

寒假校本培训教师学习总结范本（精选5篇）

篇1：寒假校本培训教师学习总结范本

这是我第一次那么专心地参加校本培训，之所以专心先是由于态度的转变，后来发现培训的内容又那么有意思，所以更加专心了。我想这么有意思的培训，一定要说点什么。

以前我会认为专家级的讲座满天飞，这种小讲座有什么听头呢？所以一参加这样的讲座我就看课外书、玩手机。这次培训时，我忽然意识到课外书、手机可以每天看、每天玩，课时培训不是每天有，这次错失现成的，下次又处处搜罗，何苦呢。给我们培训的老师虽然不行能个个都是专家，但他们在某一方面肯定很擅长，而且我们同为一线老师，他们的培训内容应该更适用于我们。

第一天上午培训的主题是《关注心灵，共同成长》，杨韧老师现身说法，结合自己的亲身经历，叙述了儿童心理学对她的教育教学工作上的帮助。由于同为老师，她的经历如同我们的经历，她的困惑也是我们的困惑，她的成功也给我们指明白方向。我感受到心理学离我们那么近，心理学不是那么难，心理学那么有用。

第一天下午培训的主题是《利用交互式白板创设灵动课堂》，关于电子白板的培训我们也参加了几次，都是请厂家技术人员讲解的，技术方面说的多，与课堂结合的少。奚老师拿出自己获奖的课例用无生上课的方式展现，让我们直观地看到电子白板与课程是怎么融合的，并详细讲解了制作过程。这让一些不熟悉电子白板的老老师也觉得新技术并不是那么难学，也很好用。

两位老师的培训都堪称精彩，原因不是说他们讲的内容有多高深，而是他们把困难的东西剖析得简洁透彻，消除了我们的畏惧心理，让我们有信心探究，我觉得这就是好的培训。

篇2：寒假校本培训教师学习总结范本

我认为，做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需要奉献。通过这学年的校本培训后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可？同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。只有这样，才能感染学生勤学善思。也只有这样才能更和谐地与学生相处。

，才能成为学生心目中的好老师。

首先，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

其次，教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的，所以教师的一言一行对学生的心理、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

现在，我有了更理智的看法，教师们不能再像一部部快速老化的汽车超负荷地在公路上疾驶，社会应该重视教师资源的可持续使用，在教师中大力提倡科学、文明、健康的生活方式。如以前看电影《烛光里的妈妈》的场景时，我感受颇深：在很多人的印象里，优秀教师的形象无外乎就是起早贪黑，废寝忘食，一天到晚泡在学校里，几乎没有属于自己的时间。他们的身体大多不好，有的带病上课，甚至当场晕倒。他们没有天伦之乐，老人卧病在床，却不能侍奉左右；活泼可爱的孩子没人带，只能反锁在家；亲人过世，却不能赶回家见最后一面。教师是凡人，不是笼罩在崇高光环中的圣人，教师不应是站在讲台上拖垮早已患病的疲惫身躯，而充当学生含泪学习的崇高榜样；教师也不应无情地把正发高烧的子女留给年迈的父母，自己却被颂扬为舍小家、顾大家的优秀典型。依靠透支健康来获得事业上的成功，无疑是杀鸡取卵。

总之，通过这学年的教师校本培训学习，使我深深地体会到做一名让领导放心、学生满意、家长信任的好教师就是要以热爱事业为核心，把热爱学生视为灵魂，在构建师生和谐关系的基础上不断进取。

篇3：寒假校本培训教师学习总结范本

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。

普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。

教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。

比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。

所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。

学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不至于落伍，教师尤其应该如此。

校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

篇4：寒假校本培训教师学习总结范本

今年的校本培训和学习的过程中我感觉到得益匪浅，经过此次中学习，我本着仔细学习，仔细领悟的态度，从优异教师及学校领导们一场场出色的教课故事演讲及讲座中，我更进一步认识和掌握了教课经验的发展与养成是与老师平常仔细的教课工作分不开的。于是，我反省了过去工作中的不足。一些对教育教课工作很有看法的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精深的理论论述，使我的教育教课看法进一步获取更新，下边是我经过培训获取的几个方面的领会：

一、在教课活动中，教师要当好组织者

充足发挥教师的主导作用与课改前对比，新课程更拥有灵巧性和开放性，经常让我们感觉有些难以驾驭，讲堂教课中过多的表现为一筹莫展。原由是教课过程中，教师面对教材中出色纷呈的学习活动，还不习惯让学生自主学习，更不习惯参加学生的自主学习过程。听了专题讲座，使我理解，我们不单需要转变看法，更应当察看和研究学生的学习方式，实时认识他们的认知状况，要充足相信学生，相信学生完整有自主学习的能力，在平常的教课过程中，学生应是学习的主人，教师是学习的组织者、指引者与合作者。所以我们要变换角色，将讲堂有效地让位给学生，让学生真真实切地成为学习的主人。一堂新课开始，能够经过新课的导入设计、学习气氛的创建，教材所包含的兴趣教课要素、讲堂内外的各样资源来唤起学生对新知识的兴趣，指引学生产生学习的意向和动力。而后，教给学生研究、发现的方法，让学生会研究、会发现。教师除了一定把学生自学作为讲堂教课的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时增强自学方法的指导。

二、创建优异情境指引学生踊跃参加

充足发挥学生的主体作用新课程所倡议的“自主研究、合作沟通”的学习方式，都是成立在学生的踊跃参加基础上的。没有学生的踊跃参加，就不行能有自主、研究、合作学习。实践证明，学生参加讲堂教课的踊跃性，参加的深度与广度，直接影响着讲堂教课的功效。每一个学生都讲话就是参加吗？专家的看法是：“应当说，站起来讲话是参加，但从另一方面上看，或许这不过一种行为的参加，重点要看学生的思想能否踊跃参加，学生所回答的问题、提出的问题，能否成立在仔细思虑的基础之上，每一个学生的讲话能否会惹起其余学生的思虑；要看参加能否是主动、踊跃，能否是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思想的状态，不可以知足于学生都在讲话，而要看学生有没有独立地、仔细地、周密地思虑。”简单的问答式，一问一答，学生仿佛忙得不亦乐乎，但实质上学生的思想仍在同一水平上重复；一些活动表面上看热热闹闹，学生能踊跃参加议论并正确地回答教师提出的问题，但极罕有学生提出自己的看法；表面上看是相互沟通、师生互动，其实是用发问的方式“灌”，直到让学生认可教师预先设计好的答案。师生、生生没有真实地互动起来，是我们此后教课过程中特别值得注意的问题。

篇5：寒假校本培训教师学习总结范本

在寒假期间市局组织了全体教师进行学习培训。我们通过直播，学习了四位优秀教师的精彩的经验。学习时间虽短，收获却很大：我在政治思想和职业道德，教育教学能力与教育教研能力，终身学习能力与教育创新能力等方面的综合素质有所提高。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

我更新了教育观念。这次教师的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名合格的教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以今后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

作为一名中学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导我的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。这对我今后将会有很大的帮助，这次小学教师培训使我重新认识了课题研究，对课题

研究的方法、形式等都做了具体的引领。让我认识教师要做自己的研究,不断地思考 , 对那些习以为常、熟视无睹的事物用心地去发现 , 对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨就是研究 , 教师的 , 一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结 , 专业素养才能得到发展和提高。在实践过程中敢于迎接挑战。

我做好了课改中教师角色的转变。1.权威者转向参与者,激励者要培养学生创新意识,并使之逐渐形成新能力,要求教师放下权威,师长的架子,以一个普通参与者的身份与学生共同研究,共同探讨教学中的各种问题,使学生勇于挑战课本,挑战教师,挑战权威.2 . 教书匠转向专家型。未来教育需要"专家型"的教师,而不是"教书匠",这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

培训虽然结束了 , 但学习和思考并没有停止 , 也不能停止 ! 我将不辜负老师
和领导的关心帮助和悉心指导 , 在今后的工作中努力改善自身 , 勇敢迎接更多挑战。