

## 高三语文老师工作计划（精选6篇）

### 篇1：高三语文老师工作计划

#### 一、学生情况分析：

本学期我继续执教文科重点和文科普通班，但两个班的学习水平和学习积极性存在很大差异，从假前期末考试成绩来看，学生的学习情况有以下问题：文1班的成绩不错，文2班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文1班大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，有时不能完成老师的要求。文2班的学生学习积极性不高，只有少数学生知道认真学习，并能完成老师留的作业。但从考试情况总体来说这两个班的学生存在以下问题：(1)没有构建完整的知识体系；(2)基础知识掌握不够；(3)见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；(4)语文答题的规范意识欠缺。

#### 二、主要教学内容计划安排

（一）高中语文教材第五册教学完成及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的营养，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。

（二）组织并完成高三语文第一轮复习。

#### 三、具体教学措施

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生

#### 作文

争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生“考一次，长一智”。

期间我还计划充分利用早自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。

#### 四、个人专业水平提高

本着与时俱进的思想，坚持网络学习，尽可能多的撰写教学反思和教学随笔，与同行交流，不断提升自己。还向其他老师学习，研究教学方法，探讨教学设计，做到充分备课。另外积极参加教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面提升自己。

总之，新的一学期马上来临，面对新的一学年，我将以饱满的激情来面对每一天!!

### 篇2：高三语文老师工作计划

本年度我担任高三语文课.针对高三教学的特点，特拟定本计划。

#### 一、学情分析

本人所教高三(9)、(10)班是学校的普通班，大部分学生成绩不太理想，语文基础较差，最令人尴尬的是部分学生根本不把语文学科当成一回事，普遍都有轻视语文的思想，极少在自学时间学习语文，更无暇顾及课外的阅读，故而造成阅读水平提高不快，知识面窄，思路阻塞，文章空洞。

#### 二、教学设想

1、研究考试大纲，加强学习。认真研究语文教学大纲和考试说明，并将近十年的高考语文试题认真做了一遍，试图从中寻找一些考试规律，准确把握高考动态，并且及时加以落实。

2、狠抓专项复习，夯实基础。第一轮复习主要进行专项复习，夯实基础。

3、落实培优补差工作，分层教学。根据不同学情，采用了“区别对待，分层施教，全民参与”的教学方法。

4、落实问题教学，提高教学效率。我们要抓住学生的问题进行教学，授课有明确的目的性，突出实效性。

#### 三、具体的措施及注意问题：

以最节省的时间换取最高效率，是我们的愿望。

1、复习以学年时间安排的内容为主线，将按照高考试卷结构分模块复习。本学期完成第一阶段具体如下：

先《三维》古诗文,先课内再课外,先基础再拓展爱扬; &lt;&lt;三维&gt;&gt;论述类文章专项阅读练习和选读类文本专项练习; &lt;&lt;三维&gt;&gt;基础知识语言应用专项练习

- 。
- 2、为学生精心挑选出质量较高的训练题,争取举一反三,提高效率.
  - 3、引导学生掌握知识规律、解题规律、解题方法，特别是梳理知识点进行单项训练时，老师切忌只是宣读答案的机器，点评练习，要有重点有针对性地解决学生主要实际问题，并将出题者的意图、目的、惯用的手法告诉学生，帮助学生理清解题思路，教会学生解题方法，
  - 4、语文靠的是积累，能力的提高不是一朝一夕的事，必须持之以恒而学生在繁忙的学生中总是忽视语文，为在课外争得时间，把部分训练题、部分作文、放在课外完成，教师要严加检查，务必让学生在紧张的学习中抽出时间来学习语文。
  - 5、加强阅读训练。没有足够“量”的阅读积累，就想通过试题训练产生“质”的飞跃，是不可能的，因而，各类文体的阅读贯串在整个高三的复习中。我们知道，提高学生的阅读水平，语文能力可随之提高，更能带动写作，且高考阅读份量不轻，因而抓好阅读是复习的一个重点。
  - 6、依照《大纲》和《考试说明》的要求，把每一个知识点落实，教会学生解题方法，将出题者惯用手法告诉学生，如移花接木、无中生有、偷梁换柱、偷换概念、以偏概全、歪曲观点、漏掉条件等等。尤其要注意训练学生根据文章提供的相关信息进行合乎事理、情理、逻辑的分析、综合、推断，将字面上写而未透的内容明朗化。克服学生回答问题时只会抄原文，不懂提取组合加工原文的毛病。
  - 7、本学期，语文科要加强综合性训练，练速度、练能力，通过训练来发现问题，解决问题，全面提高学生的语文能力。
  - 8、扩大学生知识面，引导学生做一个有心人，关心我们的国家、我们的社会，关心周围发生的事，注意从身边，从报刊杂志上有目的地收集资料，并由此积累学问知识、思想观点、事例材料和精彩的语句。
  - 9、写作方面，解决学生“巧妇无米”之难，积累写作素材;抓好审题立意，避免偏题离题;根据学生实际订出写作目标，例如层次低的要求做到观点明确，结构清楚，有材料，层次高的要求能辩证分析问题。

xxx

201x.9.2

### 篇3：高三语文老师工作计划

#### 一、同学状况分析：

本学期我连续执教文科重点和文科一般班，但两个班的学习水平和学习主动性存在很大差异，从假前期末考试成果来看，同学的学习状况有以下问题：文1班的成果不错，文2班的同学照旧存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文1班大局部同学心理素养较好，绝大局部同学有很强的主动进取精神，有取得良好成果的猛烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控力气比较弱，有时不能完成老师的要求。文2班的同学学习主动性不高，只有少数同学知道认真学习，并能完成老师留的作业。但从考试状况总体来说这两个班的同学存在以下问题：(1)没有构建完好的学问体系；(2)根底学问把握不够；(3)见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；(4)语文答题的标准意识欠缺。

## 二、主要教学内容打算支配

(一)高中语文教材第五册教学完成及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培育同学独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，进展同学独特，培育语言综合力气。

(二)组织并完成高三语文第一轮复习。

## 三、具体教学措施

基于学情分析和教学打算的支配，我预备深化备课，依据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达力气，对同学作文争取做到精批细改，并尽可能地对同学进展面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让同学考一次，长一智。

期间我还打算充分利用早自习时间，督促同学复习稳固高一高二背诵默写过的课文和教材上毁灭过的语文根底学问，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥同学主动性，分小组找题做题，共同练习根底学问题，力求在本学期末完成语文根底学问的复习，关怀同学夯实语文根底，提高语文力气。

另外打算承受一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习阅历，后进生加以学习。课堂上制造时机，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优同学档案，将每次考试成果列表，分析每次考试得失，以求毁灭语文拔尖生。

## 四、个人专业水平提高

本着与时俱进的思想，坚持网络学习，尽可能多的撰写教学反思和教学随笔，与同行沟通，不断提升自己。还向其他老师学习，争辩教学方法，探讨教学设计，做到充分备课。另外主动参与教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面提升自己。

总之，新的一学期马上降落，面对新的一学年，我将以饱满的激情来面对每一天!!

## 篇4：高三语文老师工作计划

近年来高考的命题一直在进行改革，而语文命题改革面临的主要任务是，如何进一步准确测试考生的语文能力，如何进一步体现对中学教学的积极导向作用。总体思想仍然是全面考查考生的语文能力，有利于高校选拔优秀的学生，有利于提高学生的素质，从而使高考和教学在发展方向上一致起来？

高考语文主要测试五个方面的能力：识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价。高考语文考试内容为语言知识和语言表达、文学常识和名句名篇、古代诗文阅读、现代文阅读、写作五个方面。

### 一、二轮复习计划

1.指导思想：紧扣“考纲”，研究考题，把握方向，讲练结合，培养能力。

2.操作方法：采用切大块分小块复习的方法。

语言知识及运用：对这部分知识的讲授要本着简明、实用、高效的原则，要结合实例讲解。要根据“考纲”内容要求，将每点内容分解为若干测试点，将每个测试点配上x个左右的题目，强化训练，直到过关为止。语文基础既是技艺之学，也是积累之学，是检测学生真正语文水平的根本，所以这一知识板块的复习，必须重在挖掘以往知识库存并伴随着持续的大量的课外积累即“功夫在课外”的工作，才能收到理想的效果。

阅读理解：包括现代文阅读理解、古诗文阅读理解。复习本部分内容，重点是选好例题与习题，最好是以近几年的高考试题为例题与练习题，紧扣“考纲”考点要求，讲练悟结合。讲，要讲出思路，讲出方法，讲出规律；练，要练出能力，练出信心，练出水平；悟，即让学生在自已练、教师讲的基础上，结合考点内容要求及例题，及时消化总结，真正转化为自己的能力。

3.复习要求：语言知识及运用部分要特别加强应用能力、理解能力等训练。阅读理解部分要想方设法调动起学生的自信心，克服为难发愁思想。写作部分要加强规范化训练，重视语言训练，追求个性。

### 二、三轮复习计划

1.指导思想：模拟训练，回扣课本，稳定情绪，增强信心。

2.操作方法：教师从大量的手头材料中，按照高考题的形式，精编3套左右的试题，进行模拟训练。并以提高学生的应试信心为目的，加强讲评。回扣课本阶段要明确告诉学生该复习、回扣什么，而不能笼统地、盲目地回扣。

3.复习要求：要控制复习节奏，让学生有充足的时间“反刍”。

### 三、写作

可以作为一个专题，有计划地贯串于整个高三复习中。

加强文体训练。

突破重点、难点。

重视技巧训练。

读写结合，学以致用。

### 四、主要措施

今年语文复习应考可注意这么几点：

（1）全面复习，夯实基础能力。高考以能力立意作为命题的原则，对我们的总复习提出了更高的要求，要求更科学、更有序地训练学生的识记、理解、分析综合、应用和鉴赏能力。而不能摆花架子或寻求一蹴而就的捷径。

（2）加强阅读能力的培养。这既是重点也是难点，要练之有“法”，除了有训练量的保证外，更重要的是加强题型研究，给学生提供规律性的解题钥匙。

（3）重视“语用”训练。语言情景题（改病句，语言简明、连贯、得体，句式的变换、仿写、选择，语句扩展，语段压缩等等）要有专题突破的措施，总结规律，强化技巧，落实操作性训练的“序”和“量”。

（4）作文训练要到位。在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点：

注意训练审题能力。即使是如近年的开放式作文，审题不当也很难写出内容深透的好文章；

关注生活，关注优秀文化传统，关心社会，丰富学生的思想，提高其认识能力；

重视思维的广阔性、灵活性和创造性，在写好规矩文的基础上，鼓励创新，加强创新思维训练；

加强思想修养，进行思想感情训练；

注重表达，强化情文并茂的针对性训练。

### 六、如何提高复习效率



一、强调精讲，变抢时间为比效率。

二、强调精选，变多练习为巧练。

三、强调学法，变学会为会学。

七、学习高考试卷、试题

首先，要系统地、动态地学习试卷、试题，即将近年来的试卷、试题看作一个整体，有比较、有分析地加以研究。

再次，研究试卷、试题，旨在为我所用。在使用试卷中，我们提倡多种方式：

拆开法：即随着教学或复习的进程，将试题化整为零，每一阶段只取一瓢。事实证明，此方法效果明显，它结合学习和复习的内容，并且是高考考过，格外引起重视。

微变法：即根据试题的材料，将原来的试题加以变化，如将新闻记者的素材进行分段，了解结构；抓住重点语句，归纳中心；对语言、表达方面的分析……还可将选择题变为简答题，如文学鉴赏改为从某一角度加以评析；语病诊断的选择题变为修改病句题……

八、有效地使用课本

1.抓准训练点，淡化基本篇。抓住每课、每单元的训练点，集中训练某一方面，其余大胆舍弃。

2.力主自学。高考试题的作答，从一定意义上说就是对自学水平的检查--阅读一篇材料时，再没有老师讲解，靠的是自学、自求、自得，然后交出答卷，以供评定。

九、有效地使用练习

1.语言知识与能力宜分散。语言知识与语言运用能力，是语文学科训练的重点，也是考试的重点。

以往的训练有两个偏差：

一是过于追求系统化，抠名词术语；二是集中一段时间反复训练。

此类的训练宜长流水、不断线，既可防止枯燥乏味，又有利于在反复的训练中加强语言的感悟能力，有利于迁移。

2.重视分类训练，少搞综合训练。

3.练习应注意分析以下几个方面：

(1) 试题的测试目标，即本题考的是什么，必须与《考试说明》紧相挂钩。

(2) 立意与命题的角度，即通过什么，或从什么角度来考查的。例如，通过给文章选择题目，考查对说明对象特征的准确认识及作者的感情倾向；通过关联词的选择，理解句间的关系；通过语句的转换，考查对文意的理解。

(3) 干扰项是如何干扰的。干扰项的作用是诱答，特点是似是而非，似是的情况又不尽相同。有的涵盖过大，有的涵盖不全，有的局部偷换，有的单独看来是正确的判断，但文中未及，有的是文中谈此，而题中言彼，即论题偷换或违背同一律。

(4) 解题的思路和依据。通过思路和依据的分析，有利于巩固知识、提高能力。

(5) 作适当的拓展。一次、几次或一段时间的练习后，应再补充些同类性质、命题方式有变化的练习，不仅了解其宗、更了解其变，于万变不离其宗的训练中，把握试题的正确解答规律。

以上谈到了关于训练的建议：语言训练分散，综合练习不妨肢解为分类练习。此外，能力涉及较多的也不妨分步、分解地加以训练。如将阅读分为：概括、筛选、归纳、理解……提供的阅读材料也不一定是整篇文章，也可以是片断。再如，病句也宜先分类辨识、修改，再综合训练。

## 篇5：高三语文老师工作计划

新学期开始了，这一学期是关键的一个学期，稍有疏忽，就会造成大面积两极分化现象，因此，我计划在教学中更加积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便以更好的“因材施教”。在教学中认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的思想觉悟和教学水平，并顺利完成高三教育教学任务。为了搞好本学期工作，特制订计划如下：

### 一、指导思想

1、认真学习20\_\_年《考试说明》，注意研究北京市及全国各地与语文高考相关的政治、经济、文化等方面的热点，以求我们的复习思路与课程改革的高考命题新思路相符合。

2、本学期语文复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移，强调语言表达的规范与准确。

3、要特别注重对学生复习方式方法的指导，把不同层次的学生在复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。



## 二、教学措施：

1、指导学生掌握科学高效的语文学习的方法，指导学生学习、熟悉《20\_\_年北京卷考试说明》的内容和要求，确保语文复习科学高效。

2、分题型训练和综合训练交叉进行，一方面确保分题型训练扎实、彻底、高效，一方面让综合训练贯穿始终，让高考可能考查的题型不断得到训练，不断强化学生综合做题能力。

3、侧重指导学生了解掌握古诗文和现代文各种体裁的文体知识，认识诗文规律，针对新高考的两个阅读延伸题，训练科学的解读诗文和解答试题的方法，训练准确规范的答题能力。

4、语文基础知识的理解记忆要全面扎实，方法指导要及时到位，抓好落实。

5、课外阅读背诵要常抓不懈，因为阅读过程是一个丰富自己思想和感悟的过程，考生要读字词、读课文、读作文、读课外书。阅读的过程是语感能力和感悟能力增强的过程，借助大量的阅读才有可能获得真正的语文能力。有真正的语文能力作为支撑，考卷才有可能答得精彩。

6、按计划进行写作训练。

## 三、教学安排：

复习进度：

三月份（第一周——第四周）：

- 1、“诗歌、现代文阅读表达技巧”赏析题型训练；
- 2、“诗歌、现代文阅读描写手法赏析”题型训练；
- 3、诗歌、现代文阅读语言赏析；
- 4、综合训练，做“20\_\_——20\_\_学年度第一学期高三年级抽样测试题”；
- 5、写作训练；
- 6、新增阅读延伸题训练；
- 7、课文背诵默写。

四月份（第五周——第八周）

- 1、边塞诗鉴赏训练；
- 2、咏史怀古诗鉴赏训练；
- 3、咏物诗鉴赏训练；
- 4、借景抒情诗鉴赏训练；
- 5、写作训练；
- 6、新增阅读延伸题训练；
- 7、课文背诵默写。
- 8、各区一模试题检测训练

五月份（第十——第十二周）

- 1、各区二模试题检测训练；
- 2、查缺补漏，反复巩固；
- 3、考场作文训练指导；
- 4、定时应试训练及考试心理辅导。

#### 四、教学要求

- 1、牢固树立时间观念，向45分钟要质量，牢固树立效率意识。
- 2、把好三个关键环节：

一是精心选编练习

二是认真落实练习。

三是重视讲评练习。

计划一经制定，本学期工作将以此为指导。但在实施的过程中要根据学情，做好调整。

### 篇6：高三语文老师工作计划

#### 一、指导思想

本学期是高中阶段的最终一个学期，主要教学内容为在完成第一轮复习之后重点进展第二轮复习。连续进展高考内容的全面复习与重点把握。在本阶段复习中，以高考语文大纲和高考考试要求为根据，实在做好复习、补漏、重点强化工作，优化组合各方面信息，以讲带练，力求为高考作好全面系统地、充分的预备，争取在高考中获得好成果。

## 二、二轮复习方案

1.指导思想:紧扣"考纲",讨论考题,把握方向,讲练结合,培育力量。

2.操作方法:采纳切大块分小块复习的方法。

语言学问及运用:根据"考纲"内容要求,将每点内容分解为假设干测试点,将每个测试点配上5个左右的题目,强化训练,小题大做,强记多练。语文根底既是技艺之学,也是积累之学,所以这一学问板块的复习,必需重在挖掘以往学问库存并伴随着持续的大量的课外积累即"功夫在课外"的工作,才能收到抱负的效果。二要预备积累本,将常见易错字、近义词、熟语有方案地抄写下来;三要预备错题本,将每次考试中自己做错的相关试题整理出来,时常翻阅,加强记忆,避开重复错误。

阅读理解:包括现代文阅读理解、古诗文阅读理解、科普文理解。复习本部分内容,重点是选好例题与习题,最好是以近几年的高考试题为例题与练习题,紧扣"考纲"考点要求,讲练悟结合。讲,要讲出思路,讲出方法,讲出规律;练,练出力量,练出信念,练出程度;悟,即让同学在自己练、老师讲的根底上,结合考点内容要求及例题,准时消化总结,真正转化为自己的力量。同时定期进展模拟检测与适应训练。

## 三、三轮复习方案

1.指导思想:模拟训练,回扣课本,稳定心情,增加信念。

2.操作方法:老师从大量的手头材料中,根据高考题的形式,精编10套左右的试题,进展模拟训练。并以进步同学的应试信念为目的,加强讲评。回扣课本阶段要明确告知同学该复习、回扣什么,而不能笼统地、盲目地回扣。

3.复习要求:要掌握复习节奏,让同学有充分的时间"反刍"。写作应有方案地贯穿于整个高三复习中。留意训练审题力量。即使是如近年的开放式作文,审题不当也很难写出内容深透的好文章;关注生活,关注优秀文化传统,关心社会,丰富同学的思想,进步其熟悉力量;重视思维的宽阔性、敏捷性和制造性,在写好法规文的根底上,鼓舞创新,加强创新思维训练;加强思想修养,进展思想感情训练;注意表达,强化情文并茂的针对性训练。

总体原则:由整体推动到专题打破,重积累,重感悟,练思维,练标准,促升格,促共性。质量要以数量为根底,作文训练必需到达相当的数量。从20xx年4月底至高考,主要完成以下几样工作:研读考纲,多做模拟题,多看优秀范文,调整复习内容和方法,以整合同学整体答卷力量为目的,进步答卷程度,削减失误分。调整心态,乐观备考

#### 四、教学要求

1.牢固树立时间观念，乐观明确效率意识。20xx年高考转瞬即至，老师要利用好每节课的时间，充分备好每一节课、仔细上好每一节课，使同学在每一节课上都有收获，真正收到语文教学的高效率。

2.要求全体老师细心设计导学案，实在指导同学课前导学。

3.仔细落实语文专题复习。抓紧抓好文言文阅读文学作品的鉴赏等专题复习，促使同学的理解、评价、表达等语文综合力量快速进步。突出作文技巧的系统训练。

4.教学中要做到三个结合。即：课内与课外的结合;讲授与训练的结合;阅读与写作的结合。对课外内容要细心选择，不要拿来就用，对训练试题要细心讲评，通过讲评教给同学一些方法;对作文训练方案性要强，评改方法可以多样。

#### 五、详细方法

##### 1.备课

没有构建完好的学问体系;重点强化。

对于高考来讲，第二轮专题复习尤为重要。每一专题中应仔细细致地总结出重点的常考的学问点，使之系统化、整体化，然后反复地记忆训练。

##### 2.语文学问和语言表达

3.语言学问的备考有两点很关键积累和留心。在平常要多留心一些易混易错词语的读音、字形,把它们积累下来。一要常备工具书,随时查阅;二要预备积累本,将常见易错字、近义词、熟语有方案地抄写下来;三要预备错题本,将每次考试中自己做错的相关试题整理出来,时常翻阅,加强记忆,避开重复错误。

4.高考语言表达考察的题型比较敏捷,需要考生有较强的驾驭语言的力量。首先要分析近两年各地高考语言运用的考察形式,从理性角度吃透各种题型的要求和应当留意的问题,并特殊留意新题型的导向作用。在此根底上指导同学对各种类型的语言表达题进展全面训练。

5.充分根据同学实际实行有效教法，保证课堂上让同学乐观动起来。

6.仔细设计每节课复习内容，细心设计学案及配套习题，争取自主习题，做好学问点汇总练习和错题反响练习，保证课堂上让同学乐观动起来。

6.决不能盲目求快。加强升格作文训练,盯住一批同学坚持到高考。真正的好文章应当是从关注社会的大处着笔,从积淀文化的根基上落笔,在深思熟路之后的沉着抒写。加强同学作文中的文化含量。

7.系统详细进展语言运用复习。在一轮复习中,没有进展系统的语言表达运用复习,所以二轮复习这是一个重点。坚持以高考试题为根底,以各考点训练为主线,涉及全部题目,关注近三年没有考察的题目。语言表达运用重在阅读理解和语言表达方面的考察,训练时关注同学对语段的理解力量以及同学语言积累力量。首先留意审题力量的培育,尤其是隐性信息审题的培育。训练的梯度以及典型例子的挑选至关重要,真正起到以一当十的作用。前关后联,在训练时肯定重拾同学印象,不要消失做过的题目像没做一样。语言储藏,很好的语料要让同学积累并稳固,以备后用。

## 五、复习应留意的问题

### 1.留意讨论考试大纲

讨论考纲是高考复习中的第一要素,要抓住近三年考纲的前后变化,把握高考命题趋向,从而在高考备战中,明确方向,有意识地加强识记、理解、运用,让同学的学问储藏丰富起来,在考场上做到游刃有余。

### 2.留意讨论高考试题

高三语文复习最起码的一点就是要讨论三年内的高考试题。一是讨论试卷的总体设计,二要讨论学问考察的目的、设题的角度,三要讨论题型信息透露方式,四要讨论解题思路。在讨论中觉察哪些题型有稳定性,哪些试题具有变化性,真正把高考试题讨论利用到极致。

### 3.留意探究答题规律

在高考语文二轮复习中,我们经常觉察有的同学学问储藏并不少,但在做题或考试中往往会消失答非所问、答案不到位的现象,考不出应有的成果。这主要是由平常做题没有把握好答题的角度、对答题规律性的东西没有讨论造成的。这就要求在专题训练中,强化审题意识,号召同学关注典型题例,多留意答题规律的探究,做到举一反三;关注生活,多一些对生活的感悟,就不会在试题面前愁眉不展了。

### 4.重视复习中的非智力因素

一是语文基础较好的同学,二是本一、本二猜测线上的临界同学,三是对语文同学缺乏信念的困难生。

### 5、加强月考制度

落实我校“三清”方案,严格履行“月考”制度,每月一次语文检测。在命题、阅卷、反响、总结上求细、做实。充分发挥骨干老师的带头作用,乐观发扬备课组的沟通合作精神。

### 6、讲究复习方法

复习学问重要，复习方法更重要；师生要常常归纳各个学问点的规律性的东西，力求能举一反三。尤其是主观题的训练，不能只停留在老师宣布“参考答案”上，要让同学自己练，自己讲答题的思路，自己互相评价答题的优劣，不仅“知其然”，还“知其所以然”，把握答题的规律，以不变应万变。

## 7、培育良好习惯

培育制定方案的习惯。教会同学自己制定语文学习的方案，科学支配，务必保证每天均有肯定量的复习时间。培育书写工整标准的习惯。要求同学在考试答题时力求字体工整，笔画清楚。培育读书看报的习惯。引导同学通过读书看报来开拓视野、理解时代信息、把握时代脉搏，学习别人的语言风格、章法技巧，为写作积累素材，补充新奇血液。培育勤于练笔的习惯。确保每周写一篇大作文，另外养成摘录的习惯。

### 附：学习方法

#### 集中力气攻克薄弱环节

##### 1、复读生区分于高三，应集中于薄弱科目。

(1)复读生通过已参与的高考知道了自己的强项和弱项。进步弱势科目的分数是主要课题。弱项是因长期不重视或感到难学而产生的科目，必需实行坚决有力的措施加以大幅进步。进步弱项是复读成功的关键因素，所以从复读开头就要给弱势科目多安排时间。

(2)薄弱科目和单元是通过努力就能大幅进步分数的“金矿”。永久的拉分科目——数学就是投入精力即会涨分的科目。

##### 2、成果要在较短时期内获得较大进步。

长时间的渐渐进步对大多数科目没有必要，且消磨锐气。要在肯定时间段内刻苦投入，在成果开头提升时加把劲儿，争取在较短时间内大幅进步成果。

##### 3、成果进步用四大件——精华训练学习阶段论