

学生行为习惯养成教育活动总结（通用5篇）

篇1：学生行为习惯养成教育活动总结

为了培养学生良好的行为习惯和道德素质，促进教育教学质量的全面提高，现将本班学生行为习惯养成工作总结如下：

一、注重从礼仪、学习、生活和节俭四方面规范学生行为习惯

1.礼仪习惯

尊重长辈，听父母教导，不顶嘴，讲话态度诚恳；

接受长者物品时，双手站立，受到表扬时说“谢谢”；

上学或外出回家见到父母、长辈有礼貌地问候，外出时向父母道别，说明去向；

不要一个人吃。让长者先坐下。晚餐后，对同桌的长者或客人说“请玩得开心”；

关心父母等长辈的身体，父母生病要问候，端水送药，主动承担力所能及的家务劳动；

客人来访时，接待热情周到，应使用“欢迎”、“再见”、“下次再来”等礼貌用语；

进校第一次见到老师，早上问早、中午问好，放学见到老师说“再见”，进出校门、上下楼梯遇见老师让老师先行；

在课堂上回答问题时举手，与老师交谈时站起来，进入办公室前喊“报告”；

同学要互助，不以强欺弱，不叫同学绰号；

参加升、降国旗时，要严肃、庄重、整齐。

2、学习习惯

课前预习，预习中年级成绩，并学会听课；

课前准备好学习用品，静待老师上课；

上课时坐直，写字时要正确握笔。你拿笔的地方离笔尖一英寸，你的眼睛离

书一英尺，你的身体离桌子一只拳头；

上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，抓重点，积极思考；

作业要有正确的字体，干净的纸张，正确的格式，不做任何动作就玩；

按时完成作业，做到独立、耐心、细致；

养成先复习再完成作业，先复习问题再解决问题的习惯；

考试答题要细心、准确、书写规范。

3.生活习惯

早睡早起，不睡懒觉--做勤快人；

起床、穿衣、洗漱、整理房间、整理书包、快吃——做一个精明的人；

吃饱饭、吃好饭、不挑食--做健康人；

但是早点到校，上学不要迟到，放学后及时回家，不要绕道，不要玩耍，不要在路上捣乱——做一个守时的人；

早晚刷牙，天天洗脚，经常洗澡，经常剪指甲，穿戴整洁--讲卫生；

进出教室，上下楼梯向右走，不要惹麻烦。有序上（下）楼，排队、不挤、不抢、不拖，听从指挥，迅速行动——遵守纪律；

积极主动打扫教室，不带零食入校，校园不乱扔碎纸，不乱涂乱画，不随地大小便--讲公德；

周日和节假日都有活动安排，学习、休息和玩耍都井然有序——有条不紊；

看电视按照家长和老师的要求有限度，不放任--讲理智；

帮助父母在家做他们能做的事——热爱工作；

二、实施措施得当：

（一）充分发挥课堂教学的优势，开展“知识”教育。“知识”是指提高学生的道德理解，使他们理解“对、错、善、恶、美、丑”。

1、健全班级管理网络，发挥小主人自主管理功能，加强学生常规管理的力度

。

2.充分利用班集体、思维产品、晨会等课程，加强对学生文明礼貌、安全健康的日常教育和宣传，引导学生做到“三不”、“四带”、“五不”。“三个告别”意味着告别粗鲁、坏习惯和坏事情；“四带”意味着把礼仪带入校园，给学生带来微笑，给长辈带来孝顺，给社会带来谦逊；“五不”意味着地上没有痰，房间里没有纸屑，没有桌子和凳子的图案，墙上没有脚印，也没有脏话。

3、把行为规范教育贯穿在品德课教学始终，渗透在文化课教学之中，做到全员参与德育管理。

（二）组织各种团队活动，落实“出差”要求。积极开展有益的班级和团队活动，提高少先队员的广泛活动地位，教育学生从现在开始，联系今天和明天，从我做起，联系理论和实践；从小事做起，把平凡与伟大挂钩。

（三）开辟社会教育途径，突出“情”的培养。通过正面的家庭、社会教育，使学生自觉接受来自社会各方面的正确引导和教育，使良好的行为习惯不断得到培养和强化。

1.通过家长会、家长会、家访等形式，家长可以充分了解孩子在学校的学习和表现，配合学校开展教育。

2、组织学生参加社会上有益的义务劳动，提高队员的社会服务意识与实践能力。

（四）平时要加强检查监督，加强“意义”培训。制定各种约束学生的制度，定期组织检查评估，建立健全监督网络，强化学生道德意识，培养学生坚定的道德意志。每个月，根据学生的日常表现，通过自我评估、小组评估和班级互评的方式选择“班级之星”。

我班自开展学生良好行为习惯养成教育至今，学生的不良行为习惯渐渐少了，学生良好行为习惯已经逐步形成。

篇2：学生行为习惯养成教育活动总结

按照开学初制定的德育计划，四月是养成教育活动月，我校分别从文明、礼仪、卫生、秩序进行了重点管理，此次活动的目的就是培养学生行为习惯、学习习惯等各方面良好习惯，上升学生的文明素养，从而达到做健康向上、文明懂礼的学生。

活动开展了一个月主要从以下几方面入手：

一、建立管理机制

通过建立管理机制来约束管理学生，学校建立监督岗对违纪学生进行教育、警告处理，各班级也相应的设立了“班级监督员”对学生的行为习惯进行监督督促，实施的时间不长但是效果明显，监督员能够有效的协助班主任管理班级。

二、抓好常规从基础做起

基础指的是做、立、行、走，文明礼仪、个人卫生等方面，学校一直倡导学生“轻声慢步有序进出”通过一个月全体师生的努力，楼内大声喧哗的学生少了，在道拥挤跑跳、打闹的学生也少了，出入变的有秩序了，学生的卫生、校园卫生、班级物品摆放等都有所好转，这和班主任老师的辛勤付出是分不开的。

三、抓好常规从活动做起

通过活动育人，学校要求各班级认真开好每节班队会课，在课上贯彻养成教育、行为习惯，怎样做文明守纪的学生，从思想上教育学生,从行为上指导学生知文明、懂礼仪扎扎实实开展好教育活动。狠抓学生仪表、形象、气质，各班级开展队列队形训练，学校还利用间操期间开展“堂堂正正三十秒”站姿训练，从做人、站姿等方面教育学生堂堂正正做文明守纪的学生。

可以看出四月份养成教育初见成效，但还存在一些问题，班级管理制度需要进一步完善，学生卫生、秩序易反弹，文明礼仪需坚持，这就需要各位老师坚持不懈的把各项工作抓下去，注意发现问题查找细节，我们的养成教育才能真正的落到实处。

篇3：学生行为习惯养成教育活动总结

这学期我校非常重视学生的日常行为规范的养成教育，积极开展行为规范月活动，下面就我校在日常行为规范的养成教育方面的情况作一总结。

一，确定指导思想：

1、良好行为规范的养成，关键是养成教育，须遵循“从他律到自律”这一规则。

2、良好行为规范的养成，应落到实处，细微处入手，可以通过训练养成，加强训练，指导与主体意识相结合。

3、良好行为规范的养成，要持之以恒，常抓不懈，不是一蹴而就的，在实践中体验，在活动中感受。

二、如何做好养成教育的具体做法：

1、明确意义，激发动机。

自我教育能力是学生在自我教育活动过程中形成的，因此，让学生保持自我教育非常必要。我班充分班队会、板报等形式，不断提高自我教育活动。同时，也使老师们认识到，养成教育不是校长、德育处、少先队或某个老师的事，应是全校师生共同的事情。同时，明

确要抓学生成绩，抓教学质量，必须从抓学生的行为习惯入手。树立“行为规范教育我有一份”的观念，形成“人人关心养成教育，从抓养成教育”的氛围。

2、制定计划，明确目标。

根据学生年龄结构，心理特点，我校确定一年级学生行为习惯养成目标和训练的内容与重点主要训练有三大方面的内容，分别是：卫生习惯养成目标，行为习惯养成目标和学习习惯养成目标。

3、建章立制，规范言行。

良好的行为规范养成不是靠几次教育，几个活动就能完成的，它需要老师和学生持之以恒来完成。

(1)值日制度：由本班执勤干部负责每天检查，主要是学生的行为表现，及时作好记录，并且作好教育，一周作好总结工作，真正从细小处入手，把行为规范落到实处。

(2)学生文明行为考评制度：每月都要对学生行为进行考核，作好记录，与“文明班级”和“优秀中队”相结合，使学生的行为表现处于集体的舆论监督下，使学生能较自觉地遵守规范。

三、取得的成效与努力方向。

在各个学生的共同努力和配合下，每人都能根据训练目标完成，取得了一定的成效。无论是老师，都能够在思想上形成共识，清楚的知道良好行为习惯的养成，对学生今后的自身发展非常重要。

虽然我们的养成教育取得的成绩可圈可点的，但并不表示没有问题。今后，在这这方面的工作更需要注意积累，不断提高工作的能力和水平，不断学习，吸收别人的经验，把我校的养成教育做得更好。

另外，对行为规范训练的落实不是非常到位，没有从细小处入手，很多活动都在尝试、探索当中，还有很多缺陷与不足，有待不断完善。根据少年儿童身心发展的特点，行为规范训练是一项长期的工作，贵在坚持，持之以恒。今后如何将活动与行为规范养成教育更好结合，这将是今后努力的方向。

篇4：学生行为习惯养成教育活动总结

几年来，学校德育工作在各级领导的大力支持下，以抓好养成教育为突破口，以各种活动为载体，扎实开展德育工作，效果良好。现总结如下：

一、以身立教，师德垂范。

学高为师，德高为范。在贯彻落实“规范”中我们首先注重教师队伍建设，发挥党员干部的模范带头作用，着力抓好师德教育，强调教师示范作用，通过政治学习，理论学习，提高认识水平，增强教书育人的光荣感和责任感；通过群体组合，优势互补，形成“规范”教育的整体力量，使校园内正气上升，团结向上，进取奉献的气氛更浓。

二、把学生良好行为规范“养成教育”作为学校德育工作的主阵地

(一)、构建得力的领导机构，加强教师规范引领作用。

1、领导小组成员时常深入各年级组，同时加强自身建设，加强学习，真

正成为学校德育工作带头人。领导小组成员以自己的能力、人格，高尚的品德，带好班主任队伍和加强学校骨干队伍建设。形成“全员参预、全程实施、提升观念、注重实效”的德育工作作风。

2、强化师德建设。师德是教师素质的灵魂，要确立人人是德育工作者，事事、处处都育人的管理理念。“模范的力量是无穷的”，教师是学生的模范，要求学生做到的，自己首先要做到。因此，教师首先行为要规范。教师每天自己打扫办公室，升旗仪式时排在学生队伍后面，与学生一起高唱国歌，按时值勤，护导护送按时到岗，几年来，我校教师从课堂到课间，从学校到社会，总能给学生以良好的行为示范。

(二)我校组织的各类传统活动、主题活动，始终把对学生的行为规范的养成教育作为教育的主线。我校每学期开展“手拉手，献爱心”爱心小银行捐款活动，母亲节、父亲节“感恩日”活动；节假日家庭实践活动“做文明小公民”活动等。

三、做好典型事例的表扬与批评活动

1、在开展一日常规训练活动，少先队总部充分发挥晨会、广播、宣传窗、手抄报等宣传阵地作用，倡导学生从身边事、日常事、小事做起，从学会做人

开始，树立以什么为荣，什么为辱的意识。倡导文明礼貌、摒弃违法乱纪；倡导勤俭节约、摒弃铺张浪费。对于在活动中浮现的好人好事，严重违纪行为等典型事例要及时地开展表扬与批评。

2、注重养成教育，强化行规训练力度

小学生良好的行为习惯是靠平时日积月累的知、行转化中逐步养成的。因此，我们利用各种渠道，各种途径，加强对学生的学习习惯、文明礼貌习惯、体育锻炼习惯等方面进行训练和教育。

3、训练目标细化、具体化

我校在每学期初制订的教育工作计划，列出了每月的教育重点及其重大教育

活动，各班则由班主任与学生一起根据本年级本班的实际，制定班级目标及每周教育重点，有计划、分阶段地落实行规教育内容。这样使目标更细化，使内容更具体，要求更明确，这样的训练，操作性强，学生更易接受。如：对学生进行“课间午间文明歇息”的教育。我们按低、中、高年级细化成具体要求，如，低年级做到：不骂人、不尖叫，不打架、不追逐，不在地上打滚，不进入大花坛，不玩教具，准备好下节课的学习用品，迅速做好生活上的事情(喝水、上厕所等)。根据这些要求制定一张表格，午会课上教师对这几条反复抓、反复讲，同时让学生根据自己的行为对照评价，自我衡量，认识到哪些做到了，哪些还需努力。我们发现通过一个阶段的训练，学生的文明歇息得到很大的提高。

四、学校、家庭、社会配合开展行为规范养成教育

学校是教育主要的实施机构，但惟独学校、家庭、社会三位合一体，密切配合，才干形成教育工作的合力，实践证明，学校德育工作由单一化向社会化转变，是学校实施德育的一条极其有效的途径。我校通过成立家长委员会、办好家长学校，大力加强宣传工作，把行为规范的内容和要求，通过家长学校或者家长会、致家长信等形式向家长宣传，请家长竭力配合、耐心指导、正确评价学生行为。家长的积极性调动起来，学生在校外受到的不良影响就会大大减少，校内教育就更加有效了。

五、养成教育系统化、时常化

学生行为规范是一个反复抓，抓反复的过程。我们努力发挥午会课的阵地作用，时常性，有针对性地开展行为规范教育训练。一方面，学校分层次细化行为规范教育要点，分为低、中、高三个年级段。划分为对自己、对他人、对社会、对自然，“在学校做个好学生，在家庭中做个好孩子，在社会做个好公民”，从学习习惯、文明礼仪、体育锻炼和劳动习惯等方面，确立了具体内容。每一个课目低、中、高年级有不同要求，循序渐进，形成为分层要求的系统目标。另一方面，根据实际情况，针对整体行为规范薄弱环节，确定阶段要点加以强化。这样有针对性的教育收到了较好的教育效果。

六、多渠道、全方位地开展学校德育工作

(一)“礼仪教育”正行为

我们中华民族素有“礼仪之邦”的美称。为了让这种优良的传统美德在学生中继续发扬下去，学校以“礼仪教育”为先导，引导学生学习文明礼仪，学会以礼待人。我们向开展各种文明礼貌教育活动，努力提高学生礼貌意识，积极促进学生文明礼貌习惯的养成。

1、文明习惯养成教育

学校历来坚持多形式、多渠道的正面教育，引导学生人人懂文明，人人争做文明学生。一是每学期开学初，组织学生学习《小学生日常行为规范》、《小学生守则》，让学生明白做文明学生的准则；二是在校园内设立文明、礼仪标语牌：如“请使用文明语言”“请

讲普通话”“轻声、慢步、礼让、右行”，等，让环境感化人；四是利用班会时间，让学生自由发言、讨论，对校内外事件发表评论。五是设立每周一为学校文明日，强化学生文明习惯。

2、设立礼仪岗、监督岗

学校在校门口设立礼仪岗，全校各班轮流值周，进行礼仪示范，与学校老师、来宾鞠躬问候，让大家一进校便有一种亲切、温馨之感；在校园内主要位置设立监督岗，志愿者轮流值岗，对个别学生的乱扔、乱丢等不良行为进行监督，制止一些不文明行为的发生。

七、与德育制度建设相结合，落实学生习惯养成教育

继续制定、完善《少先队评比、队干部监督制度》、《行政巡视制度》、《班主任三到岗》和《班主任课间管理制度》，落实《路队进出校》、《升国旗制度》。使德育制度管理促进学生良好习惯的培养。

开展丰富多彩的教育活动，促进学生良好的行为习惯养成

以少先队为载体，开展宏扬民族精神、“我与祖国共成长”，好习惯伴我成长手抄报比赛，推荐参加读书征文比赛、演讲比赛，召开主题班会，总结活动收获，交流教育体味。

(1)传承中华民族文化精髓，熏陶感染学生，逐步养成良好的习惯

我们开展了传承中华民族文化精髓，学习诵读经典诗文活动。设立晨读时间，落实诵读，采用学校集中学习和班级自学两种学习形式，每天有内容，每月有检查，班级纷纷在路队行进中整齐诵读，展示班级学习成果，每天清晨，学生们踏着整齐的步伐、校园内外诗声朗朗，形成一道亮丽的校园风景线。古诗文诵读活动丰富了校园文化生活，学生们在诵读中感悟，逐步内化为良好行为习惯。

(2)开展读书活动，培养学生良好的学习习惯

开展校园读书活动，搭建教师、学生读书的平台，充分利用现有资源，以校园图书室为阵地，为师生阅读交流提供便利。班级建立图书角，营造读书氛围，鼓励学生开展读好书交流活动，培养学生热爱书籍，热爱阅读的良好习惯。指导他们从书中获取信息。探索求知，使书籍成为师生的生活需要，使阅读成为师生的重要生活方式，使书香溢满校园。

篇5：学生行为习惯养成教育活动总结

加强学生的基础道德教育，加强学生良好行为规范养成教育，使学生养成良好的行为习惯，一直以来都是我校高度重视的工作内容。为了全面落实《中学德育大纲》、《中学生守则》、《中学生日常行为规范》，加强学生良好行为规范养成教育，形成长期有效的管理机制，建设良好班集体，促进校风建设，促进学生身心健康成长，我校从9月1日至9月30日开展了

为期一个月的“行为规范养成教育月”的教育活动。进一步规范管理、加强校风建设，营造管理有序、举止文明的浓厚氛围，做好学生日常行为规范养成教育，促进学生良好行为规范、个性品质和思想道德素质形成。

著名教育家叶圣陶曾说“教育就是培养好习惯，良好的习惯乃是人在其神经系统中存放的资本，而坏习惯是道德上无法偿清的债务。”一个人的成长，离不开习惯，而一个好的习惯可以让一个人走向辉煌人生。

在这次活动中，我校主要从“卫生习惯养成”、“规范仪容仪表养成”、“文明礼仪养成”、“安全习惯养成”、“学习习惯养成”等方面对学生进行教育，效果显著。

针对各方面“养成教育”，我校开展了与之相关的一系列活动，形式多样，活动中涌现出许多优秀班集体，体现出其班集体雄厚的实力。现就开展的活动情况总结如下：

一、加强领导，提高认识。

为了活动的有序进行，特成立领导小组，检查指导各班在活动月中各项工作的开展和落实情况。

二、宣传到位，营造良好气氛浓厚。

政教处召开全体班主任会议，传达实施方案，张贴宣传标语、活动内容及具体时间，营造了良好氛围。

三、高度重视，常抓不懈。

中学生日常行为规范养成教育不是靠某个人就能办好的，它需要学校上下下共同努力，还需要家庭和社会的齐抓共管。它也不是在一朝一夕中就能完成的，需要长期不懈的努力。因此学校高度重视养成教育工作，把养成教育摆上重要议事日程，建立长效评比机制，促进工作长期开展。建立周例会通报制度，将习惯养成作为重要内容每周一次情况通报。

四、行为引导，反复训练。

任何一种良好习惯的形成与巩固都要经过一个相当复杂的发展过程，中学生自制力和持久性差，因此，在行为规范养成教育中要求班主任向学生讲清“是什么，为什么，怎么做”，还应狠抓行为的训练过程。我们针对具体情况进行突击检查，做到及时整改，及时巩固；通过反复抓，抓反复，真正实现学生错误认识向正确认识的转化，再由正确认识向正确行为、良好习惯的转化。

五、家校配合，形成合力。

“家庭是习惯的学校，父母是习惯的教师。”学校要求班主任要常和家长联系，指导和督促家长从自身做起，配合学校共同抓好对孩子的教育，形成家校合力、齐抓共管的

局面。

在一个人的良好行为习惯养成教育活动中，绝大多数同学表现出了良好的文明素质，同学中主动向老师打招呼的多了，关心集体、遵章守纪的多了，迟到早退、不注意仪容仪表的少了。涌现出了一大批自觉守纪、勤奋学习、拾金不昧、助人为乐、关心集体的同学。营造了人人讲文明，班班树新风的良好氛围。

通过开展一系列活动，同学们提高了学规范、守规范的意识，达到了预期目标。