

幼儿园幼小衔接活动总结（组合3篇）

篇1：幼儿园幼小衔接活动总结

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下

一、取得的成绩

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了超多的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也构成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每一天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每一天透过家长签字检查练习状况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的潜力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生构成了必须的自理潜力。第二个精神，假期就应继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利

过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

二、不足及努力方向

- 1、个别学生良好习惯未构成，教师要做好个案跟踪，因材施教。
- 2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

篇2：幼儿园幼小衔接活动总结

为了让家长正确认识幼小衔接工作的重要性，引导家长有效做好入学准备，帮助幼儿顺利步入小学生活。xx市中心实验幼儿园开展了“做好幼小衔接、给幼儿美好明天”系列活动：家长培训、走进小学。

之一，家长培训。今年X月，xx市中心实验幼儿园特邀xx市教育科学研究所宋XX老师，为大班家长进行了“如何做好幼小衔接”专题讲座。帮助家长了解幼儿入学适应现状，以及怎样帮孩子做好入学前的准备和哪些需要注意的事项，给家长们提供了实际的指导方法，帮助家长树立正确的幼小衔接观念。

下午，200余名家长在幼儿园多功能活动室认真聆听了讲座，宋老师从“幼小衔接的误区、怎样做好幼小衔接、如何正确引导孩子学会学习”三个方面，结合真实、生动的实例，详细阐述了家长需如何做好幼小衔接的方法，家长们认真记录下要点，频频点头，受益匪浅。讲座让家长们认识到孩子从幼儿园到小学，作息时间、课程设置、教学方法、师生关系等都有很大的差异。要想让孩子能及早适应小学生活，必须提早做好生理准备、心理准备以及生活准备。

之二，教师走进小学。X月X日，中心实验幼儿园徐XX园长、冯XX副园长率32名教师走进XX小学，走进小学课堂，参加幼小衔接教学观摩研讨活动。

下午2点30分，XX小学李X老师进行了《小壁虎借尾巴》的教学活动，从认识生字、组词到对重难点字词的书写指导再到课文的理解、阅读，李老师用亲切活泼的语言和教态为观摩的人员展示了一节优秀的小学课堂，凸显了语文的学习与识字教学的有机整合，体现了幼儿园与小学教学活动的不同。随后，教师们通过分组共同研讨《指南》与课标对孩子读写的培养和要求的异同点，并结合实际工作交流在幼小衔接中遇到的困惑，比如幼儿园与小学教学模式、教材的不同；幼儿发音不准、写字笔画不对导致小学阶段难以改正；幼儿园与小学教学的差异等问题展开讨论。在不断的思维碰撞中，大家一致认为：对幼儿学习习惯的培养不论在小学还是幼儿园都是极为重要的，好的学习习惯会让孩子终身受益。

最后，市教科所的王XX老师对本次活动进行总结，肯定了我园幼小衔接课题对幼儿发展的意义和价值，并畅谈了幼小教师工作、教学形式策略的不同之处，同时对之后的教研提出了建议，希望幼儿园与小学之间打破壁垒，实现《指南》与课标的对接，将课题研究落到实处，为幼儿入学做好准备。此次教研活动是我园对幼小衔接中儿童听说读写能力培养研究在小学的一次尝试。幼小衔接的研究工作，必须依靠幼儿园与小学双向互动的力量，让幼儿园教师了解小学低龄学段的学习方式及要求，同时也要让小学低龄段教师走进幼儿园的课堂，了解幼儿园的教学内容及方式，这样才能真正实现自身教学方式和内容上的衔接，才能开展更有针对性的引导和教育，探索出一条切实可行的道路，为今后的幼小衔接做好铺垫。

之三，走进xx小学体验小学校园生活。X月14日，xx市中心实验幼儿园五个大班的200余名幼儿及老师一起走进xx市xx小学体验小学，走进小学生课堂，真切体会小学生生活，为他们马上要进入的小学生活做好准备。体验共分两部分：参加升旗仪式和周主题校会“热爱阅读，传承家风，做中华好少年”、进班听课。

九点半，中心实验幼儿园的全体幼儿整齐地在操场上，参加了xx小学的升旗仪式，当升国旗时，少先队员们都肃立挺直的敬队礼，幼儿园小朋友们也认真地模仿小学生们的敬队礼，庄严的注视着国旗在国歌声中升起。接着，三位小学生打着响板有节奏的诉说着“阅读的魅力”，这种新奇的方式，展开了“热爱阅读，传承家风，做中华好少年”周主题校会，让幼儿园小朋友在轻松的氛围下受到了阅读文化的熏陶。随后哥哥姐姐们展示了动感十足的大课间操，小朋友们也有模有样的跟着模仿。

十点十分在多功能教室，幼儿园大班小朋友分别观摩了生动有趣的语文课“森林舞会”、和“一分钟”、数学课“数的进位”，从游戏化的参加舞会的十二个小动物的正确读法到正确运用小动物来组词造句到最后的正确书写这十二种小动物的名称，……让小朋友们直观、深刻的感受到了小学的课堂是什么样子的，小哥哥姐姐们认真的举手发言，标准的读出每一个动物名称拼音，仔细的写着每个动物名称的一笔一划。幼儿园小朋友能安安静静、认认真真上完45分钟的课，真切感受到小学生活，也对即将到来的小学生活充满了期待。

做好幼小衔接工作，让幼儿了解小学生生活，切身感受到小学的魅力，喜欢上学，不仅仅是幼儿园单方面努力就可以做到的，还需要家长的共同努力，为幼儿将来的小学生生活奠定基础。

让每一个孩子健康、快乐地成长是我们共同的心愿。让我们家园合力，携手一起为孩子顺利向小学过渡做好准备。

篇3：幼儿园幼小衔接活动总结

今年5月20日至6月20日是第五个全国学前教育宣传月，主题是“幼小协同，科学衔接”。为深入贯彻《3-6岁儿童学习与发展指南》，指导家长为幼儿做好生活常规、学习品质、社会交往等方面的入学准备，宣传提前学习、片面准备的危害，缓解家长“跟不上”的担忧，我园按照县学前教育科的要求，于20xx年5月19日向全体家长发放了《宁阳县20xx年学前教育宣

传月活动宣传材料》。

此次县学前教育宣传月材料围绕宣传月的主题，从教育性质、课程设置、教学方式等方面介绍了幼儿园和小学的不同。强调了幼小衔接的必要性，同时提供了如何帮助孩子度过“幼升小”的“断奶期”的具体做法，最后请家长、幼儿园要共同努力，重视幼小衔接，要做到“孩子就是孩子，相信孩子有自我成长的力量，积极的态度会帮助我们，也会帮助孩子们，适应是一个过程，要允许孩子入学有个适应过程”

我园将以此次发放宣传材料为契机，围绕宣传活动的主题，通过家长会、家长园地、致家长的一封信等为家长提供一些幼小衔接的注意事项、策略、方法等。在园内可通过主题教育活动帮助幼儿认识文具、整理小书包，同时组织幼儿参观小学，举行幼儿园、小学联谊活动，激发幼儿上小学的愿望。相信我们的爱心接力会让孩子们从各方面做好准备，顺利适应小学生活。