

高中语文研修计划（组合6篇）

篇1：高中语文研修计划

为了提高教育质量和服务质量，切实转变教育教学观念，深化教学改革，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育、大面积提高教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作，特制订校本教研工作计划。

一、指导思想

以新课程理念为指导思想，立足教学，聚焦课堂，抓实常规，积极创新，切实有效地开展研修活动，全面提升语文教师的综合素质，努力提高课堂教学效益，完成高效课堂。

二、工作目标及主要措施

1、学好理论，更新观念，提高素质。要求教师积极参加市教研室组织的各种业务培训活动，并在工作之余相互推荐自己喜欢的理论书籍和专家论著共同学习，不断提高自身的理论修养和业务水平，来适应日新月异的教学形势。通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

2、积极订阅报刊，平时通读教学研究刊物，及时了解教学动态和教改趋向，开拓视野，拓宽改革思路。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文。

三、狠抓常规，改革教学，提高效率

抓教学常规的落实做到面向全体学生尽量照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要。为此，我们将继续贯彻、落实、完善教育教学五认真，进一步提升每位教师的课堂教学水平，努力提高课堂教学的有效性，做到期中有检查，期末有评价。

四、开展以课例为载体的公开教学，认真搞好校本研修活动

课堂是教学的主渠道、主阵地，是教学工作的重中之重，扎实有效地开展课堂教学，不仅为教师们提供了一个自我挑战的舞台，更是提高学生综合素质的学习实践基地。

研修主题：在语文课堂中如何指导学生合作学习

研修目的：新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式，在合作中学习，在学习中合作，已成为基础教育中不可轻视的内容。但是，这种“合作”的学习方式在我们的语

文课堂中却表现为盲目的“合作”，盲目的探究，只注重形式，而不讲究实效。因此，通过本次研修活动，来共同探讨如何指导学生有效的开展合作学习，以提高语文课堂效率。

研修方法：

(一)以年级组为单位，确定一节课授课内容，开展集体备课，重点围绕“如何引导学生合作学习”设计教学程序，形成详细教案，进行授课。

(二)全体语文教师到多媒体教室集中，听各组代表说课。

(三)公开课展示。

(四)总结评课：各备课组确定中心发言人进行主讲，然后每位教师发言评课。然后将好的经验归纳总结。

研修的内容：

(一)语文学科的教学目标。

语文的知识教学目标；

语文能力的培养目标；

语文情感的陶冶目标。

(二)、语文课堂教学模式的建构理论。

文件法规，文献资料;

语文学科教学原理;

学生心理及其差异性，以及获得知识，提高语文能力的途径。

(三)、语文课堂教学程式。

构建思路：自主是前提，合作是手段，探究是目的。

学习方式：教师引导，学生自主、合作、探究。

课堂流程：A、创设情景导标 B、自主质疑 C合作交流 D梳理点拨 E拓展延伸 F走进生活。

(四)、合作学习的方法：

组内成员分工明确，如资料搜集者、总结发言者、组织者、记录员等;每个

成员承当个体责任，彼此相互积极依赖。教师是合作学习的策划者、组织者、参与者。

、合作讨论的问题必须具有探究价值，讨论的必要。既能激发学生的兴趣和合作热情，又对学生具有一定的挑战性，是学生通过合作才能完成的。

教会学生学会倾听，学会质疑，学会争辩，学会评价;尊重别人意见，接纳别人意见;强化合作学习的认同感。

科学的评价：注重学生合作过程及方法的评价;关注小组合作的有效性、小组成员的参与度、对学习的贡献度;关注学生讨论的焦点、深浅度等。注重“学生自评”。

以期效果：

(一)促进学生主体性的发展

现代教学作为一种培养人的社会实践活动，是以增强学生的主体意识、发展学生的主体人格为目标，试图通过活动来引发学生主体与环境之间的相互作用，从而塑造和建构教学活动主体，促进学生主体性的发展。有了主体性的发展，学生的创造力才可以被激发出来，实践能力才可以表现出来。

(二)、减少学生学习中的焦虑，使学生身心健康成长

健康的身体、健全的心理是每个人发展的前提。在我国，由于受应试教育的影响，这种现象也比较严重。在评价时过分地强调成绩的高低，按名次排队，致使有些学生感到压力大、负担过重、焦虑感过强，学生的身心健康受到损害。建立和保持与他人相互依赖、相互合作关系是心理健康、人格健全的表现形式之一。而它只有在人的活动中，尤其是在人与人的交往过程中才能不断完善起来、合作学习、将弥补以前教育中的不足，为学生将来进入社会工作和学习奠定一个良好的心理基础。

(三)、培养学生的合作意识和批判精神

当代教育如要切实提高学生的创造性意识，在目的方面除了强调批判意识培养外，还要强调综合意识与合作意识的培养。在教学基本任务和基本目标方面，应该通过知识的传授，培养学生的合作意识，让学生有更多的讨论、质疑、试验和辩论的时间，引导学生发现和创新知识。

篇2：高中语文研修计划

一、基本思路

仔细贯彻新课改理念，积极落实xx省教育厅关于改进21世纪课堂评价和培育模式的精神，积极推动素养教育；全面实施以生为本的育人原则，结合远程研修，因地制宜，学

以致用，加强关于课堂中的评价的学习和讨论，将21世纪技能评价的理论运用到实际教学中，突出对同学技能和素养的培育；努力提高老师的教学教研水平，充分发挥老师的专业引领作用，深入探究双向三段五环高效课堂模式，促进xx县一中基础教育课程改革向纵深进展，大幅度提高我校高中语文的教学质量，提高我校的科研教育水平，为创办特色名校贡献力量。

二、研修目标

- 1、深入总结在课程改革实践中的阅历与教训，探究校本课程研发的详细有效途径，继续改革课堂教学模式，推动三段五环课堂教学讨论；
- 2、结合远程研修，积极推动学校、学科组和老师个人教研，努力提升学校、学科组和老师的研修水平，积极转变老师教学方式，促进老师的专业成长；
- 3、始终关注同学学习，深入探求同学学习的主动方式，构建学习小组下的高效和谐课堂，充分发挥同学主体作用，全面提高同学的综合素养和技能；
- 4、努力探究出一条将“21世纪课堂评价”融入到常态课堂教学中讨论之路，设计出符合我校特色的详细可行的评价体系，为培育具有21世纪技能和素养的世界公民而奋斗。

三、时间安排

本学期整个学期

时间段：20**年9月10日--2***年1月22日

四、研修内容

〔一〕以备课组为依托，深入开展每个老师继续研读1-3本教育专著活动，继续讨论远程培训的内容，提高老师专业水平。要求每位老师至少精读一本教育教学专著，书籍自选，学科组提供参考书目。继续讨论远程培训内容，深入体会。学期末提交一篇个人讨论总结，并在学科组群中发表。

〔二〕仔细搞好先个人备课再集体备课再个人备课活动，要求每位老师坚持写教学反思，不断结合21世纪技能和评价改进课堂教学，提高备课和授课水平。

〔三〕制定教研计划，加强集体教研，学科组内部实行分工，成立课题讨论小组，重点讨论如何把21世纪技能和评价贯彻到课堂中去和我校三段五环学习小组教学模式，努力提高同学的学习技能。

〔四〕继续执行学校“青蓝工程”，学校骨干老师与教龄不满三年的年轻老师结成师徒对子，徒弟在师傅的备课、听课指导下，不断提高和成长，同时师傅在带徒弟的过程中深入讨论，获得自身更快进展。

[五]继续实行学科组每周听评课制度和推门跨学科听课制度，开展全校性公开课和学校开放周活动，通过听评课集思广益，在评课和争论环节，为广阔老师提供沟通学习的契机，资源共享，运用理论分析实践，全面提升老师的教学教研水平，提高备课组讨论水平。

[六]实行“走出去”与“请进来”学习沟通制度，开展校外沟通，倾听讲座，学习专家阅历，开阔视野，改进理念，更好地开展课堂教学讨论和同学学习讨论。

[七]实施海量阅读，开展丰富多彩的语文活动，举办语文化节，通过活动落实教研，促进同学技能素养的提高。

[八]深入讨论班级学习小组建设，培训同学，改进同学学习方式，转变同学学习习惯，提高同学学习技能。

五、研修活动

略

篇3：高中语文研修计划

一、指导思想：

依据学校的学习要求，本学年我将专注进行研修工作，将所学到的理论知识和教学阅历融入到学校的教育中，借助同伴互助提高教育理念，感悟教育真谛。我个人的研修计划如下：

二、个人研修目标与要求：

1、通过学习，使自己的政治、业务素养在原有的基础上得到进一步的提高，加强自身的实际技能和教育创新技能，转变教育理念、教育行为，把教育理论落实到实处。

2、通过学习，使自己成为一名精通教学业务，了解同学性格，能够实施人文关怀和科学教育的勤学习善思考的新型老师。

3、积极参与学校组织的课题争辩，提高教育教学科研意识和技能，努力争做反思型、争辩型和学者型老师，为同学做好榜样。

4、加强自身的师德修养，争做具有猛烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的老师。

5、掌控现代教育技术技能，娴熟运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机帮助教学。

三、研修任务：

(一)个人读书

至少精读一本教育教学专著，书籍自己选定。

(二)听评课

- 1、听评课的对象以本校老师为主。
- 2、每次听课后要专注填写听课记录本。

(三)小组集中研修

- 1、专注做好集体备课工作。
- 2、充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展“有效课堂模式”教学争辩。
- 3、学习教材、理解教材、探究教法。对课堂教学过程中涌现的新问题，做到实时争辩解决。不断积累课改工作阅历。
- 4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。
- 5、学习《老师职业道德》，进一步提高师德。

篇4：高中语文研修计划

为了“构建高效课堂提升教学质量、落实专业标准提升学科素养、改良研修实践提升研修能力”等，使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，积极进取，努力工作，特制定教师个人校本研修工作计划。

一、指导思想

以“求真、求实、求效”的工作理念做后盾，以提高教师专业能力为重点，以提高教师综合素质为前提，开展个人研修。

二、研修目标

1、提高自身素质。

具有高尚的道德情操，远大的理想和抱负，敬业爱岗，任劳任怨，淡泊名利、不求索取，把提高自身修养作为第一研修内容，从小事做起不断进取，超越自我。

2、加强理论学习。

通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

3、立足常规教学。

潜心钻研教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

4、注重经验积累

积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来，教师互助学习、探讨、彼此支持、资源共享。

三、研修内容

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；在工作中思考，在思考中实践；在反思中改良，在改良中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、多读书，善思考，勤积累。

读书是人们重要的学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。读一本教育方面的论著，做好读书笔记。并配合学校开展的读书活动，谈体会，谈心得，谈收获，互相学习，互相交流。以期得到共同发展，共同进步。

2、小组集中研修

充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展“培养中学生文言文阅读兴趣”教学研究。学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。以典型课例和专题课教学教研为媒介开展“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。

3、注重自我反思，多向同行学习

积极参加校本教研，积极担负教研任务。教研中做到“五勤”：勤听、勤思、勤写、勤说、勤评。

4、积极参加校内外的语文教育教学教研活动，以提升自身的语文教学能力等的综合能力培养。

5、研修总结

在年末时把近一年的研修历程，把自己在研修过程中的学习、进步和体会结合起来写一篇个人研修分析与总结。

最后，希望通过校本教研，不断提升自己，发展自己，成为一名适应时代发展教育者。

篇5：高中语文研修计划

为适应时代需要，不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新和教育教学能力，不断从各方面提升自己，提高自身综合素质，特制定个人培养计划。具体内容如下：

一、提升师德修养

认真学习热爱本职工作、爱岗敬业的优秀教师的先进事迹，对比自身不足，多反思、多思考、多实践，努力把自己塑造成业务精、家长信赖、学生喜爱的优秀教师。并勇于探索，向他人学习，严于律己，积极承担学校交办的各项教学科研任务，以著名特级教师为榜样，进一步提升自身人格魅力，努力成为优秀骨干教师，不断提升自己的科研能力，平时多阅读关于自己学科的最新前沿资料，注重收集，注重积累，积极申请项目，早日成为贯彻新课程改革精神的排头兵。

二、教育教学现状

不断提高自己的组织能力和工作能力，并发挥带头作用。认真履职，加强与结对教师的交流与交流，上好示范课，积极为学校建设、今年培训的前期目标和现状建言献策；

1.经过多年在一线工作的打磨和不断探索，我有一定的教育教学科研能力和经验，但还需要进一步充电。深感自身能力和知识的不足。虽然我可以工作和继续学习，但我的专业知识得到了进一步的提高。但是随着时代的快速发展，在过去的几年里，我基本上安于现状，参加的培训和学习也比较少，这势必会让自己逐渐被时代淘汰。所以非常有必要认真提升自己，完善自己，不断以与时俱进的思想学习。

2.有一定的科研能力，但对世界先进的教育教学理念和思想仍然不够热衷。通过参与352所高校课堂的课题研究，我进一步认识到自己在课题研究上的缺陷，即观念不够新，实践不够多，这与我阅读教育杂志、缺乏专业理论有关。认可研究能力。积极参与学校的课题研究，努力独立开展课题研究。

三、研修内容

根据个人工作特点制定一年的发展和培养计划，力求与你的日常教育教学工作相结合，做到学中练，实践中学；在工作中思考，在思考中实践；反思中提升，提升中提升，使学习、工作、发展同步推进。

1.学习课程标准

阅读《语文课程标准》关于作业阶段的目标要求，交流学习课程标准的经验，以便准确把握各时期作业的目标要求。加强理论学习。通过参与集体学习和自学，认真学习新思想，及时掌握课改前沿信息，并尝试将其运用到课堂教学实践中

2.学习教材

研究本校教材中习题的内容，进行整理分类，总结本校习题的共同特点，找出难点问题，进行交流讨论，全面掌握高中语文教材的特点和难点。

3.课堂教学

在常规教学的基础上，在设计好每节课的前提下，结合教研活动，设计好每一个辅导案例，不断总结反思自己的课堂教学，逐渐凸显自己的教学风格和教学特色，

4.个案分析

对课堂教学进行研究、分析、总结和重新设计，从而锻炼驾驭课堂的能力。

5.写作经验

注重经验积累，积极撰写教学反思、案例和论文，记录教学过程中的感悟；随时上传，以达到资源共享、优势互补的效果，力争公开发表论文。

篇6：高中语文研修计划

1.引言

本个人研修计划旨在提升高中阶段的语文能力，培养综合素质和思维能力，为将来的学业和职业发展打下良好的基础。

2.目标和意义

-目标：提高语文阅读理解能力，加强写作和口头表达能力，扩大词汇量，培养批判性思维能力。

-意义：语文是一门基础学科，良好的语文素养对于学习其他学科和未来社会交往都具有重要意义。

3.研修计划

为实现上述目标，制定以下研修计划：

3.1阅读与写作

-每天阅读一定量的中文文章，包括新闻、故事、论文等多种类型，提高语文阅读理解能力。

-每周写作一篇文章，包括记叙文、议论文、说明文等，提升写作能力和表达能力。

3.2词汇扩充

-每天背诵和复习一定量的生词和常用词汇，增加词汇量。

-建立个人词汇本，记录新学的词汇和词语的用法，巩固记忆。

3.3口头表达

-每周参加一次辩论或演讲活动，提高口头表达能力和说服力。

-练习朗读和模拟面试，提高自信和语言流畅度。

3.4批判性思维

-参加相关讲座、读书会等活动，培养批判性思维能力和分析问题的能力。

-阅读哲学、逻辑学、社会科学等相关书籍，加强思辨能力和思维逻辑。

4.资源和评估

-资源：利用图书馆、互联网等资源获取相关阅读材料、学习资料。

-评估：定期进行自我评估和反思，检查目标的达成情况，及时调整研修计划

。

5.时间安排

根据个人情况和可用时间，提出以下时间安排建议：

-每天坚持阅读和复习词汇，每次约30分钟。

-每周安排一次写作任务，完成时间根据文章长度和难度而定，一般2-3小时

。

-每周参加一次口头表达活动，时间约1-2小时。

-每月参加一次批判性思维相关活动，时间约2-3小时。

-每季度进行一次自我评估和调整计划，时间约1-2小时。

6. 结束语

本人个人研修计划是一个系统而具体的学习计划，通过合理安排时间和积极努力，相信可以提高语文能力和思维素养，在高中学业和未来的发展中取得更好的成绩和表现。

