

## 个人校本教研工作计划范文

### 篇1：个人校本教研工作计划范文

#### 一、指导思想：

以教育局教学工作要点依据，以师校本教研工作为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个体能力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。

#### 二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成“、开放、实效”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”的教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

#### 三、具体步骤和方法：

1、组建机构。成立以校长为组长，教导主任为副组长，年级教研组长为成员的校本教研领导小组。结合我校实际组建四个教研组：1-3年组，4-6年级语文组，4-6年级数学组，科任组。

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥“专业引领”作用。

(1)继续推行“走出去”的培训方式。

教师的发展需要专业的引领，在名师引领中明确方向，在“课堂拼搏”中“学会教学”，这是教师们获得发展的重要历程。因此，要改变目前课堂教学的“瓶颈”现象，也须通过进行大量的教育思想和理念的引领及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新的经验。本学年，学校将继续安排一些教师外出学习，并且学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

## (2)做好“请进来”工作。

专家、名师的参与是校本教研成功不可或缺的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、教师欢迎的形式，是该校校本教研向纵深可持续发展的一大特色性系列活动。本学期，该校邀请教研室教研员为该校教师作新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

(3)内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排该校的区级学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

## 4、深化“课例研讨”校本教研模式。

深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与探讨：

(1)每个教师围绕自己确定的主题校本教研主题上一节汇报课。(要求：课前围绕主题进行说课，课后说课后反思)

(2)同组教师(学校领导)同备一节课、听一节课、同评一节课。

(3)同组教师(学校领导)共同研讨交流。(做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。)

(4)执教教师结合大家的建议进行二次、三次修改。

## 5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期该校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采取推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，确实提高课

堂教学的有效性。

(2)立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展每周一的"校内教研活动日"活动。以教研组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，逐渐形成我校、开放、有效的教育教学活动格局。

(3)立足岗位培训，着力打造名师。

为配合教育局提出的打造名师和区素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等活动。

(4)注重日常教研活动的资料管理。学校要求教研组和教师个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，编辑成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。45周岁以下教师，必须建立自己的博客，必须在“新思考”“播种者”上注册，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在网上论坛中，每个学期跟帖不得少于四至五条。

7、加强校本教研的管理。

校本教研要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，各负其责。校本教研管理主要有三个层次：一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本教研的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是中坚执行层(主任、教研组长)，主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平。具体做好五项工作：

建立相应的规章制度； 师资队伍建设； 组织培训； 负责培训效果测评； 档案建设；三是教研组基础层，教研组长主要职责是： 动员组织本组教师参加培训；主持以组为单位的教科研活动。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

## 篇2：个人校本教研工作计划范文

为了“构建高效课堂提升教学质量、落实专业标准提升学科素养、改良研修实践提升研修才能”等，使本人不断提高教育理论和学术水平，加强知识更新才能和教育教学才能，从各方面不断完善本人，提高本身综合素养，积极进取，努力工作，特制定教师个人校本研修工作打算。

### 一、指导思想

以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展教育教学研修工作，为促进学生的全面开展，全面提高个人素养，努力效劳于教研教学工作而努力。

### 二、研修目的

以“求真、务实、求效”的工作理念做后盾，以提高教师专业才能为重点，以提高教师综合素养为前提，开展个人研修。

1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、积极探究，参与课题研究，积极响应学校参加每次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

### 三、研修内容

#### 1、研读课标

研读《语文课程标准》中关于阅读阶段目的要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段阅读目的要求。

#### 2、研究教材

研究本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段阅读内容的共同特点，找出难点征询题并交流研讨，以便全面把握小学教材中的阅读方法及阅读难点。

#### 3、课堂教学

结合本人的教研主题设计一节本年段的公开课。

#### 4、案例分析

对本人课堂教学进展研究、分析、总结和再设计，以此锻炼对课堂的驾驭才

能。

## 5、撰写经历

撰写关于课堂教学的经历论文，提高本人的反思总结才能和写作才能.

## 6、研修总结

在年末时把近一年的研修历程，把本人在研修过程中的学习、进步和体会结合起来写一篇个人研修分析与总结。

## 四、详细措施：

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、认真制定学科教学打算，平时要做到：用心备课、上课要有激情、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

3、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，配合教导处做好每一周一次的教研组活动。

4、通过教师个人自学，网络学习的方法及时理解最前沿的教改信息，扩展本人知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

5、积极主动地上好研讨课，认真开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

6、谦虚向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补本人学科知识的缺乏，本学期听课绝不少于20节。

7、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。

## 五、时间安排

一月：新课标解读

二月：新课标解读

三月：名师学习

四月：教学理论的研修

五月：课堂教学的有效性阅读教学的有效性

六月：心理健康教育

七月：教育理论学习

八月：学习与反思

九月：师德学习

十月：教师的智慧、口语交际研讨

十一月：教师的智慧

十二月：科研才能的研修

面对本人今后的工作，我充满了决心，也有许多美妙的设想。我将带着本人的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经历，促使本人尽快成长起来。走进学生心灵，制造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越本人。

### 篇3：个人校本教研工作计划范文

为了更好的让学问走进课堂，提高自己的综合素养，提高自身的训练水平，提高自己的教学修养，使自己的训练教学水平得到质的飞跃和提升，我依据校本研修学习任务及要求，结合实际，制定自己的个人方案如下：

#### 一、指导思想

透过研修，进一步了解新课改中备课的内涵，量体裁衣地做好自己的教学设计，能深度建构教学法资料生成教学过程，力求课堂教学实效性，并能不断端详自己的教学、扬长避短，使自己的训练教学渐渐完善。

#### 二、学习资料

坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、训练教学此文转自斐斐课件园理论和各种专业学问，增加自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学阅历，以到达取长补短的目的。透过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

(3)广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的学问、技能，共性要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的学问结构。

2.多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3.勤于动笔，提高训练科研水平。



(1)准时积累专题讨论的第一手资料。

(2)尝试进行教学案例的分析，把自己的专题讨论从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累阅历，走进同学心灵，制造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

## 篇4：个人校本教研工作计划范文

### 一、指导思想

20xx年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，鼎力实践高效课堂，深入名师打造工程，加强师德师风提升，持续稳固信息年建设成就，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教导全面品质的又好又快提升，走出涵养发展的门路。

### 二、目标举措

师德师风建设为确实发挥绩效查核功效，落实教育局对于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队列的师德水平，努力做学生敬爱、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德标准》《南京市教师礼仪标准》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，产生教师自觉遵守礼仪规范、提高自己素质的优秀气氛。并将师德建设与标准教育教学工作行为相联合，培养敬业精神。努力引发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德涵养。

### 三、高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是局势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教导为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经产生共鸣，本学期的校本培训，要缭绕高效课堂，冲破校本教研和培训的隔膜，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修规划中。

做实平时教研，要求各教研组根据教研规划，正常有序地展开好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教导实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，达成学科公然课和各类推门课的听课任务，到达划定节数，做到听课有记录、评课存心见和教导有反省。各教研组、备课组听、评课活动及教导实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要创立“立足于教研，服务于教导;以科研求打破，以特色求发展”的指导思想，每一个教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教导研究有机联合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评选。

### 四、名师队列培养



围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养规划，学校教科室立足指导广阔青年教师认真学习教育教导理论，大胆进行教育教导实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、革新意识强的青年教师锋芒毕露。着力抓好区、校两级教导核心教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用；着力培养教导新秀。加大对核心教师队列的管理和查核，并努力建立平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教导研究活动，并肩负一定的开课、科研等任务，为他们锋芒毕露提供时机。加强班主任队列建设。成立班主任定期学习、培训、交流、探讨、绩效查核的体制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进优秀班风的产生。

## 五、教导技术展示

教育的发展也需要教师革新教育观点，并能把现代教育技术应用到讲堂教导中，丰富讲堂教导手段，拓宽学生的知识视野，以提高讲堂教导效益。今年度我校将持续进行现代教育技术的培训，展开课件制作竞赛，电脑技术培训，加强学科教导和信息技术整合研修，练好教师的教育教导基本功，促进教师技术提升。

## 六、完善研修体制

为进一步加强校本研修的工作力度，保证实效。必须加强制度建设，产生研修工作的保障体制。教科室和教务处校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将产生一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室详细抓、教务处共同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训规划的拟订与实施。各项培训经费即时落实，统筹安排，统一协调，有序展开。

定期展开研修。学校将通过开放图书馆，创造念书情况，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三当作固定的学习时间，将集合学习和自主学习相联合，鼓励和指导教师多念书、读好书，提高教师的理论修养，奠基教师专业成长的扎实基本。

实践反省联合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教导反省、教育日记、教导案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反省之路。

做实查核归档。学校为每位教师成立教师发展专业档案，将教师的个人发展规划、培训过程记录、讲堂教导评议表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年末的持续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要即时总结，材料即时整理归档。

丰富研修模式。学校教科室组织展开多种模式的校本研修活动。或专家讲座，或经验沟通，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或接见考察等，力争多渠道展开校本研修活动。

