

# 小学教师双语的学习计划

## 篇1：小学教师双语的学习计划

语言是人们学习、工作、生活和社会交往的重要工具。提倡和鼓励各民族互相学习文字，将为各民族带来更广阔的视野，汲取人类更多的精神财富，增加更为丰富的社会体验，提供更大的生活空间，带来更多的发展机遇。

### 一、指导思想

本人以教师职业道德为准绳，以更新师德观念，规范师德行为，提高师德水平为重点，以“办人民满意的教育，创家长满意的学校，以学生满意的教师”为目标，以“爱的教育”为核心。进一步深化师德建设，强化师德素质。进一步提高教师双语学习重要性的认识。自治区党委组织部提出：“少数民族聚居地区汉族干部能够用少数民族语言与群众直接交流；少数民族干部能够阅读通俗的汉文资料，具备一般的汉文书写能力”。

### 二、业务要求

本人着重提高自己的“四种能力”。即：听的能力，听懂“双语”日常工作、学习、生活用语；说的能力，必须掌握XX个以上常用词，满足日常工作、生活需要，民、汉干部之间能直接交流，能够用“双语”安排和总结工作；读的能力，民族干部能够阅读汉文报刊、文件和日常生活、社交、学习等相关内容；写的能力，民族干部能够掌握基本的汉语日常生活、社会交际和一定工作需要范围内XX个常用词，能够写出一般性的应用文和工作计划、总结、讲话提纲。

### 三、提高双语水平基本措施

我是一名双语教师，我很喜欢自己目前从事的这个职业，以教书育人为己任的老师就更应该对自己的发展做出规划，并为之不断地努力，从而成为一名优秀的人民教师。特制定本学期个人双语学习规划如下：

#### 阅读：

- 1.每天保证一定的阅读量。
- 2.每天保证一定的听力的时间，至少一小时的时间，集中注意力，并有意识地去记忆好句子。
- 3.日常思考的时候，常试用汉语思考，想问题以培养语感。

#### 听力：

1. 从MHK做起，多看MHK教材，每天听写一篇，一定要坚持。

2. 每周看一部汉语系列的记录片。

3. 学习有关汉语教学的资料。

词汇：词汇是重中之重，万万不可轻视。

口语：每天坚持对同事用汉语交际，问候。

语法：主要还是靠使用中掌握，坚持写汉语日记的话，会对语法和词汇都有好处，当然有一本语法书也是很重要的。

XX年2月26日

## 篇2：小学教师双语的学习计划

### 一、指导思想

以国家的教育方针和上级关于师训工作的文件政策精神为指导，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以评好课为师训工作的重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我校教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型学习型研究型高素质的新型教师队伍。

### 二、重点工作

1、加强政治学习和师德培训。

2、继续开展拜师结对活动，促进青年教师的成长与成熟。

3、落实好常规听评课活动，坚持听课后及时评课，学校提倡跨年级听课，鼓励、支持、拓展校外听课渠道。

通过听评课活动，进一步规范教师的授课行为，促进课堂教学的规范高效，提高教育教学质量。

4、开展班主任培训工作，加强班主任师资队伍建设。

5、认真开展课题研究。

本年度，除将继续加强课题研究的过程管理和档案建设，全面完成其它立项课题的结题和推广工作，并积极参加教育科研部门组织的教研活动，切实开展校本课题研究，以研促教，不断提高教育教学的针对性和实效性。

6、配合市教育体育局继续做好骨干教师培训工作，开阔其视野，提升其教

育教学理论素养和教学实践能力，并充分调动其在实施素质教育、积极参与教科研活动中的主动性和辐射带动作用。

### 三、主要措施

#### 1、加强领导。

根据局要求，建立学校骨干教师培养工作领导小组，负责检查、督促、指导、考核，项目引领，帮助骨干教师完成每年的目标任务，并负责上送年度考核结果。

#### 2、自加压力。

各类骨干教师要按照自身实际，制订一个向上一个层次目标的成长计划书，从师德水平、课堂教学、教育学科科研等方面对照条件，分解目标，按学年度制订自己的成长计划书。

#### 3、引入竞争机制。

对于高层次听课活动、展示活动继续采用申报制，学校择优批准。

凭听课反思、学习体会、上翻版课等报销外出活动的费用。

#### 4、组织各类活动。

组织各类研讨、沙龙活动，在碰撞中激发灵感，在实践中提升能力。

5、建立健全人才培养梯队，重视名教师培养工作，做好市级学科教改带头人、教学能手、教坛新秀的培养、推荐工作。

努力培养一支师德修养好、业务能力强、学识水平高、发展潜力足的事业型、复合型、科研型的教师队伍。

## 篇3：小学教师双语的学习计划

### 一、学校教师“双语”水平现状

我乡教职工共有X名，专任教师X人，双语教师X名，其中汉族教职工X名，民考汉教师有X名，参加国家级，自治区级，地区级“双语”培训的有X名，除了X名汉族及民考汉教师外，其余X名教职工具有一般汉语水平，需要继续强化学习。X名教师借调，在借调的单位参加学习。

### 二、“双语”学习及考核工作的实施组织

1、我乡全体村校结合学校的实际，按照党支部领导下的校长负责制原则，

成立了“双语”学习考核领导小组，“汉语”教研办公室及“汉语”教研组，

具体分工如下：组长：XX：(校长)负责“双语”学习整体工作。

副组长：XX：(副校长)负责抓好具体学习培训，考试考核组织实施。成员：  
XX(一村校长)协助书记校长抓好“双语”学习工作。XX(三村校长)协助书记校长抓好“双语”学习工作。

XX(双语教研办公室主任)具体负责教师“双语”学习工作的落实。

XX(汉语教研组组长)具体负责学校的“汉语”教育教学工作和干部教师“汉语”培训任务。成员：XX。

### 三、“双语”学习及考核范围。

我乡小学除了一名回族及民考汉教师外，其余50周岁以下的所有教职工都要参加“双语”学习及考核。

### 四、主要措施

#### (一)、严格实行“双语”学习“六个一”制度

我乡小学在新学期来临之前(2月24日)对全校50周岁以下的所有教职员工进行汉语水平测试，根据教师的汉语水平分成四个班组织教师双语学习。(快班，中班，慢班，口语班)

一是每人一套“双语”教材。按教科局负责提供的统一的学习材料或课本，保证学校每一名干部教师都有“双语”教材，确保“双语”学习的质量。

二是每天一小时“双语”学习。我乡小学开学后按照本乡全体小学的基本情况从周一到周五上午半个小时，下午半个小时课外学习时间组织一个小时集中学习，每周六上午我乡全村小学与双语幼儿园教师集中在本乡中心小学学习四个小时。

三是每人一本“双语”学习记录本。要求每名教职工都要配备一本专门用于学习，记录“双语”的记录本。记录日常“双语”学习培训中和教学工作中需要的词语，强化记忆，在实践中学习提高。

四是每周一次“双语”汇报会。每周利用政治学习或利用说课，采用“双语”回报的方式对教职员工进行“双语”学习抽查测试。我乡小学要利用下喇叭，小广播等形式开展宣传等活动，强化用“双语”交流的意识，提高学习动力。

五是每月进行一次“双语”测试。每月25日前我校组织教职员工进行一次汉语学习测试，并将测试结果上报教科局“双语”办。

六是每学期一次“双语”考核。我校每学期末对学校全体教职员工的“双语”达标情况进行考试考核。

## (二)、按照“九必有”要求，细化“双语”培训工作。

我乡小学要充分利用现有的“双语”教师资源，特别是汉族老师，民考汉老师，组成强有力的教师学习汉语辅导队伍，建立完善汉语教学，培训，考核机制，规范，教案审阅，听课等制度，同时采用互帮互学或结对子，(汉语好的教师与汉语不好的教师结对子)，要求用汉语汇报工作，强化口语训练。进一步规范“双语”教学的备课，上课，辅导，测试，考核等关键的教学环节，做到“九必有”，即：培训有方案，有计划，有人员名单，有结对帮学名册，有学习培训记录，有兼职教师，有教案，有考试试卷，有考试成绩，通过细化培训工作，从而提高培训效果。

## (三)、严格执行“六挂钩”制度，强化责任落实。

全面落实教职工“双语”达标与绩效考核，绩效奖励，基层补贴，考核定等评先评优，提拔使用，职称晋级等“六挂钩”制度。

“双语”考核综合分60分以上并能担任学校安排的“双语”教学任务为“双语”达标。

一是“双语”达标与学校绩效考核挂钩。教职工在学期考核中凡“双语”考核综合分达不到60分的，每降低1分，扣除0.5分，直至扣完为止。

二是“双语”达标与绩效奖励(绩效工资)挂钩。对学期考核中“双语”未达标的教职工，停发绩效奖励(或绩效工资)。第一学期考试考核拟定于2月15日——20日，第二学期考试考核拟定于7月15日——20日。如果第一学期考试考核不合格或不达标的，扣上半年的绩效工资，第二学期考试考核不合格或不达标的，扣下半年的绩效工资。

三是“双语”达标与基层补贴挂钩。对学期考核中“双语”未达标的教职工，停发基层补贴。

四是“双语”达标与教职工年度考核定等评先评优挂钩。“双语”考试不达标的教职工，年度考核一律不得定等为优秀，“双语”考试不及格的教职工，年度考核一律不得定等为称职。

五是“双语”达标与干部选拔任用挂钩，推荐，选拔，任用学校领导干部时，同等条件下，优先考虑“双语”水平好的教师，配备班子成员，原则上必须过“双语”关。六是“双语”达标与评定挂钩。未达标的教职工当年不得晋升职称。

## 篇4：小学教师双语的学习计划

我校是一个汉哈合校，在日常的教育教学工作，双语对老师们来说显得尤为重要，简单的一句哈语会使得学生觉得很亲切，少数民族教师学汉语会增加同事之间的交流，从而加强教师们教育教学上的互相学习，同时也为更好地开展教育教学工作奠定了一定的基础。因此为了提高教师们的双语水平，特制订尼勒克县第二小学双语学习计划。

1、在双语教师中选三名汉语较好的教师，专门负责全校师生的双语学习，为双语学习提供相关材料。

2、每周一例会组织教师集体学习，由选出的三位教师向大家教授一句日常用语。

3、开辟校园广播双语专栏，通过校园广播，全校师生每周学四个日常用语

4、民汉教师结对子学习。各年级组的双语教师和汉语教师自愿结成对子，双语教师教汉语教师哈语，汉语教师教授双语教师汉语，形成共同提高的好局面。

5、积极倡导学生进行双语学习，从而加强学生的民族团结教育。

6、教师自己利用课余时间自主复习或向双语教师请教。