

班主任帮带工作计划

篇1：班主任帮带工作计划

班主任是班级工作的核心，是学生成长的引路人。为了更好地履行班主任职责，提升班级管理水平，特制定本帮带工作计划。

一、工作目标

- 1.培养学生的自主学习能力，提高学习成绩。
- 2.增强班级凝聚力，建设积极向上的班级文化。
- 3.关注学生心理健康，引导学生健康成长。
- 4.加强与家长的沟通，形成家校合力。

二、具体措施

1.学习辅导计划：每周至少两次课余时间辅导，针对学生的薄弱环节进行个性化辅导，提高学习效率。

2.班级活动计划：每月组织一次班级活动，如主题班会、户外拓展等，增强班级成员之间的了解和合作。

3.心理健康教育计划：每季度开展一次心理健康讲座或活动，引导学生正确面对学习和生活中的压力。

4.家校沟通计划：建立班级家长微信群，定期召开家长会，及时沟通学生的学习和生活情况。

三、实施步骤

1.准备工作：开学前制定详细的帮带计划，明确每个阶段的工作重点。

2.执行阶段：按照计划逐步实施，定期检查效果，及时调整策略。

3.评估阶段：每学期末对帮带工作进行评估，总结经验教训，为下一阶段工作提供参考。

四、预期效果

- 1.学生的学习成绩和学习兴趣明显提高。

2.班级成员之间形成良好的互助关系，班级氛围更加和谐。

3.学生心理健康水平得到提升，能够更好地应对挑战。

4.家校沟通更加顺畅，家长对学校教育的满意度提高。

五、保障措施

1.定期组织班主任培训，提升专业素养。

2.提供必要的资源支持，如学习资料、活动器材等。

3.建立激励机制，鼓励学生积极参与各项活动。

六、结语

班主任帮带工作是一项长期而细致的工作，需要耐心和恒心。通过本计划的实施，相信能够有效提升班级管理水平和促进学生的全面发展。

这份《2024年班主任帮带工作计划》旨在全面提高班主任的工作效率和质量，为学生提供一个良好的成长环境。计划中涵盖了学习辅导、班级活动、心理健康教育 and 家校沟通等多个方面，并制定了具体的实施步骤和预期效果。同时，为确保计划的顺利进行，还提出了保障措施，包括培训、资源支持和激励机制等。

篇2：班主任帮带工作计划

根据校情，新老师居多的特点，本学年学校制定了以老带新制度，来提高我校教师队伍的素质，我作为相对较老的老师也对应带领了一位新老师为此，制定‘老带新’的教师培养工作计划如下：

通过实行集体备课，能够使新教师更好地掌握课程重点，了解教学难点，学到老教师的教学经验和教学方法。集体备课要求必须由年轻教师进行表述，然后老教师加以指导，直到形成完整的备课教案。每周二下午进行。

经常进行新老教师双向听课。年轻教师通过听老教师的讲课，特别是教学名师的讲课，将学到老教师的‘教学态度、教学经验和教学风格。老教师在听课的过程中，能够及时发现新教师教学中存在的不足，进行传帮带，促进新教师的成长。

要求新教师每学期要进行工作总结，特别是总结教学法的心得体会，在教室内进行交流和研究。每年在老教师的指导下，写出1—2篇文章。

针对青年教师自身的不足，在老教师的指导下，有计划地学习专业理论知识，不断提高业务素质，更好地完成教学工作。

对新教师的教学效果，进行记载并长期保留。老教师结合纪录对新教师的教学效果进行评估，使得新教师能直观看到成长过程。

篇3：班主任帮带工作计划

依据校情，新老师居多的特点，本学年学校制定了以老带新制度，来提高我校老师队伍的素养，我作为相对较老的老师也对应带领了一位新老师为此，制定‘老带新’的老师培育工作方案如下：

一、坚持实行集体备课制度

通过实行集体备课，能够使新老师更好地把握课程重点，了解教学难点，学到老老师的教学阅历和教学方法。集体备课要求必需由年轻老师进行表述，然后老老师加以指导，直到形成完整的备课（教案）。每周二下午进行。

二、不定期进行新老老师双向听课

时常进行新老老师双向听课。年轻老师通过听老老师的讲课，特别是教学名师的讲课，将学到老老师的教学态度、教学阅历和教学风格。老老师在听课的过程中，能够准时发觉新老师教学中存在的不足，进行传帮带，促进新老老师的成长。

三、开展教学法争论

要求新老师每学期要进行教学（工作总结），特别是总结教学法的心得体会，在教室内进行相互沟通和争论。每年在老老师的指导下，写出1-2篇文章。

四、加强专业理论学习

针对青年老师自身的不足，在老老师的指导下，有方案地学习专业理论学问，不断提高业务素养，更好地完成教学工作。

五、建立老师教学水平纪录

对新老老师的教学效果，进行记载并长期保留。老老师结合纪录对新老老师的教学效果进行评估，使得新老师能直观看到成长过程。