

# 高中化学教学的工作总结

## 篇1：高中化学教学的工作总结

### 一、指导思想

我们本着省奔中的教学思路：夯实基础、循序渐进、滚动提高、把握要求、精讲多练、提高效率，搞好高三第一轮复习工作，踏踏实实地进行基础知识、基本技能的复习。

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以教材为依托和基础，根据本届高三高考模式，我们必须制定全面的，科学的，系统的，针对性强的复习计划，来切实提高我校学生的基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，调动学生的非智力因素、学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式的要求。

### 二、情况分析

本届学生基础不够扎实，化学方程式、基本概念等基础都不牢，相当一部分学生不重视化学，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习的一大挑战。

### 三、复习任务

使班级95%以上的学生牢固掌握基础知识，初步构建整个高中化学的基础网络，基本养成学生正确审题、答题的良好习惯，完成第一轮复习。

### 四、基本策略

1、研究高考化学试题。主要根据近几年来江苏高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。

3、合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

4、重视基础和培养能力的关系。化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用

范围,对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化,对元素及其化合物等规律性较强的知识,则应在化学理论的指导下,进行总结、归纳,使中学化学知识和技能结构化、规律化,从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等),规范语言文字的表达能力,力争使基础知识和技能一一过手。

5、注重练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分,是运用知识解决问题的再学习、再认识过程,也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径,但练习量必须合理,以保证质量为前提,避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的,从而提高复习效率。

6、回归课本,精读教材,字斟句酌。系统复习,自始至终都应教材为本,注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点),进行反复阅读、深刻理解,以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面。此外,要重视对化学实验内容的复习。

7、关注目标生的成长。课堂关注是否听讲,经常提问,课后注重面批,经常找学生谈心,交流思想,多鼓励。

总之,在这剩下的近二百多天的时间里,我们高三化学教研组的位老师将充分发挥各自的聪明才智,合理分工,团结协作,争取在20XX年的高考中再创辉煌!

## 篇2：高中化学教学的工作总结

### 一、指导思想

以新课程标准为引导,紧跟学校教课工作计划,以提升讲堂教课效率和建立乐学讲堂和高效讲堂为中心,狠抓惯例教课的落实,不停优化讲堂教课策略。学习北门中学教课模式和经验,变“教课”为“导学”,真实以学生为主体,以培育学生能力为,努力提升四十五钟教课质量。增强教课研究,进一步改良讲堂教课方法,努力提升个人的整体教课水平易教课成绩。

### 二、现状剖析

#### 1、学情剖析:

本学期教的高二(8)班、(14)班,此中14班均为理科一般班,大多半学生的化学学科基础相对较单薄,特别对化学原理的运用能力较弱,剖析问题能力,综合能力短缺。但各班大多半学生能仔细听讲,基本上能准时达成作业,有问题能实时提出,有较强的长进心。大多半同学都能踊跃地学习。8班为理科实验班,学生基础较为扎实,具备了必定的剖析能力,培育学生的化学思想能力,

剖析综合性问题的方法,提升解题能力,追求更简单的解法,才是教课重要任务。

## 2、教材剖析:

本学期的教课任务是达成选修五《有机化学基础》第三、四、五章的内容,选修三《物质结构与性质》的全部内容。这两个选修模块是高考取的选考模块。内容较为多,可是一部分是在必修2的基础上加以延伸的,对学生要求对一些观点的理解应当更为深刻,并且本模块所增加延伸知识较为多,难以理解,须要光阴同时也须要学生多练。

## 三、工作目标

1、以学校教课工作计划为指导,环绕化学教研组计划要求仔细学习教育教课理论,仔细研究和学习高考考试说明,做好高中化学新课程标准的实行工作,在实践中不停研究和研究,增强对新课标的理解和驾御能力,立足讲堂展开教课研究,实现讲堂教课的高效化,转变教课方式和学生学习方式,为学生的终生发展确立优秀的基础。在增强惯例教课的同时,踊跃展开科研课题的实验和研究,以及为高三培育化学尖子作好培优工作。

2、依据学校教课工作计划,联合学科实质,落实各项教研和教课惯例工作。建立质量为本的教课理念,全面推动教课改革,保证教课质量稳步提升。不停更新教育观点,踊跃投身教课改革,促使教课质量稳步提升。

## 四、详细工作举措

### 1、仔细做好教课惯例,保证教课有效展开

深入备好每节课,依照课程标准的要求,踊跃仔细地做好课前的备课资料的搜集工作。而后,备课组共同商讨确立教案内容,依据班级详细状况适合调整、共享。部分章节内容制作成教课课件后,再依据班级详细状况适合调整、共享。此项工作上课前两至三天达成。仔细上好每节课,踊跃实践新课程理念,掌握好讲堂,提升讲堂教课的实效性。精心设置习题,合理、分层部署学生作业,书面作业要求全批全改;学生配套教辅不按期抽查,发现问题实时解决,实时反应。优选每章的测验题,与备课组共同出题,并要达到必定的预期成效。对每一次测试要仔细剖析,为学生确立合理的目标。

### 2、踊跃展开实验教课,提升学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学,踊跃、仔细展开实验教课有助于提升学生的学习兴趣 and 直观理解,有助于培育学生实验能力。依照学校现有实验条件,在保证演示实验绝大多数达成的基础上,适合展开学生疏组实验和课后实践。

### 3、做好综合实践,践行分层教课

(1)培育专长生学习、研究化学的兴趣和能力。

(2)利用晚自习做好缺差指导,保证每一个学生学习不落伍。

#### 4、踊跃参加教研活动,提升教课业务能力

(1)学习化学课程标准,明确新课程的要求,利用每周的教研组和备课组活动时间,仔细学习新课程教课理念,深入研究教育教课方法。

(2)准时与备课组内的老师进行沟通,解决相关问题。与备课组每周进行一次活动,内容包括相关教课进度的安排、疑难问题的剖析议论研究,化学教课的最新动向、化学教课的改革与创新等。

(3)踊跃参加教课改革工作。要使学生参加到教课的过程中来,更好地提升他们学习的兴趣和学习的踊跃性,使他们更自主地学习,学会学习的方法。都能踊跃响应学校教课改革的要求,充分利用网上资源,使用启迪式教课,充分表现以学生为主体的教课模式,不停提升自己的教课水平。

总之,只有我们坚定信心,师生共同努力,相信在本学期我们必定能圆满达成高二年级的化学教课工作,获得优秀的成绩,为高三化学的学习打下坚固的基础。

### 篇3：高中化学教学的工作总结

高一化学备课组成员由XX和XX老师、XX老师组成。高一化学备课组,是一个团结奋进的备课组,各成员间通力合作,开展了一系列的教学改革工作,取得了明显的成绩,受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下:

#### 一、有计划的安排高一第一学期的教学工作计划:

新学期开课的第一天,备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召,开展主体式教学模式的教学改革活动。

一个完整完善的工作计划,能保证教学工作的顺利开展和完满完成,所以一定要加以十二分的重视,并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章,第一学期完成前四章内容的教学,中段考到第二章。

在以后的教学过程中,坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动,发现情况,及时讨论及时解决。

#### 二、定时进行备课组活动,解决有关问题

高一化学备课组,做到了:每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定;备课组每周一次大的活动,内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究,化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言,时间为二节课。经过精心的准备,每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题,各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

### 三、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

### 四、积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了詹海东老师的‘名师示范公开课、中段考复习公开课，杨健敏老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

高一化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高一化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高一化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

### 五、以老带新，互相促进，互相提高。

XX老师是刚毕业的老师，是学校安排给我的“帮带”对象。她在教学过程中能够多听老教师的课，多虚心请教老教师。杨健敏老师在一学期中听课共计有53节以上，既有高一的，也有高二和高三的老教师的课。杨健敏老师在教学中不断成长，迅速成为一名受学生欢迎的好老师。

### 六、积极开展第二课堂活动，提高学生的化学意识

化学奥林匹克竞赛组由詹海东老师负责，任务主要是提高学生的化学意识，在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加奥林匹克竞赛的能力。每周五第8节为上为上课时间，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。杨健敏和陈银珠老师负责高一化学的兴趣组活动，每周三第8节为活动时间，主要进行了：变色温度计、晴雨花、制叶脉书签、化学仪器介绍、暖袋和冰袋的制备等，内容丰富，很受学生欢迎。

## 篇4：高中化学教学的工作总结

### 一、任教工作总结



高中化学和初中化学比较起来，课程内容在深度、广度和难度方面都增加了许多，学生学习起来比较困难。面对这些情况，如何教好这门课，让同学们在规定的有限时间内学好高中化学，为后续专业课程的学习打下坚实的基础，是较为困难的事情。

我自去年任教以来，在其他老师的帮助下和自己的细心总结中，摸索出一些教好无机化学的方法和经验，并通过教学实践的印证，取得了较好的效果，由于本人水平有限，现将主要的经验和方法作一些粗浅的介绍：

### （一）、仔细研究课程标准，“吃透”教材

课程标准是衡量教学质量，评价教学效果的主要依据。它根据专业培养目标，针对课程教学提出了具体要求，并在大纲中明确规定了课程的教学目的、要求等内容。我在教学以前认真研究了教学大纲，对教学大纲的要求做到心中有数，这样在教学各环节的实施过程中就不会偏离大纲。其次应“吃透”教材，不论教材是什么层次、版本，它都是编者知识的总结，也不可避免地带有个人色彩和知识的局限性，作为教师首先应对教材内容十分熟悉，了解编者意图，并按教学大纲的要求，理清教材脉络，全面掌握教材体系，对教材内容理出一条主线，然后顺着主线展开、补充，根据学生的实际情况结合教师本人的教学特点施教，教学效果才能好。

### （二）、有高度的工作责任感，备好每堂课，讲好每堂课。

上课前，教师除了要准备教材上的和教师个人储备的知识外，更多的是要准备课堂上师生互动所产生的新知识。因此，在认真学习课本、吃透教材的同时，我参考了北京师范大学出版的一本无机化学书，补充了原教材的一些不足，扩展了思路和知识面。遇到教材上模棱两可或者不太理解的内容时，我经常通过网络进行查找或者请教教无机化学的老教师，努力在课前完全掌握要上课的内容。

上课我一般提前10分钟到教室，作好有关方面准备和板书设计，以使自己胸有成竹，从容上阵，忙而不乱。上课时，努力做到板书工整，用普通话授课，以良好的精神风貌来激发学生学习的热情。讲授知识注意理论联系实际，经常列举一些日常生活中出现的化学问题，来提高学生的学习兴趣。在教学思想上，将以知识的传授为重点转变为以学生的发展为中心；在教学方法上，改变过去的旧有模式，通过化学问题的提出来引起学生的认知冲突，并在参与学生开放式的探究活动过程中，引导学生掌握解决问题的方法和步骤。

### （三）、了解学生，调动学生学习的积极性。

教学要联系实际，不仅要联系科学知识实际，而且要联系学生的思想实际，更重要的要调动学生在教学工作中的主人翁态度。这首先要要求老师把学生置于主人的地位，尊重他们、依靠他们。有时候我会对学生进行一次心理问卷调查，了解学生学习中出现的问题，以及对教学有什么好的建议，让学生参与到教学中来，提高了他们学习的积极性。

但要调动和保持同学们的学习兴趣是一件相当困难的事情，光凭自己的工作

热情和某些组织措施是不够的。刚开始，同学们学习起来都兴致勃勃，但到学习元素部分，有的就说，元素部分好懂不好记，上课明白课后糊涂，还有人反映进度太快、内容太多的问题。后来通过对学生的调查发现，因为元素部分要求记忆的东西多，一时之间难以掌握，最后问题越积越多，产生了畏难情绪。针对这种情况，我采取了三个措施：

一、改进教法，加强趣味性和新旧内容的联系性，以旧引新、讲新复旧。讲新概念、新知识时，利用新旧对比法和前后联系法，寻求它们间的共性和内在联系，找出它们间的个性和区别，从而把新知识纳入到旧知识的网络中，既便于掌握新知识又利于复习巩固旧知识。

二、用综合对比法对知识进行总结，融会贯通，揭示规律。非金属的四大章学完后，我们花了两节课的时间，进行系统全面的总结。因总结，将前面各章的知识综合对比、前后联系、融会贯通、理清脉络、揭示规律。这样学到的知识才能记得牢，用得出。

三、针对他们的畏难情绪，用亲身感受讲了坚持预习、及时复习，就可事半功倍，变恶性循环为良性循环的道理，现在大部分同学都会在课前抽出时间进行预习，课后及时进行复习，提高了学习效果。

总之，为了把教学工作搞好，本人不断学习，在教学中不断探索和总结，使自己的教学水平有所提高，力争在教学岗位上多出成绩。由于水平有限，以上几点教学体会难免有不妥之处，欢迎批评指教。

## 篇5：高中化学教学的工作总结

本学年度，我担任高二化学两个教学班的化学教学，本学年度这一年就要结束了，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了选修5及必修1一轮复习部分的内容，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。



二、增强教学技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，

让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、取得了一定的成绩。，但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。