重点，紧紧围绕课堂教学这个主阵地，坚持为了每一位同学进展的核心理念，把握“让同学成为学习的主人”的主题策略，努力转变老师的教学方式和同学的学习方法，积极探究适合我班同学实行的课堂模式，为有效提高教学质量努力完善教学的各个环节。

一、变教学理念，改革教学方法。

课堂教学改革要努力构建以“同学为主体，老师为主导，训练为主线，进展为中心，师生互动，生生互动”的高效课堂。通过探究实践，认识到教学过程应当是：同学在老师细心设计的问题探究中，紧紧被问题吸引，自觉地，全身心地投入到学习活动中，上心思索，真诚沟通，时而困惑，时而兴奋，在愤排起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。在这样的学习过程中，同学不仅对知识理解非常深刻，而且“制造”着猎取知识的方法，体验着猎取知识的愉悦，使知识变成自己的精神财宝。如：在教学“圆的认识”的课堂上，我给同学分成6人一个组，并用自己预备好的画圆工具一个图钉，一条绳子，一支铅笔头让同学自己想方法画圆。由于用这套工具画圆，看似简约，但真正画起来，一个人难以完成，就需要合作在操作中，稍有不慎，就难以画出一个抱负的圆。正是由于在反复克服困难中才好不容易地画出一个圆，它便增加了吸引力，从而深刻体会到画圆时各要素的作用。

因此，同学在学习半径、直径的特点，以及圆心、半径的作用时，同学就有感而发，有话可言，表现的异样积极。这样的课不管对同学还是对老师来讲，都是一种享受。

二、真正树立同学是教学活动主体的思想。

同学成为教学活动的主体，说起来比较简单，但真正落实在课堂上，并不是一件很简单的事。首先老师需要转变角色，真正从权威的讲授者变为与同学共同探究对问题以好伙伴和引导者。当每个单元学完之后，我总是引导同学进行整理复习，慢慢地同学就学会了对知识的整理、归纳和小结。如：在学完中分数乘、除、百分数之后让同学们总结复习，同学就能用自己表现方式来整理并沟通。在沟通过程中，还允许同学们提出问题，进行解答，关键的环节举例说明。特别是有一个小组设计了一棵彩色的树图，用根、茎、叶有关分数乘、除法应用主题在知识和解决问题方法上的内在联系、基本规律，把握各单元的知识基础，形象有趣地呈现给大家。真正实现了同学是教学活动的主体

三、着重学校数学课堂教学的评价机制。

老师需要关爱每一个同学，充分发挥激励导向功能，与同学同等相处，以人格感染同学，以学识打动同学，以要求规范同学，以行动引导同学，激发和调动同学学习的积极

性和主动性。在充分了解同学的基础上，关注不同同学的不同进展。

关注同学学习数学的心理、爱好、情感是否得到培育，课堂气氛的和谐程度等，让同学轻松开心地进行学习。

关注同学是否从自己实际出发，在不断提高和进展的基础上达到“人尽其才”的效果。

关注同学在课堂教学中的表现、独立思索解决问题的技能以及是否能从不同角度去敏捷解决问题。

在掌控双基的方式时是否省时高效扎实。

从以上几个方面对同学进行合理、客观公正的评价从而使不同的同学都有基础进展。甚至有些同学的进步是特别明显的。正确运用评价会使更多的同学积极主动进展。

总之，课堂教学改革是一项可持续进展的工程，我将不断探究，不断与时俱进，再攀新的高峰。

篇2：小学数学课改总结

新课程改革给我校带来的变化是巨大的,我校的教育教学观念有了很大的转变,教师素质有了极大的提高,学校教学气氛浓厚、课堂教学活跃,学生的兴趣有了进一步提高。总之,新课程改革带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。

新课程的改革不仅是一种教材的改革,更是一种文化的改革,一种观念的改革,作为工作在教学一线的教师,要适应新的课程改革的需要,必须更新观念,不断提高自身素质,同新课程一起成长,以适应新课程对教师的要求,为此我校数学科组做了以下工作:

一、以新课改理念为先导,引领教师走进新课程。

以新课改理念武装教师的头脑、转变观念是课改实验工作成败的前提,也是进行基础教育新课程实验工作的重要组成部分。因此,我们工作中始终把师资培训与新一轮课改同步推进,坚持“先培训、后上岗”的原则,及时将课改的有关内容纳入继续教育的范畴。本学期我们一方面组织教师参加区教研室组织的教材培训,当然本科组也组织教师进行教材的分析学习,特别是有疑惑的题目。

二、以课堂教学实践为核心,引领教师走进新课程。

“理论是灰色的,实践之树常青”。引导教师把理论应用到课堂教学中、转变学习方式是课改实验工作成败的关键,也是进行基础教育新课程实验工作的重要内容。为此,我们进行了全方位的探讨:

1、建立适合课改的教学方式。

(1) 备课。

改善教案编写方式。本学期继续组织教师进行集体备课。

恰当处理好教材。现代课程论认为：教师不应是被动的执行课程，而应成为课程积极的开发者、决策者、创造者。我们在实验中的做法是：当教师认为教材上提供的情景不适合学生的学习状况时，或者有了比教材更有价值的主题情景时，可以更换主题情景。

(2) 上课。

情境化的教学。新课程的情境创设已不是课始、课终的“调味”品，而是贯穿课堂始终的“主味”。“主题图”是数学实验教材编写情境创设的一大特色，然而，“主题图”以“场景图”的形式来呈现学习素材，在教学过程中还需要一定的“事件”为载体来展开和演绎“主题图”情境。我们在实验中总结出解决的办法是：一是给“主题图”编个故事。方法有：1、以童话为载体编故事。如教学“0的认识和有关0的加减法”，老师编了“小猴过生日”的童话故事来进行有序教学。2、以“重大事件”为载体编故事，如教学“认识钟表”以“神舟6号”发射为载体。3、以“身边事例”为载体，如“高矮”以班级学生“争高矮”为例。二是静态“主题图”动态化。

生活化的教学。有效的数学学习活动应该建立在学生已有的生活经验上，我们的教学必须基于学生的生活经验进行，选取学生身边熟悉的例子现身说法，调动学生的学习积极性，为建构知识奠定较好的基础。

(3) 作业。

一是活动式作业。一册数学有许多活动式练习题，包括说和动手做的两种。这种作业我们要求融入课堂教学。二是需要培养学生书写习惯的作业（如算式类）要求做在作业本上。三是不便抄写的题，直接做在课本上，教师直接在课本上批改。四是许多班级尝试做一些特色作业。

(4) 考试。

着力进行考试评价改革。新一轮课程倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念，评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程强调建立促进学生全面发展，教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在综合评价的基础上，更关注个体的进步和多方面的发展潜能。评价是为了全面了解学生的学习状况、激励学生的学习热情、促进学生的全面发展，也是教师反思和改进教学的有力手段。这学期期末学生成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。评价的方法根据新课程标准的基本理念，本着客观、公正、发展的目标评价方法和原则，本评价方案将采取学校、家长评价相结合的形式，每类评价各制定具体的、易于操作的相关评价指标，分别从学生学习数学的情感和态度等两个方面

进行评价。

2、建立适应课改的学习方式。

《标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”老师的任务是帮助学生建立适应课改的学习方式。

建立“自主学习，主动探索”的学习方式。

建立“动手实践，主动探索”的学习方式。教师要为学生提供从事数学操作实践的机会，教师要为学生提供从事数学操作实践的材料。

建立“合作交流，主动探索”的学习方式。达成有效提高合作的三个环节：第一个环节，提出要求。合作交流前教师要提出明确的要求，有时还要发给“合作交流学习卡”。第二个环节，汇报交流。教师要适时介入，使合作学习的成果或得到肯定、或提出质疑、或提供示范。第三个环节，总结反思。

3、边实践、边学习。这学期我们科组上了许多汇报示范课进行课，而且组织教师评课，使我们每个数学教师课堂教学不断提高；另一方面有计划地组织青年教师外出听课，向有经验的优秀教师学习。

三、明确今后工作的努力方向。

1、继续加强教育理论学习和课堂教学方法改革，树立课改必胜的信心。

2、切实加强师资队伍建设，培养一批课改的先进典型。

3、深化教学研讨活动，切实提高研讨实效。

4、加强数学学科实验总结。我们要求教师加强课改实验过程的记载，随时记下课改进程中的成功与不足，并经常梳理和小结写成“教学案例”、“教学反思”等。

篇3：小学数学课改总结

新课程教育理念的主旨在于：以人为本、回归生活、注重发展。我们知道，在教学目的和教学内容确定之后，教学方法就成了实现教学目的，完成教学内容的关键。因为教学方法是将教材的知识结构转变为学生头脑中的认知结构，培养学生能力、发展智力，培养学生学习态度、意志、情感，进行思想品德教育的主要手段。

几年的数学课改实践，使我真正理解了数学的内在价值，只有转变教学观念，变革教学行为，正确处理好知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的关系，才能体验数学的价值；只有注重课程内容与学生的生活经验，与现实生活相联系，才能体验学习数学的乐趣；只有

教学资源以学生的生活实践为基础，让学生感受到数学就是生活，数学就在身边，才能使教育理念得以升华，让学生感受数学学习的快乐。结合近年来参与小学数学课程改革的教学实践，总结如下：

一、转变教学理念和教学行为

首先，在数学教学活动中，教师“应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会”，参与合作寻求解决问题的方法。促使“不同的学生在数学上得到不同的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。其次，转变学生的学习方式。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用眼观察、动手操作、动脑思考、发现和掌握数学知识。

二、把握特点，活用教材

与传统小学数学教材相比，新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系；确立学生的主体地位，创造良好的课程环境；倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识；关注学生的情感体验，创造宽松和谐的学习氛围。为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的，所以每一小节数学知识的出现，教材都提供了具体的生活情境，让学生在具体的情境中提出数学问题，在解决问题的过程中获取数学知识。为了“不同的人的数学上得到不同的发展”。教材提供了大量的让学生动手操作，自主探索，合作交流的素材，让学生结合自己的实际，通过数学活动获得数学知识。倡导自主的、多样化的学习。

三、开发和利用教育资源，创造性地使用教材

教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。学生的知识面广了，学得活了，学习兴趣浓了，课堂开放了，教师与学生的亲和力增加了。通过学习实践，本人201*年参加省级组织的课件评选获二等奖，201*年参加市级课改赛教，获“安康市中小学教学能手”称号。在与课改同行的路上，我深知：实施新课程改革任重而道远，但是，课改引发我们深思，课改促使我们蜕变，课改为课堂带来了新的生机，课改也引领了我们走进新的天地。

201*年12月20日