

小学教师业务学习总结 (合集5篇)

篇1：小学教师业务学习总结

一、指导思想

为了贯彻和执行党的教育方针，全面推行素质教育，进一步推进课程改革，提高课堂教学效率，切实提高老师专业理论水平和专业技能水平，为老师的可持续发展奠定坚实基础，以适应市场经济的发展，努力建设一支高素质的教师队伍。

二、学习的方法和目的

采用个人学习和集中学习相结合的方法。要求全体老师在学习理论的基础上，本着“学理论要精，要管用”的原则，拓宽业务理论知识，提高个人业务素质 and 课堂教学水平，联系自身的教育教学和科研情况，不断发现教育教学中存在的新情况、新问题，研究、探索、解决教育教学中的难点，并能通过相互间的经验交流，互相学习，取长补短，使每一位老师的业务素质和课堂教学水平都有一个大的提高。

三、学习的主要内容

- 1、明确课程改革的新理念和新要求。学习新课标，鼓励老师自学自练相结合，理论联系实际，开展了尝试教学，探索教学方法。
- 2、的有关教育法规和文件，上级下发的有关学习材料。切实提高老师素质和教书育人的意识。学习教育教学常规管理理论和有关规定，学习有关班集体建设、师德建设和民主管理的报道文章。
- 3、认真学习和领会教育教学理论，扎实开展课堂教学研究活动，优化教学过程，创新教学方式，提高课堂教学效率。
- 4、了解学科的发展动向和最新的研究成果。组织老师结合自学的内容，进行研讨、交流，达到相互学习，相互交流，共同提高的目的。
- 5、学习教育教学的有关杂志、报刊，让老师从中学习一些专题性的课教学理论和学科性的课堂教学方法，不断优化课堂教学成果。

四、学习要求

学校鼓励老师积极自学教育教学理论和专业技能。对积极自学教育教学理论和专业技能的老师，学校给予了表扬和鼓励。

学校提倡老师善于作“反思型”老师，加强“个案研究”，教师善于留心日

常的教育教学事件，养成自我反思的习惯，提取有价值的教育教学事件形成问题甚至课题，进行自觉的个案研究。鼓励“即时性”教研方式，同伴养成了互助随时教研的风气。同事间平时能利用课余时间，就某个教学问题或教育现象随时进行研究，并努力获取有价值的教育教学经验。这样教学习惯的养成不仅解决了教学中的一些问题，也从教学实际中提高了每位老师的自身素质。

总之，本学期的业务在学校领导的精心组织下，在全体老师的共同努力下，使业务学习能顺利进行，取得了一定的实效，使全体老师的专业水平和课堂教学技能都有了明显提高，有利地促进了学校的教育教学工作。

篇2：小学教师业务学习总结

作为一名一线的语文教师，在十几年的教学生涯中，让我逐渐体会到了作为一名教师的崇高，也让我领悟到了作为教师的肩上的重担，当前我国正在进行新一轮的基础教育课程改革，此次改革是建国以来规模

最大、涉及内容最全面的一次课程改革。它对广大教师提出了全新的挑战，从中体会到了课程改革对课堂、对教师、对学生的冲击，同时也存在一定的困惑。暑假，我有幸拜读了范梅南先生的力作《教学机智——教育智慧的意蕴》。书中用了很多的事例和体会，把枯燥的教育学、心理学的基本观点阐述得生动、明白，读来令人倍感亲切、深受启发。那些关于教育的真知灼见，值得我们一遍又一遍地阅读、品味。

人说：读书足以移情，足以博彩，足以长才。使人开茅塞，除鄙见，得新知，养性灵。因为书有着广阔的世界，书有着永世不朽的精神。虽然沧海桑田，物换星移，但书籍永远是新的。这句话说得一点也不假，书籍是人类智慧的结晶，书是人类进步的阶梯。读书，就是一次与大师的对话，与智者的交流，是一次难得的精神之旅，同时也会让人收获非浅。范梅南先生说，机智是“智慧的化身”。因此，教师要做到“机智”地处理教学中的偶发事件，必须具备诸多素质和条件。我以为，以下几方面是不可或缺的：

首先，要有一颗热爱学生的心，涵养师爱，以情促教。育人之道，爱心为先。台湾教育家高震东说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果教育未能触及人的灵魂，为能唤起人的灵魂深处的变革，它就不成其为教育。要实现真正意义的教育，爱几乎是惟一的力量。正如苏霍姆林斯基所说的：“在什么条件下知识才能触动学生个人的精神世界，才能成为一个人所珍视的智力财富和道德财富呢？只有在这样的财富下——用形象的话来说，就是在知识的活的身体里要有情感的血液在畅流。”记得有人说过这样一句话：你想把自己的孩子交给怎样的老师来培育，你自己就做这样的老师吧！是的，老师，请把美好的笑容带到学校，把对人与对世界的良好期盼带到同事们和孩子们面前，像孩子一样瞪着好奇的眼睛清点知识；把游戏这一人类最古老的快乐的方式引入课堂；把那些用了好些年的训词换成赞美，换成幽默；把那些尘封在角落里的各种各样的表情丰富在脸上，用你的脚尖轻盈地点地，听脚步声在走廊里击起快乐的回响。那些特别的孩子正是通过犯各种各样的错误来学习正确的；我们永远都不要绝望，是因

为只要我们充满期待，他们或许很有希望。”“照亮学校的将永远不是升学率或者其他名和利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是一种对孩子的不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深的悲悯。怀着爱与悲悯，我们不放弃，绝不放弃。让我们专著的神情告诉所有人，我们没有放弃。”从这些话中我深深地感受到用爱心去开启学生心灵的窗户，走进学生的内心世界，成为他们的良师益友的重要性。

其实后进生同优秀生一样他们都是祖国的希望。对于那些尚未开放的花朵，我们就应该倾注更多的耐心，倾注更多的温暖，特别的爱给特别的他们，百花齐放才能迎来满园的春色！

其次，要平等地对待每一位学生，尊重人格，严慈相济。《数学课程标准》“基本理念”中的第一条说：“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”《数学课程标准》中的必须“面向全体学生”的表述是贯穿于新课程标准的一条红线。教师要“目中有人”切实关怀每个学生，开发每个学生的潜能，为每个学生的成才提供机会。人性中最宝贵的是受到别人的尊重和赏识，保护学生的自尊心，尊重学生的主体地位，让他们体验人生的价值，并提升这种价值，这才是真正的教育、成功的教育。要让孩子感到你是一棵大树，把绿阴覆盖在他们身上；让体罚和变相体罚远离文明的场所。当然，作为教书育人者，也不能对学生的不良现象放任自流，宽严有度才是爱，做到严慈相济。

第三，要有敏捷的思维，开拓眼界、拓宽思路。机智地处理课堂教学中的偶发事件，实质就是或因势利导，或抛砖引玉，或移花接木，巧妙地把话题转移，摆脱眼前的窘境。这就要求教师必须具有敏捷的求异思维、发散思维，才能左右逢源，化险为夷。

第四，要有丰富的学识。有句话：要给学生一杯水，教师就要有一桶水，我觉得不对，在信息爆炸的时代，一桶水远远不够，要开凿一眼泉，有了源头活水才能胜任今天的教学。”开凿一眼泉，就是教师要终身学习。在当今信息化时代，知识的更新程度是惊人的。在教育教学中涉猎的范围不能局限于课本上的知识，还要走出课本，善于拓展相关的知识，用知识武装自己的头脑，融汇到教育教学活动中，保护学生爱问为什么的好习惯，让自己的课堂更充实、更丰富。如果教师能做到精通专业，又上知天文、下晓地理，并善于运用心理学的知识和原理，就能信手拈来，驰骋自如，找到偶发事件与教学任务之间的联系。

读书的生活是精彩的、高尚的、幸福的，教师更要把读书当成生活的一部分并学以致用，时时用全新的教学理念来支撑自己的教育教学工作。

篇3：小学教师业务学习总结

学校为提高我们教师的水平能力，每年组织我校教师开展一次业务能力考试。这是提高教师素质的一项重要活动。教师要怎样才能完成党赋予的培养人才的责任，如果我们不掌握更多的知识又怎样来较好学生。

好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

教师要通过自身的教学实践，给学生传授知识，培养学生的实践能力，使学生懂得、各种事理，丰富学生的知识储备，并在此基础上，培养学生运用知识解决实际问题的能力。与此同时，教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化的影响和熏陶。这样，才能培养出祖国需要的，全面发展的，能适应竞争形势的有用之才。

从本质上看，学生并不存在好与不好之分，只要我们孜孜不倦，耐心教导，他们会觉得老师是关心他们的，在学生身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

经过这次教师业务学习学习周，我受益良多;教师业务考试可以提高我们的业务水平和知识水平，每年一次的学习和考试对一个学校的教学能力提高有帮助。

总之，学高为师、活到老、学到老是对教师的一种鞭策，也是一种鼓励，只有这样老师才能取得更好的教学成果。

篇4：小学教师业务学习总结

新学期开学以来，又一次学习了学校数学新课标，让我受益非浅。对新课程标准和教材有了进一步的理解。新的教材表达了新课程标准的基本理念。教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是页面的设置上都重视儿童已有的阅历和爱好特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发同学的新奇心和求知欲，新教材无论教学内容安排还是呈现形式，到处都是以同学为中心，以重视和培育同学的技能为目的。下面就谈一谈我的一些学习体会：

一、教育理念的转化

新课程要求老师确立新的教学观，克服教育生涯中的陈旧观念，使教学方式显现多样化的格局。在许多老师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给同学，把同学作为知识的“容器”进行灌输，“填鸭式”教学是某些老师惯用的教学方法。而在新课程与教学改革中，老师要充分相信同学的技能，把自己定位于同学学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。老师在同学学习过程中是起辅导、援助、引导作用的人，而不是支配同学的掌握者，同学是学习的主体，学习的主人。教学的目的是援助每一个同学进行有效的学习，使每个同学都得到充分进展。教学过程是师生交往共同进展的互动的过程，老师在教学过程中，要

充分激发同学的学习爱好和潜能，要通过争论、试验、探究等多种教学组织形式，引导同学积极主动地、探究性学习的教育环境，激发同学的学习积极性，培育同学掌控和运用知识的立场和技能。如《数学课程标准》指出：“提倡让同学在做中学”。因此在平常的教学中，老师要力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让同学多动手操作，手脑并用，培育技能、技巧，发挥同学的制造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使同学获得数学知识，在操作中激起聪慧的火花，从而渗透数学思想方法。学有价值的数学。

二、要正确认识新的学习方式

主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的爱好和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指同学在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、共享性，有助于培育同学的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在老师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过同学自主独立地发觉问题猎取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成同学的内在的学习动机，批判的思维品质和思索问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动同学的主动性、积极性，更能激发同学的内在的学习动力，更能培育同学的制造精神和实践技能。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和将来的需要。

篇5：小学教师业务学习总结

一、我的教学理念发生了很大的变化。

通过培训使我充分认识到素质教育的内涵和实施素质教育的意义，在以后的教学中贯彻素质教育打下了基础。

二、我的教学技能有了很大的提高。

通过培训我在课堂教学的导入、提问的设计、课堂测试、课堂小结等各方面有了新的认识，使课堂教学更符合学校实际、学生实际，更有教学效果，为新学期全面提高历史教学质量奠定了基础。

三、培训内容突出了“新”“精”“用”

1.新：指教学观念新、信息新;有新课程改革的新鲜经验;有在学科专业培训方面最新成果。

2.精：指课程内容是基础性、发展性的，最有价值的;方案设计突出重点，课程改革与学习主题构建、学科专业培训和技能培训结构优化;课堂讲授少而精，给我们留有充分的时间和空间。

3.用：指培训内容有较强的针对性、指导性、实用性、挑战性和激励性;学以致用，授人以渔，讲究实效。

四、培训对自己思维的触动，逐步更新教学行为。通过本次学习活动给我很大的启示。

1、不断更正自己的教学行为。

在教学中，我也或多或少的知道要根据学生实际情况进行随时的更正，但如何更正，一直无从下手，通过这次培训我明白了学生所需要的，学生所不懂得，放在教案之前，在反思中构建教案;课中反思，注意教学过程中的倾听;课后反思，不断更正自己的教学行为，而不是完全按教案走，才能使学生学习积极性提高，才能获得好的课堂效果。

2、教学思想方法的渗透。

一节好课的教学，并不仅仅是让学生有效参与教学活动，更重要的是要让学生学会方法。首先我们要研读教材，从学生的实际出发，创设合适的问题情境，通过让学生探究的方法进行实践。这正是科学的探究态度，是正确的思想方法本质所在。

3、充分体现自主学习、自主发展。学生是学习的主人，这是一直坚持的教学原则。但是如何让学生成为自主学习的主人，是长期以来教师们一直在探讨的问题。在学生学习的过程中，自主学习的学生都有较明确的学习目的，强烈的求知欲望，浓厚的学习兴趣，积极自觉的学习态度，刻苦勤奋的学习精神。因此我们要学会巧妙地把学生的思维牵引到一个探究自悟的思维空间，不仅让学生获取教学目标应该完成的学习任务，而且让学生掌握获取知识的学习方法。为学生的自主学习排除干扰，让学生乐学、会学。

这次的学习让我如沐春雨，使我明白了许多：学生学习应该是有意义的、有动力的、有效的学习，应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习;教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开把握、驾驭课堂的能力，离不开民主、开放的管理能力，离不开探索、研究的精神;教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。不然就会走偏，难以实现教育的真正目的。专家指出：提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。有效教学走向优质教学，也就意味着教师从一般教师走向优秀教师。怎样提升教学的有效性，在从有效性走向优质教学呢?从学习中使我深刻的领悟到了：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。

在今后的教育教学工作中，我要用自己学来的知识丰富自己的课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特色。我将加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的成绩，争当一名“名师”。

