

骨干教师培训总结（精选7篇）

篇1：骨干教师培训总结

骨干教师是一所学校教师队伍的中坚力量，骨干教师的数量多少，质量高低，直接关系到学校教师队伍整体水平的高低。我校把骨干教师培养作为教师培训的重点工作。自2012年起，我校就着力于开展形式多样的骨干教师培训工作。

我校从实际出发，把骨干教师的培训科学分为五级平台模式，使骨干教师在事业心和开拓能力、科研素质及职业素质上得以显著地提高，并且充分发挥骨干教师在教育教学活动中的带头、指导和示范作用。

一、搭建师德平台——锻造骨干教师的专业品质

师德是教师的灵魂，高尚的人格是灵魂的核心。骨干教师作为学校教师队伍的中坚力量，不仅要具有高智商，还要有团结合作的意识，较强的组织纪律观念，智商和情商并重。不懂得交流和合作、与人为善，不懂得身先士卒、为人师表，不懂得牺牲与感恩，学为己用的老师，即使教学成绩再高，也不算得上骨干教师，只能成为别人眼中的教学能手，其价值也仅限于此。骨干教师不仅仅是教学技能方面的佼佼者，而是师德的先锋与楷模。为此，学校在对骨干教师的培训上十分重视师德的培养。

我们把同心圆式的核心价值取向放在师德建设的首位，2012年3月以教职工代表大会的方式通过新时期学校办学理念，及构建一个规划（满硐乡中学五年发展规划），运行一个课题（“自主发展、人文见长”能动的教育教学管理模式的研究），实施一个工程（师生人文素养拓展工程），落实两个策略（教学策略、德育策略）为载体开展一系列校本研修活动。

为此，对骨干教师进行了集中的专业品质的培训，使骨干教师明确自己的责任和在全体教师中应发挥的作用。每学期开学期初我校都要开展新学期岗前培训，交流会上骨干教师轮流做师德汇报，如2017年开学初，我校开展了德育教育叙事交流《用我自己的力量为学生做了什么？》，骨干教师的重德、重实、重绩，爱校、爱岗、爱生的思想品质对年轻的教师起到了积极的辐射和引领作用。骨干教师在教育教学工作中踏踏实实工作，推动了全校的教育教学工作的进程，同时也在这一过程中锻造了骨干教师过硬的专业品质——以一颗红心忠于教育事业，从而推动学校发展和自我专业发展。

二、搭建培训平台——丰富骨干教师的理论培训

我校在发展规划当中明确提出了加强教师队伍建设。以青年教师的培养提高为工作重点，建立青年教师教育研究会，形成具有先进的教育理念和教科研能力，勇于开拓创新的骨干教师队伍。为此，学校加大了校本培训和外出学习的力度。

首先采取了请进来的方法，自2011年起学校每年都要邀请教育专家做报告，

先后邀请诸多等资深专家分别作了题为：“新时代需要什么样的教师”、“与学生共同成长”、“优质教育资源的涵义与建设”、“以德治教与师德建设”讲座等。通过系列的交流和培训，扩大了骨干教师视野，提高了教研水平，夯实了专业基础。王老师以幽默生动的演讲、教书育人的强烈责任感以及大量生动鲜活的案例深深地吸引了在场的每一位骨干老师，骨干教师们以一张白纸，以谦虚的姿态，通过聆听和学习，认识到了自身建设的重要性，提高了理论水平。

其次，组织参加函授班，提升学历水平。学校积极组织本校教师参加业余函授培训等，提高骨干教师的学历水平。现在全校共有所有教师的学历水平达标，并且有相当一部分教师获得了本科学历。

再次，组织校外观摩，开阔视野。倡导骨干教师积极参加县内外甚至是省外的各类观摩活动。仅2012年下学期开学前后，4名青年骨干教师赴济南参加“全省骨干教师新课程学科研讨会”，历时十天。

每次外出回来的骨干老师代表都会通过汇报，讲座，和学科组培训的形式对老师进行二次培训，将了解到的最前沿的教学思想、教育理念，最新教学动态、发达地区的办学经验，传递给学校的其他骨干教师。通过一系列的学习观摩活动，强化骨干教师课堂质量意识，提高整体教学效率，提升教学水平。骨干教师每年至少有四篇教育随笔或心得，促使自己提高教育研究的能力。

三、搭建科研平台——强化骨干教师的科研意识

教育科研是学校工作的先导，是学校发展的不竭动力。以教育教学研究为支点，促进骨干教师的成长，这就是“科研兴校，科研兴教”的作用之所在。我们提出了“要仰望蓝天，做敢于振翅飞翔的‘丑小鸭’；不做低头默默，当甘于犁地的老黄牛”的口号。

2012年5月初我校成功申报山东省教育学会十一五重点规划课题《曾子孝德思想进校园研究》。在总课题下，我们要求每位骨干教师都要带头参与到课题的研究中，并在课题的研究中承担主要角色，让骨干承担更多的任务。经过一年来的操作，研究取得了丰硕的成果，教师的教学行为和课堂教学发生了巨大的转变。骨干教师通过课题研究提高了思想境界，不断形成了科学的教育思想，增强了信息意识，提高了教学水平，在教学上形成了自己的风格和特色。

四、搭建练功平台——提高骨干教师实际操作水平

骨干教师是学校的第一资本，是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的教育资源，拥有德才兼备、充满爱心、甘于奉献的教师群体，才能办出最好的学校。“过四关，争四杯”系列活动，是我校专门针对教师提高专业技能而设定的。这“四关”是：开展争过基本功关的“起航杯”、开展争过教学能力关的“风华杯”；开展争过业务关的“创新杯”；开展争过科研关的“特色杯”。在这项学校基本功大赛中，骨干教师参加的是第四杯——“特色杯”的大赛，通过上课比赛，评课比赛引领骨干教师在教学上更加成熟，形成骨干教师自己的教学特色和风格。骨干教师的精彩汇报课，极大的鼓舞了年轻教师，使青年教师在教育教学的道路上敢于放开步

子去走自己独特的教育教学之路。

五、搭建交流平台——拓宽骨干教师发展空间

在培训骨干教师的过程中，我校领导班子努力为教师搭建交流研讨平台。让教师从中充分汲取营养，不断充电，多方学习，随时学习，终生学习。

学校在教师中间开展“潜心读书，丰富内涵、促进发展”为主题的读书活动。及时推荐发放有关书籍。努力提高教师的文化素养，不断丰富教师的教育智慧。以读促性，不断更新教育观念。由校教科研室负责活动的宣传、策划工作，利用校园网络构建读书交流平台，每学期为骨干教师推荐经典阅读书目，并要求骨干教师根据推荐阅读书目和自选阅读书目，撰写读书心得，并在学校举办的读书论坛上进行交流。学校成立了读书交流QQ群，随时利用网络进行读书交流。上学期组织区骨干教师参加了培训《如何建立教师博客》，号召在新浪网建立自己的教师博客，加入学校博客圈统一管理和进行交流。骨干教师通过以读书促行动，以交流促提高的方式，提升了自身的文化素养，丰富了自身的教育智慧，更新了自身教育观念！在这一系列活动中教师树立了不断学习、终生学习的理念，也使骨干教师向名师迈进了一步。

我校确立了研讨交流作为骨干教师发展的主渠道，如：开展“骨干教师专业发展论坛”、《中考命题教师经验交流》等，每次活动内容不同、形式多样，但都充分体现了教师全新的教育理念，和教育教学的真实反思与思考，既有高层建瓴的教学策略，又有灵活多样的教学手段，既有拳拳爱心，又有教师的良知和沉甸甸的责任。

通过几年来系列培训，骨干教师肩负着双重任务，提高了自己，使自己成为名副其实的教学骨干力量。并且能够带动周围的教师共同学习，共同提高。可以说他们在学校做到三带头：即带头学习，带头研究：研带头实践。

现在，我校各学科都有自己的学科带头人和骨干教师，且骨干教师队伍在数量上和层次上有明显的提高。我校现拥有市级先进教师4名，县级骨干教师28，市级学科带头人1人，县级学科带头人4人。骨干教师不仅有头上的荣誉，更有身上的责任，应该发挥骨干教师的引领作用，带动其他教师的成长进而壮大骨干教师队伍，提升整个教师队伍的素质。因此，我们加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高培养对象的专业水平。骨干教师不能等、靠、要，要充分认识到教师的成长主阵地在校内。为此，满硐中学坚持骨干教师与培养对象的“结对子”活动，2011年我校第一批二十几对师徒结对帮扶，今年徒弟已经全部毕业，部分徒弟成为新的骨干教师。2012年9月结合我校实际情况，又结成了12对骨干带徒帮扶对子。让培养对象先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身的教学特色和风格。为体现校内的骨干教师的培养成果，学校每学年举行一次骨干教师培养对象的赛课活动。

回眸满硐中学的发展，我们欣喜地看到了骨干教师的一步步成长伴随其间；展望未来，依赖骨干教师的出色表现我们更加信心百倍。今天，借此机会浅谈一点谈不经验的做法与大家共勉；明天，希望我们共同努力撑起教育的蓝天

篇2：骨干教师培训总结

今年6月，我有幸参加了在邯郸学院举办的河北省小学语文骨干教师培训。此次培训有来自全省的100多位教师参加。在学习过程中，我严格服从学校的教学安排，认真对待课堂理论和实践教学：整个培训过程保持全勤，积极参与讨论，努力完成作业，积极参与各项专业技能训练。在多位老师的无私奉献和指导帮助下，取得了丰硕的培训成果。

一、体会

这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座，互动讨论，实践模拟等。回首近二十天的培训，自己观念上接受洗礼，理论得到升华，教学技能得到一定的提高自己;经过此次培训，我更深刻地意识到激情和创新是成就一个人走向成功的必要因素;教育的理论、方法、形势日新月异，只有不断学习，不断更新，才能使自己的教学工作达到最优化。从而促使我重新审视自己，调整自己，完善，在以后的教学上不断进步

二、收获

1、提高了师德水准，更新了教育观念

名家于永正老师和李卫东老师的精彩课堂使我更深刻地领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。在以后的教学中我要跟多地聆听学生的心声，尊重学生的需求，提高自己的教育教学水平。

于永正老师娴熟的教学过程，高超的教育水平，时尚、诙谐并且准确的语言在课堂上的自然运用，营造出和谐轻松的课堂气氛，使大家好评如潮，学习效率空前提高，让我们觉得这样的老师怎能不受学生欢迎?从于老师的课上我学到的是如何提高课堂效率，做受学生欢迎的老师。

通过学习、与授课老师以及学员的互动交流，我逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，明白了在教学活动中应遵循的客观规律，在以后的教育工作中我要不断调整自身的角色和教学方式，把素质教育潜移默化地贯穿到学科教学过程中。

2、教育教学理论掌握得更为系统

这次培训，授课教师有许多小语界实力派的专家。自己平时很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，那么多书，使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。半个多月的学习和实践，使我对

一些教育观念的理解更加深刻，对教学理论的认识更加明晰，对开展教研活动的方式更加明确，对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气，

焕发出无限生机。

3、开阔了眼界、增长了见识、结下了深厚的友谊

培训期间，我们组织讨论，每人就自己学校的实际情况、办学优势、发展方向等各抒己见，每一所学校都有她的特色，每一所学校的老师都会毫无保留地介绍他们各自的先进办学经验。我们全体学员与老师互相学习、取长补短、共同探讨小学语文教学的困境和对策，结下了深厚的友谊。留影纪念并留下了联系方式，班主任老师建立了河北省小学语文骨干教师群，为我们以后不断交流和进步搭建了平台。

三、思考

诚然，我们进行了为期半个多月的培训学习，那也只是给我们的日常教学起一个指导作用，具体如何实施？这就要靠我们将老师们新的教育理念和专业知识和实践能力进行充分的“消化吸收”，将其转变为能真正服务于我们日常教学的有效元素，而不是一味地生搬硬套，那样只能适得其反。实践是检验真理的唯一标准，这是不争的事实。俗话说“教学有法，教无定法。”关键是看你如何将你所学到的理论知识用来指导实际教学，真正做到“在学中用，在用中学”。使学生乐学、好学、善学，从而全面提高教学质量。

四、留恋

培训的日子里我们思考着，成长着，收获着，快乐着！培训的结束，满心都是深深的不舍，舍不得和蔼可亲的老师，舍不得朝夕相处的同学，舍不得……，然纵有千般留恋万般不舍，我们终要分手，只能在心灵一隅，在三尺讲台，在每一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏！

篇3：骨干教师培训总结

一、更新了教育教学理念。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着高中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

又如：江西师大的孙庆民教授讲的《对中国教育的批判与反思》，从德育与智育的辩证关系的角度对下的高中教育进行解读。指出：中国教育的现状是教书为主，育人为辅；甚至是只教书，不育人。孙教授强调，育人比教书重要一百倍，因为教育的本质是对人的品质的塑造，而不是仅仅传授知识与培养技能的。接着引用孔子、老子、荀子、苏格拉底、洛克、

蒙田、爱因斯坦等人的名言，最后得到结论：正确的教育理念是育人教书。此报告无疑是对当下教育弊端的一次警钟，更是对一线教师理念的一次纠正。

总之，由于种种原因，我们现在的教育越来越偏离正常的轨道，越来越朝着急功就利与速成的方向。这些都需要在理念上纠正与更新，使我们的教育不离其本质。

二、更新了教育教学知识。

教师是一个永远新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为语文老师，他应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉搏；他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化；他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为语文必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

如江西师大熊大治教授讲的《语文教学艺术》专题报告。熊老师用幽默生动语言，借很多实在的教学实例形象生动地简述了教学过程中常用的一些方法与技巧。熊老师长期从事教学法研究，长期扎根一线研究，也常客串中学讲坛，有理论有实践。很多提法值得学习。熊老师讲语文教学要讲究艺术，语文教师不但要有高尚的情操，更要有高雅的格调与健康的思想。实在是太有道理了，我举双手赞同，因为我也是这样认为的。

篇4：骨干教师培训总结

本学期4—5月份，学校开办了青年教师培训班，为期将近两个月时间，我参加了学习，深感受益匪浅。在培训班里我真正感到了作为一名教师的真正意义，领悟了教师的真谛。这对于我们青年教师的健康成长和提高青年教师的整体水平都具有相当重要的意义。学习期间内我如久旱的禾苗一般，如饥似渴地汲取着各位老教师所给予我的甘甜雨露。

如何当好一名教师？这次青年教师培训给我起了指路引航的作用，钱雄伟、夏晓玲老师课堂教学交流的经验让我收益非浅。为了促使我们的知识尽快转化为教学能力，学校的领导十分重视青年教师的培训工作，田校长亲自为我们讲解课前准备与课堂教学，现身说法，为我们青年教师的成长做出了榜样。

在培训过程中，还进行了校内教师公开课，评课活动，尤其是林峰老师的个人课程教学五年计划让人印象深刻。为我们树立正确的教学质量观，努力提高自己的课堂上的教学质量和效率有很大帮助。不同的学科具有不同的教学特点，但通过多次听课、评课，我也深刻地感觉到在新课标的指引下，各学科也有相通的地方。那就是在老师的主导作用下，注重学生能力的培养，这可谓是殊途同归。我感觉对于课堂教学来说，要提高学生的参与积极性，把学生学习变“被动”为“主动”、变“强迫”为“自愿”。课堂的教学内容新颖丰富，在讲课过程中要注意教学方式的多样化，可引起学生的新鲜和好奇，使学生获得精神的满足而产生学习的兴趣。特别是教学方式的多样化，最能吸引学生的兴趣。上课努力保持一种轻松、自由的思维方式，对上课内容有一种有意与无意地都会吸引学生到课堂中来，并且有一种凝聚到课堂中的无形的力量。

，使学生把学习当成一种乐趣，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”。这是我在这次培训中深刻认识到的一点。

这次青年教师培训，对我启发也很大。在今后的教学中，我要争取把学到知识和宝贵的经验用到教学中去，使自己更完美的驾驭课堂，使自己的师德更端正，使自己育人的方法更恰当，使自己的魅力更加光彩夺目。在教学上，培训班组织的各种公开课对我的帮助也挺大，通过听公开课，使我们有了互相学习的机会，取他人之长，补自己之短。从而可以尽可能把课上好些，使学生听起来津津有味。

通过这次青年教师培训，使我更了解现代学生心理、生理方面的特点和对付手段。特别是几位老师们给我们讲的那些案例及分析，使我的收获很大。因为这些例子往往是摆在老师的实际问题，尤其对我们刚刚参加工作的教师来说显得特别重要。过去我们只要把课堂纪律抓好，学生成绩出来就好了，现在想想，这仅仅是当教师的最基本条件，最重要的还是育人方面，要能分析不同学生心理特点，善于及时与他(她)沟通，挖掘他(她)们内外在潜力，使其做好人、读好书。对于那屡教不改的学生更要正确的引导，多做几次心理战，最好能及时发现、攻破心理防线，以便对症下药。同时可用你的亲和力和人格魅力去感化学生，那样会在育人方面非常有效，这也是我通过培训后的亲身体会。

作为一名教师，要利用好45分钟的教学时间，要把你自己所掌握的知识浓缩、取其精华、提纲挈领地传授给学生，首先要备好课。演员常说“台上一分钟，台下十年功”，对于教师又何尝不是这样？讲台上45分钟，讲台下不知要准备多少时间。几分汗水，几分收获。不认真准备，肯定是上不好课的。要写好教案。写的过程就是认真准备的过程。在这个方面所以我非常感谢学校的督促。

我现在觉得备课不仅仅是把次要讲的内容准备出来。一学期要讲的知识只有全部装在心中，你对每节课要讲些什么才心中有数。什么内容为以后的教学埋下伏笔，哪些内容需要重点强调，有时只须稍微一提，就像神来之笔起到了画龙点睛的作用。做到这些是需要一番功夫的。但只要牢记自己的职责，想到我所从事的工作是神圣的，想到要对得起学生，我就肯定会下功夫。

一名学有专长，教有成就的教师，是因为他长期孜孜不倦的学习、勇敢攀登的结果。当今世界是科技腾飞的时代，是知识迅猛发展的时代，我要不断学习新的知识、技术，投入到我的工作中，在工作中能及时反映科学的前沿，同时我也会取人之长，补己之短，通过学习来提高自己的业务水平，立志成为一名优秀的教育工作者。

青年教师培训很快就要结束了，而对于一名教师，所要走的路还很长，相信这次培训将是我职业生涯的一个新的、更高的起点。

篇5：骨干教师培训总结

非常荣幸我能够参加这次中等职业学校专业骨干教师国家级的培训，在山东

理工大学为期两个月的培训时间里，能和来自全国各地的同行精英们在一起学习和交流，能得到名校名师的谆谆教诲，对于我来说，确实是一个非常难得的机会。感谢学校领导给了我这次宝贵的学习机会。

两个月的学习使我更加全面地了解了本专业的前沿知识，吸收了各兄弟学校成功的办学经验，更新了自己的教学观念，开阔了自己的眼界。这些将会是我一生受益的宝贵经历和财富，它也将会是我日后教学工作中不断前进和提高的垫脚石。下面我就把我两个月的学习情况和心得向各位领导和老师汇报一下：

一、讲座和学习丰富积累

这次学习内容从大的方面分专业知识学习和教学理论的学习两类，从教学形式上看也有课堂教学和专家讲座两种方式。学校本着提高我们骨干教师的专业技能初衷，为我们开设了动态网站建设、网络信息安全、网络软件开发、智能楼宇设计、数字图像处理、多媒体课件制作等一些专业课程，大多是一些专业中前沿的知识。由于时间紧，课时有限加上学员能力参差不齐，有些课程没有达到理想效果，但是我觉得从总体上为我们骨干教师加深对本专业认识，把握各科系统联系有重要作用，也会为我们日后自学打下了入门基础。

现在都倡导终生学习观，作为一线教师更应该时刻紧跟本专业知识更新的步伐，不断吸取新鲜养份，为学生提供源源不断的知识源泉。这样自己才能进步，教学成绩才能长足的提高。由于计算机专业系统化特点，作为计算机专业教师更应该尽量全面掌握本专业知识，以满足教学工作的需要。

专家们讲座以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。使我在对自己专业发展有了更清晰的认识，为我立志成为双师型人才指明了方向，也更加坚定了自己服务于职教事业的信念。

二、参观考察开阔眼界

这次培训学校为满足中职学校就业的需要，组织我们去淄博网通公司和淄博高新技术创业园两个企业参观考察。两次亲临企业一线实地考察以及和企业领导面对面的交谈，看到企业对中职毕业生的大量需求，一方面坚定了我们办好职业教育的信心，另一方面也使我们专业教师更加清楚地了解市场对人才的具体需要，也就为我们在教学中对学生知识的传授以及思想教育更加有针对性。

使我们认识到市场经济下的职业教育也必须要了解市场，分析市场，紧跟市场，才能使培养的人才满足市场需求，最终使我们的人才走向市场。只有市场上肯定了你的毕业生的质量，产生了良好的口碑，才能提升学校的知名度，以出口促进口，这样就不用把过大的精力花在考虑生源问题了。

另外去山东职教名校淄博工业学校的参观考察，也为我们对校园文化建设，学校管理制度，校企合作方式等方面都提供了比较成功而具体的思路和方案。他山之石，可以攻玉。这些成功的经验为我们自己发展职业教育提供了一个可以参考的版本。

通过参观和考察也大大开阔了我们的眼界，加深了教育要服务当地经济的发展的认识，也认识到市场经济条件下中职教师市场观的学习的重要性。

三、交流活动收获经验和友谊

非常值得庆幸的是这次参加培训的老师们都来自全国14个省市的一线骨干教师，两个月共同的学习生活，已经使我们之间建立了深厚的友谊。学校不但为我们提供了好的学习环境，也为我们学员之间交流讨论提供了很多宝贵的机会。通过交流和讨论活动，我们了解各个兄弟学校发展的状况，也获得了很多好的成功经验。作为培训班最小的学员，从这些年长的大哥大姐身上学到了不少知识和经验。两个月建立起来深厚的友谊已经冲破了地域和年龄的限制，这里就像一个其乐融融的大家庭，每个人会毫不保留地一起分享经验和心得，学习中互相鼓励和帮助，并且已经建立了长久的联系便于日后的交流和相互学习，这也将会是一笔非常宝贵的精神财富。

展望日后的工作和学习之路，将会是曲折而永无止境的，但这两个月在山东理工大学的一起学习的经历，将会像一曲催人奋进的号角，激励着我勇于探索不断创新，百折不回地实现自己的梦想。

四、对我校今后发展的思考和个人的几点建议：

通过两个月的国家级骨干教师的培训学习，我感觉自己不但专业知识上提高不少，更重要的是思想认识也得到了提高。通过学习参观和交流让我产生了很多新的思考，针对我校发展实际，在学校管理、专业发展、学生就业、师资队伍建设等方面提出了以下建议：

1. 加强校园文化建设，营造特色鲜明的校园文化氛围，走文化管理路子。
2. 灵活多样地加强校企合作，走出去办学。
3. 明确计算机专业发展方向和培养目标，细化专业打造精英教育。
4. 狠抓教学质量，提升学校品牌，以出口促进口。
5. 加大师资培训的投入，鼓励教师潜心科研。

篇6：骨干教师培训总结

2021年11月16日至12月2日，我有幸参加了在石家庄幼儿师范学校举办的小学思品骨干教师省级培训。十几天的学习我严格服从学校的教学安排，培训保持全勤，积极参与讨

论和授课，努力完成作业。在这里，聆听了数位领导专家的报告、名师示范讲课，学习到了很多先进的教育理念和教学经验。在培训中，我想到了一些从未想过的问题，发现了自己的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。特总结如下：

一、体会深刻

虽然桑泰17年，谈及学生成绩自己还引以为傲，但是在教学理论方面却相当贫乏。使我想起了一句行话：教导而不谐则浓，谐而不教导则疏。与很多同行一样，在工作中，很大部分精力都分散至教学这一块，一直指出在教学上兢兢业业、埋头苦干、能比成绩的教师就是不好教师。随着培训的深入细致，我深深的意识到一名杰出的教师没一流的理论扩充自己，就无法更新自己的教学观念，发生改变教学模式，提升课堂教学的有效性，从而真正提升自己。特别是在英特尔未来教育的培训中，不仅教给了一流的技术，更关键的就是教给了一种代课思想和新理念。intel未来教育就是以学生为中心，以培育学生创造性思维为目的的教学理念的具体操作，就是我国素质教育实行的重要途径。这种教育方式所涵盖的教育思想和教育理念必将重写人类教育思想的新篇章。

1、重新审视师德标准

倾听了郭文卿教授的“师德学识”。我进一步认识到做为教育的指导者、探索者、实践者、学生蜕变发展的领路人，教师应具备奉献精神，存有建功立业的热情。无私奉献就是一种美德，就是教师的天职。教师对教育的快乐就是教育力量的源泉，就是教育顺利的基础。爱好学生等同于刻画一个学生，鄙视学生无异于烧毁一个学生。老师对学生的爱不是基于亲缘关系，不是自身利益个人市场需求，就是长久而浓厚的教育之快乐。学生与老师的关系就是影响学生自学兴趣和自学优劣的关键，我们每一位老师都必须使学生感受到老师对他们的关心和高度关注，使学生讨厌你，从而讨厌上你的课，讨厌你的循循善诱。教育的真谛就是快乐，最终目的就是推动学生最佳化的发展，爱心、责任就是师德的基础和核心内容。

在培训过程中，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

2、再度更新教育观念

此次骨干班的全体学员几乎都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。我们随专家解读《新课程标准》，从杨今宁老师的讲座中第一次清醒地认识思品“教学疑难问题”，张振平教授帮我从迷茫的教科研工作中拨开一条逐渐光明的科研之路，XX主任告诉我们如何做有底气、有定力、有智慧的教师……各位专家讲座深刻独到、深入浅出、通俗易懂、旁征博引，使我对以后的教学有了更充分的理论依据，对如何做一个合格的教师充满了自信心。

3、系统掌控教育理论

教师的专业素养想得到发展和提高,一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。美国心理学家波斯纳认为:没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式:成长=经验+反思。他说,如果一个教师仅仅满足于获得的经验,而不对经验进行深入地反思。那么,即使是有20年的教学经验,那也许只是一年工作的20次重复。

平时忙著教学,很少存有机会静下心来读书自学,更不擅于总结,总也“忙碌、辛苦、没有时间”利尼县为自己打听借口,曲连坤教授的一句“你存有美国总统忙忙吗”?一下叫醒了我这个梦中人,大量的例子使我感觉我只是用这些USB做为惰性的护身符而已。走进幼儿师范使我这个渐渐不习惯听讲的“老师”,一步一步来到专家:从听课占有第一桌的不利地形,至与专家零距离的交流记;从不习惯记笔记,至一篇篇“精典博文”的刊登,并使我们对教育教学的理论与方法掌控得更加系统,展位高远了,心中存有一种“天更绿、地更蓝、水更明”的感觉。骨干教师培训并使我迁调了元气、迎了灵气、回去了潘祖诒,绽放出来无穷生机。

4、愉快看待同伴交流

共同的培训目的使我们源自全省相同地市的58名骨干教师跑至一起,大家共同组成人与自然欢乐的集体。全体学员合作自学、公平交流、取长补短、共同蜕变,结缘了浓厚的友谊。每天晚上返回宿舍兴趣仍然有增无减,常常交流至深夜,交流中思考自己的教育理念、教学方法、教学技能,帮忙年长教师踏进疑惑与迷茫。培训完结,就是我们代菜合作已经开始,回去工作之后,我们急于互通信息,保持联系,互相交流,共同提高,谋求以最为简约的线条带动最多样化的科学知识。

培训的日子里我们思考着,成长着,收获着,快乐着!培训的结束,满心都是深深的不舍,舍不得繁华的省会,舍不得美丽的幼儿师范大学,舍不得永远面带微笑的刘老师,舍不得朝夕相处的同学,舍不得……,然纵有千般留恋万般不舍,我们终要分手,只能在心灵一隅,在三尺讲台,在一寸教育的土地把骨干培训的美好回忆珍藏!

篇7：骨干教师培训总结

一、机会难得,学习气氛浓厚。

参加这次培训的同志们都珍惜这次难得的学习机会,在最短的时间内完成了由工作者到学生的角色转换,认真、虚心、诚恳地接受培训,态度端正、学习专注,从教育局领导到学校校长都能专心致志,全神贯注,认真的聆听和记录,及时完成作业,如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得,学习气氛十分浓厚,仿佛回到了学生时代。

二、异彩纷呈,讲座全面系统。

专家、教授的讲座就象是一顿丰盛的大餐,精美地呈现在我们的面前,真是

“听君一席话，胜读十年书”。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。蓉教授：教育管理中的危机和舆论应对和李雯教授的“学校安全工作理论、与实践”，对指导实际工作有较大帮助，使我们不仅了解了全国学校安全的现状，也对如何做好学校的安全管理有了新的思路。

更重要的是懂得如何处理校园突发事件和应对各种媒体，理解什么叫“媒治”。做好学校安全工作，需要脚踏实地，持之以恒，不能心存侥幸。余祖光副所长的讲座，使我对职业教育人才培养模式、影响因素及改革走向有了新的认识，理解了什么叫“工业文化缺失”。聆听了孙霄兵副部长对《国家中长期教育发展纲要》的解读，明白了基础教育改革的重点，知道了做为一个人才，不只要懂外语，更要懂国际规则、懂中国国情。

三、学无止境，更新学习观念。

听专家、教授们滔滔不绝、挥洒自如的讲座，心中十分佩服他们的口才，佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。想想如此才气从何而来？所有人都是走着同一条道，那就是不断的读书学习，关注专业知识，关注国家大事，日复一日，永无止境。

就像听课时孙部长说过的一句话：“人生是一个长跑，要一直坚持下去。”学习也是如此，要让读书学习已像吃饭睡觉一样，成为我们必不可少的生活方式。我虽然不能教育教学的专家，但我可以从现在起就行动起来，像专家一样投入到读书学习的活动中去，让读书学习也成为我生命活动中不可或缺的组成部分。对照自己的工作实际，将所学知识为我所用。培训学习虽然已经结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。让我们借市教育局开展“学习工程”的东风，重新树立终身学习的观念：为做一名合格的教育工作者努力学习，为培养出更多创新人才努力工作。

我努力，我工作，我也就有幸成为了平湖市小学语文骨干教师培训班的学员。在为期一年半这短暂而又漫长的培训期间，本人积极参加每次培训活动，认真完成各项培训作业。