

心理健康教学工作总结

篇1：心理健康教学工作总结

本学期我担当七年级心理健康课的教课工作，为努力完成好本职工作，环绕学校本学期工作计划，特拟定以下工作计划：

（一）做好心理指导的平常工作

1、认真上好心理健康教育课依据学校的工作要求，结合学生实质，安排好本学期教课内容。

踊跃利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培育学生心理健康意识，从而创建踊跃，健康，向上的校园文化气氛和心理健康教育环境。

针对学生的实质状况，备好每一次课、上好每一节课。

在教课过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。

所以，在每节课充分认识学生的实质状况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。

在教课中尊敬学生的感觉，有意识地以学生为主体，教师为主导，经过各种游戏、测试、问卷等教课形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和学习踊跃性，保证课堂教课的有序进行和友善气氛，让学生在友善的师生关系中、友善的教课气氛中学习心理健康知识，促进自己心理的健康发展。

2、做勤学生心理咨询和学生信件回复工作。

1) 增强宣传力度，让更多的学生知道并认识心理咨询工作，让学生形成一种主动来访的意识。

2) 充发散挥心理工作室各功能室的作用，真切为师生的心理健康服务。心理咨询室、发泄室的开放做到准时定人，并做好记录。

3) 认真做好个别咨询的个案记录，对特别的学生要进行随访。

3、利用板报、广播等平台宣传一些心理知识，创建心理健康教育的有益气氛。

4、进行相关怀理丈量，完美学生心理档案。

(四)阅读整理相关心理健康教育相关资料，集中教师学习;可以经过召开讲座、集体指导、个别咨询、自学资料、出门培训等门路提升教师理论水平易实践能力。

建立相应的设备和场所，设置健康教育专用宣传栏，结合全年的各种卫生月、周、日活动主题睁开卫生宣传知识，全小区小黑板报做到按期更换，宣传栏、做到两月更新一次。

(五)科学睁开咨询和指导，提升教育的针对性。对个别存在心理问题或出现心理阻碍的学生要及时进行耐心、科学的心理辅导，帮助学生清除心理阻碍。同时，学校要依据一个时期学生普遍存在的心理问题或偏向，睁开集体心理指导。建设和完美心理指导室，心理指导老师都能利专心理信箱、心理热线、心理指导室，按期睁开心理指导，有完好的心理指导记录。

(二) 增强学习，提升自己素质

鼓舞教师参加各组织的相关培训，大力支持领导干部及教师参加各级各种、各种款式的心理健康培训，并做勤学习的传帮带作用。

1) 学习相关心理健康的资料，进一步提升认识，充分自我，掌握基本的心理指导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不停丰富自己的教课策略，提升教育教课水平。

2) 增强心理健康教育的理论学习，科学拟定心理健康咨询方案，关注学生心理问题，针对学生在学习和生活中遇到的问题，采纳可行的方式，指引学生形成健康向上、勇于进步的优异心理质量。

(三) 增强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反响给班主任，与班主任一起指导学生，让班主任在班会课上浸透心理健康教育知识。

(四) 努力做好各种迎检工作，完成好医保等各种辅助性工作，促进我校健康教育及心理健康教育工作的发展。

篇2：心理健康教学工作总结

在教育实践中,我校深刻意识到优秀的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础,所以,有必要对学生进行心理健康教育,帮助学生提升心理素质,增强学生承受挫折、适应环境的能力。在本学期的教育、教课工作中,是这样做的:

一、增强教师自己涵养，建立“身教”模范

心理健康教育的目标是提升学生的心里素质、促使学生人品的健全发展。

这一目标的实现,离不开教师。教师与学生朝夕相处,在向学生教授科学文化知识和组织各项活动的过程中,在与学生的平常交往中,无时无刻不在以其自己的人品力量影响学生,教师的作用是无处不在、不行代替的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展,影响着教育教课工作的见效。所以,我们第一阅读了什么是心理健康、如何保护自己的心理健康,如何保护学生的心资源、如何对学生进行一般性的心理指导等方面的书本。学习心理健康教育理论,和学年组教师共同商讨心理健康教育的详细操作方法。并言传身教,不时、事事、到处为学生做模范,要修业生做到的自己第一做到。

二、坚持全面渗透,多渠道全方向睁高兴理健康教育工作

1、学科教课为主渠道进行学习方法指导,并在教课过程中渗透心理健康教育。学校心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理指导。会学习的人轻松快乐富裕成效。进行学习心理指导,能帮助学生学会学习,这既是目前提升学生学习效率和效益的需要,也是使学生未来能有效地进行终生学习、适应飞快发展的社会的需要。学习心理指导经过包含学习智能指导,学习方法指导,学习态度、动机、兴趣和习惯的指导,预防学生学习疲惫,减缓学生考试心理压力等。学习方法不妥是学生较突出的心理问题,应加以指导。固然智力水平高的学生常能经过探究,掌握一些有效的学习方法,但多半状况下要走一些弯路,而很多学生很难在学习中“自但是然”地掌握科学的学习方法,所以有必要对学生进行科学的、系统的学习方法辅导,帮助学生踊跃主动地成立自己的学习方法系统。

2、讲堂教课方面,充分发挥讲堂教课主渠道作用。经过学科教课中的创办性教育,发展学生的求同思想和求异思想,侧重激发学生的探究欲念,培养学生的创新精神,提升学生的创办性思想能力;经过心理健康教育,培养学生的心理质量;经过文学赏识、艺术赏识课,培养学生的审雅观。

3、班主任工作方面,精心培养学生的创办性人品。在班集体建设过程中以发展学生个性、尊敬学生为基础,成立民主、相同、友好的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系,创办创办教育气氛,创建创办性人品形成的有利的外面环境,促使学生创办性心理质量的形成和发展;组织创办性实践活动,班主任经过组织主题班会、文体活动、校外社会实践活动,为学生供给参加创办性活动的机遇,发挥学生的踊跃性和主动性,培养学生的创办性人品质量;组建创办性学习小组,鼓舞学生利用课余时间独立地展首创建性活动或以小组为单位进行集体创作,促使学生创办性人品的健康发展;正确议论学生的创办性,班主任经过科学地议论学生的创办力和创办性人品,帮助学生认识自己的创办力,指引学生在活动中发展自己的创办性人品,提升创办力。这些实践使班主任深刻会到,心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起相同、友好的师生关系,为班级工作的睁开、优秀班集体的形成,创建了友好、友好的心理气氛。

4、努力创办有利于学生创办性人品形成的文化气氛,经过组织参加科技节、艺术节、黑板报、团队活动、文体活动、校园建设等,创办发展个性、师生相同的创办教育气氛,教育学生敢想、敢说、敢做,敢于向威望挑战,激发学生的创办意识,培养学生的创办心理。

5、在个性教育方面,经过睁开学科兴趣小组活动、心理咨询活动等个性教育方式,对学生进行个别指导。

6、在学校与社会联合方面,经过与家长及时的交流,随时认识学生思想动向

，获得家长的有效配合。

总之，只需教师要真实融入学生中间，成为他们的知音，在师生友好的互动中，正确指引、矫治学生的不良偏向，最后会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真实落到实处。

篇3：心理健康教学工作总结

我热爱心理健康教育工作，一直以来以“你的快乐就是我的快乐，你的成长就是我的成功”为宗旨，主动热情地投入到心理健康教育工作中去。我分别从以下几个方面开展我的工作：

一、广泛宣传

利用学校“心理之窗”、黑板报、心理健康知识宣传单以及心理小报设计等多种途径宣传心理健康知识。从实际出发，自己选材，自行设计整理，贴近学生成长需要，激发他们对心理健康知识的兴趣；另一方面，在准备过程中，自我学习，自我提高。

二、上好心理健康教育课

针对我校学生实际情况，开展课程教学，分别设计新生环境适应、人际关系处理、情绪调节、学习心理调试这几个部分，通过集中的课堂教育让学生接触了解心理知识，让学生理解自身的心理状态，并学会一些自我调试的方法。

三、开展心理讲座

利用班会课的时间，针对学生共有的心理困扰，指导学生正确认识自身存在的一些困惑，鼓励学生采用合适的方式排解内心的困惑。

四、开展心理访谈工作

心理访谈工作是心理健康教育重要的组成部分。随着学生学习压力的增大，竞争的激烈，青春期的躁动以及一系列青少年常见的心理问题，他们迫切的需要心理辅导以摆脱不良的情绪困扰。我校心理访谈工作充分发挥其职能作用，相应开设了电话访谈、信件访谈、学生个体或团体访谈、家长访谈。

从访谈的内容看，学生的心理困惑主要涉及新生适应（学习、生活），人际关系处理、家庭关系等问题，针对学生在学习与生活中遇到的各类心理困惑，从心理专业角度为他们解释、建议，帮助他们顺利度过心理困惑期。一般情况下，学生主动预约心理访谈，并在约定好的时间来阳光心苑访谈室，如有必要，也会主动联系个别学生，了解学生的心理状况。

五、做好教科研工作

教科研工作是教师自我提高，对专业知识深度认识的过程。是理论指导实践，实践总结理论的过程。在对教学、访谈过程中，遇到的案例及时做好记录，加强教学反思，保持专业成长。

我校这一年来的心理健康教育工作已经步入日常化。但同时，在做自我总结的过程中，不难看出我作为学校心理老师，自身存在的一些不足，比如，由于刚才加工作不久，很多能力还在积累的过程中，暂时没有能够做到面对工作得心应手，还需要多多学习。在参加工作以来，我也积极参加一些观摩、培训，去宜宾三中学习。

总之，成绩属于过去，在未来的心理健康教育工作之路上，我仍需要继续努力，让我校心理健康教育工作能够取得更加辉煌的成绩。

篇4：心理健康教学工作总结

这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们去取得了很多的成绩，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，也取得了一定成绩。

一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。

二、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力

1.充分利用课堂教学，扎实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。

2.丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

3.利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、红领巾电视台，校园网，一休自由宫来开展形式多样，丰富多彩的`各种心理健康教育活动。

三、强化措施

为了使心育工作落到实处，学校采取了一系列切实可行的措施。

- 1.明确分工。
- 2.保证时间。把心育课排进课表，每周一节，使心理健康教育有序进行。
- 3.适时督查。学校每期对心育工作督查两次，发现工作不到位的现象，及时督促。

四、一年来，春种秋收，倾注心血，喜摘成果

- 1.教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思想基础。
- 2.班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。
- 3.学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

篇5：心理健康教学工作总结

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

一、心理知识讲座。

我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别人在心理健康方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

二、个别咨询与辅导。

在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理咨询室（或心理辅导室）对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的患者，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

三、心理教育的学科渗透。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是全方位地受到心理健康教育。

四、利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台。

学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的教育人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

篇6：心理健康教学工作总结

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中的一项十分重要的内容。心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，又是社会发展对人的素质要求的需要。2021年，我院十分重视大学生心理健康教育工作，将心理健康教育与其他教学管理工作相渗透，心理辅导员融入学生当中，成为他们的知己，抓住社会转型期学生心理问题，在师生和谐的互动中，采取了一系列切实有效的措施，帮助学生解决成长发展过程中面临的困惑与矛盾。不断增强服务意识，系统、全面地开展工作，普及心理科学知识，提高了学生心理学健康水平。现将一年来的工作简要总结如下：

一、组织健全，加强管理

本年度我院成立了心理健康教育领导小组。加强了心协干部的选择和培养，和班级、宿舍心理信息联络员队伍建设，多次举办交流会，促进了心协干部的认识和理论水平。

构建了心理健康问题预警上报快速反应系统。在各班级宿舍都设立了心理联络员，保持信息畅通。对重要情况，立即向报告，及时为学生提供帮助、进行危机干预。本院赵耀东同学因肝炎导致心理障碍产生轻生想法，发现以后，多次找其开导，由于其不接受转介治疗，建议其休学疗养，及时化解了危险;一年中，学院无一例因心理问题导致的事故。

此外，本年度我院重视了心协会员的发展工作，今年新发展会员80多人，会员人数翻了近两翻，新生入会率达到了百分之七十。为我们院开展心理健康教育奠定了良好基础。

二、常规工作，常抓不懈

为全面科学地了解我校20xx级入校新生的整体心理健康状况，在校心理中心的帮助下，我院对120多名本科生进行了心理普查，施测率达100%，普查结果出来后，心理辅导员又及时对可能有心理问题的学生进行了面谈，约请面谈学生达20余人，并同时建立了问题学生心理档案。通过此次普查为我院的学生教育管理工作提供了极为重要的第一手资料和建议，也为下一步心理健康教育工作和研究的开展提供了宝贵的科学依据。

按照“及早预防、有效干预、快速控制”的总体要求，建立完善了学生心理危机干预机制。开展心理问题高危人群摸排工作，做到及时发现、及时报告、及时疏导，严防危机事件发生。为更好地帮助有严重心理问题的学生度过心理难关，避免学生中可能出现的心理危机事件，减少学生因心理危机带来的生命损失，我院今年新开设了学院心理辅导室，建立学生心理个案台帐、相关记录齐全，并做好了保密工作。加大了心理咨询开导密度及时疏导学生的负面心理情绪，给他们提供心理帮助。截止到12月，共接收到了16人次的学生到访，建立了2例学生心理问题档案，同时进行跟踪帮助，其中1例学生已克服了自己的心理障碍，投入到正常的学习和生活中;对有轻微厌学、考试焦虑、人际交往恐怖症、神经症如强迫症、抑郁症、情感问题的学生给予了适当的关心和帮助。从咨询总的效果来看，取得了较明显的效果，缓解了求询者的心理问题。通过面对面的心理危机干预，积累了许多成功的经验，避免了部分学生因心理问题而休学、退

学。在为学生提供心理咨询服务过程中始终贯彻全心全意为求询者服务的宗旨，热情诚恳地倾听学生的困惑，认真负责地疏导。与此同时，注意心理辅导与学院其他思想政治和学生管理工作相互配合，全方位帮助心理问题学生，极大地减少了学生出现心理障碍机率。

为充分发挥心理协会的作用，本学期加强了学院心理协会的指导工作，辅导员对心理协会的日常工作、活动策划、实施、总结等都提出明确要求，并严格把关。会院心协一年中组织较大的活动8次，并多次组织发传单、签名等形式的小型活动。

三、活动丰富、注重特色。

为了普及心理健康知识，提高我院大学生心理心理健康水平，塑造良好个性，丰富大学生的业余生活，活跃我院的校园文化氛围，促进我院大学生的全面发展。本年度我院开展了丰富多彩的心理健康教育活动：

针对体院学生血气方刚，自控力差，容易冲动，使用暴力来解决问题，暴力冲突事件多的特点，四月份邀请了南通大学关工委委员、原南通师范学院体育系党总支书记陈燕飞教授为同学们作了拒绝暴力的主题讲座。用鲜活的事例，教育同学们要珍惜他人和自己的生命，学会自控，不能因为一时冲动，一失足成千古恨。

5月份，耗资X多元，面对全院学生，组织了《心心相映》晚会，通过心理剧、手语操等节目的表演，丰富了学生的心理知识，提高了学生的心理自我调节能力。

5月20日开始，院心协积极的组织各个班级开展了"塑造良好个性,演绎成功人生"的主题班会,心理协会派干部负责到具体班级,每个班级都交了策划和活动总结.

5月30日晚和6月2日晚，“院心协”分别组织我院学生参加了宣传月主题活动：“心理知识趣味赛”和“携梦同游#from本文来自高考资源网end#”活动.活动取得较大成功，报名参加的人数达到一百三十多人,约占总人数的43.3%,达到了宣传的目的.

10月，“院心协”开展了以“感恩父母”为主题的征文比赛，从大一到大三都有许多同学报名参加。请了专门的评委进行评选，并给获奖同学颁发了奖品，同学们反应很强烈。

在十一月，结合我院的特点，开展了“新老生交流会”和羽毛球比赛。整个交流会过程中气氛活跃，受到了广大学生的欢迎，通过交流端正了学生对待学习、生活的态度。

针对“12.5”宣传月的主题：态度决定成功”举办了，演讲比赛。

四、今后工作的几点思考

1、充分发挥班会课的用班会课是心理健康教育的渠道。我院之前缺乏对班会课内容的具体指导，明年开始将要求开设一定比例的心理方面的主题班会课

- 2、改善教育方式，注重对心理知识重要性的宣传。
- 3、建立心理知识专用宣传专栏
- 4、拓展网络咨询、电话书信等形式的心理辅导与咨询活动。

作为我院进行心理辅导教育的重要而有效的形式，由心理健康辅导站举办的第七届心理主题班会已经圆满落幕。20xx年以“悦纳·欣赏·成长”为核心主题的心理班会，汲取了以往各届心理班会举办的经验，对切实解决学生在面临学习生活，人际交往和自我认知等心理问题方面起到了积极的作用。在举办程序、形式等方面都有创新，让心理班会的意义更加突显出来，使主题得到了很好的诠释和升华。

根据10年上半学期的实际情况，在征求了各班心理委员的意见后，此次心理班会根据各个年级的不同需求制定了不同的主题，旨在切实解决每位学生的心理问题，让学生在轻松融洽的班会气氛中放松自己，正确面对自己的问题。心理班会主题确定之后，我们将心理主题班会的具体要求以书面的形式整理出来并将其张贴于商学院公告栏，使各班心理委员对本次班会的主题有了正确的认识，为各班成功举办心理班会提供了参考和方向。

心理班会顺利完成后，我们要求各班心理委员对本班班会做好总结，并以书面形式按时上交于心理健康辅导站，同时发送电子版到辅导站邮箱。在对各班上交材料进行了整理比较之后，我们根据评比细则认真的进行了筛选，按年级评选出切合主题，内容深刻，具有深远意义的班会并给予一、二、三等奖。我们将最终评选结果以展板的形式公布于商学院大厅并将发放奖状，以资鼓励。

此次活动中涌现出一批优秀主题班会，现选取一部分表现优异的班级介绍如下：

xx工商管理七班的“千帆竞渡，敢于勇者胜”很好的诠释了本次09级心理班会的主题。他们通过召开趣味运动会，以别开生面的形式举办了这次心理班会。在活动中，同学们增强了自信，提升了自己抵抗挫折的能力，也感受到了团队的重要性。活动结束后，他们发布了通讯，制作了展板，对宣传其班会成果起到了很好的作用。

xx级金融四班的“互帮互助共成长突破自我创辉煌”。他们进行了充分的准备，于4月17日晚6:00---8:30在学院楼247成功召开了班会。他们先是进行了几个小游戏，在不知不觉中拉近了同学们的距离，增加了同学们交流的机会。随后他们又进行了自我剖析，让同学们加深了对自己和对他人的了解，真正共成长，突破自我，取得了良好的效果。班会结束之后他们采用了展板的形式进行了宣传，并取得了良好的宣传效果。

除此之外，xx旅游管理的心理班会也举办的有声有色。他们选取“载着自信飞翔”作为班会的主题。他们邀请了班里的同学同大家一起分享了自己的经验，一起观看了视频《永不放弃》，最后还随机分组在食堂里共进晚餐，加深了彼此的交流。班会结束后，他们也制

作了精美的展板，进行了及时有效的宣传。

心理班会结束之后，我站对本次活动的所得所失，经验教训进行了总结讨论，为今后开展相应工作提供了借鉴，要扬长避短，在内容和形式上不断创新，推动我院的心理健康辅导工作步上新的台阶，为广大同学提供一个健康、完善的平台。本次心理主题班会的举办工作在时间安排上略有仓促，导致后续工作过于仓促，没有达到预期的理想效果，产生了或多或少的问题。但是吸收教训，引进先进理念，相信我们商学院包括心理主题班会在内的心理健康教育工作会更加深入人心，再创辉煌！

在上级领导的重视，大力支持下，为使学校的心理教学能够适应基础教育改革的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，通过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生心理发展提供必要的服务，指导和帮助。同时，对极个别有心理问题和成绩偏差的学生进行心理康复工作。

在培养良好的个性品质形成过程中，心理健康教育以发展学生个性为目的，有计划，有目的地对学生心理施加直接或间接的影响，通过学科教育，班主任工作，德育工作及心理咨询，讲座与辅导等优化学生良好的心理素质，从而提高学生：1、心理能力教育：如自理能力，应试能力，自学能力，自我教育能力，适应环境能力，实际能力，耐挫能力，竞争能力等；2、智力教育：如观察力，注意力，记忆力，思维力，创造力等；3、心理辅导：包括对学生生活，学习，升学，自我认识，修身养性等；4、非智力因素教育：如动机，兴趣，情感，意识，性格等；5、心理卫生教育：如青少年青春期，性别，差异等。

心理健康教育以积极向上的人生观为指导，树立正确的学生心理发展观。通过学校少先队各项活动的开展及第二课堂活动，以学生的成长发展为中心；以他助，互助，自助为机制，帮助学生在自我探索中解决发展中的心理问题。通过“六·一”大型心理教育活动的开展，为学生创设一定的心理教育情境，营造一定氛围，使学生懂得人是要受纪律约束的，不能随心所欲；人是离不开集体的，团结就是力量；人是有潜力的，只有在集体中才能发挥其应有的作用。同时，培养学生的自理能力，自我认识能力，自信心以及耐力体验，抗挫感悟力等一系列的发展心态，在社会心理环境作用下，对学生个性心理特征是一种良好的磨砺训练。一路路风情陶冶了情操，一桢桢彩照融洽了情感，一阵阵欢歌笑语伴着心灵的小河延伸……学生们在娱乐观赏中，潜移默化地成长着，它远远超过任何言语说教！，师生在互动中，共同欣慰地感悟着人类发明创造的快乐和智慧是劳动结晶的情感体验，这不正是最好的心理素质教育吗？

通过参观大，中名校，听老师讲解，让学生感触大学生活和大学生活的气息培养他们求知的情趣，鼓励他们向往高等教育，发展各方面的能力，让他们随着知识的水平的提高，自然而然地发展内在力量，增加认知度的成熟。

在人性开拓的主旋中，校内外活动的积极开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水平。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈。

，逆反心理的压制和强制的服从办法，更胜于讲解儿童难以接受的大道理。那么针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风;积极推进班级管理和教育方式的民主化，是充分发挥学生自主管理的有效途径。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们……

在心理咨询过程中，由于他们年龄小，经验少，有些问题只能感受不能提出，如果被动地遵循心理咨询的自愿求助原则，许多学生就会永远徘徊在心理咨询室外，失去许多成长的契机。心理教师必须带着职业的敏感度和高度的责任心，主动接近学生，及时地给学生们以恰当的指导和帮助，使他们得到适宜的心理援助，就象种子发芽，小草破土一样地抚慰中成长。心理咨询就像一个避风的港湾;一条呵护心灵的小溪;一段真情温馨的记忆……心理教师一个关切的眼神，一首轻柔的乐曲，一席恬情的话语，都能驿动学生们的心扉。使他们敞开心灵的大门，勇敢地去尝试学习生活，不断地完善自我。

心理健康教育更多的时候是一种"隐性"的教育，是一种潜移默化的教程，其效果并不是立竿见影的，也不是心理教师一个人所能支撑的保护伞。要使心理健康教育朝着健康，科学，有效的方向发展，是每一名专业教师义不容辞的责任。

在上级领导关怀和正确指引下，学校，家庭，社会紧密结合起来，齐心协力为孩子们架起通向未来的桥梁;寻找智慧的金钥匙;去寻心灵的家园"。

篇7：心理健康教学工作总结

心理健康教育是现代教育的重要组成部分，它不仅关系到学生的健康成长，也关系到整个社会的和谐发展。在过去的一年中，我们学校在心理健康教育方面取得了一定的成绩，但也存在一些不足。以下是对我校心理健康教育工作的总结：

一、心理健康教育课程建设

我们学校将心理健康教育纳入了正式课程体系，每周安排一节心理健康教育课，由专业的心理健康教师授课。课程内容包括情绪管理、人际交往、学习压力应对、自我认知等，通过理论讲解、案例分析、角色扮演等形式，帮助学生更好地了解和应对生活中的各种心理问题。

二、心理咨询与辅导

心理咨询室每天定时开放，为学生提供心理咨询服。心理咨询师通过一对一的谈话，帮助学生解决心理困惑，提供心理支持。同时，我们还开展了团体辅导活动，如人际沟通工作坊、考试焦虑缓解小组等，深受学生欢迎。

三、心理健康教育活动

除了常规的课程和咨询外，我们还组织了一系列的心理健康教育活动，如心理健康讲座、心理电影赏析、心理知识竞赛等，这些活动不仅增加了学生对心理健康的了解，也提高了他们的参与度和兴趣。

四、家校合作

我们认识到，学生心理健康不仅需要学校的努力，还需要家庭的配合。因此，我们定期举办家长讲座，提供家庭教育指导，帮助家长了解孩子的心理特点，掌握与孩子沟通的技巧，共同促进学生的心理健康。

五、存在的问题与改进措施

尽管我们在心理健康教育方面取得了一定的成绩，但仍然存在一些问题，如心理健康教育的师资力量不足，课程内容需要进一步优化，心理咨询的效率有待提高等。未来，我们将通过增加心理健康教师的培训机会，丰富课程内容，优化心理咨询流程等措施，不断提升心理健康教育工作的质量和效果。

总之，心理健康教育是一项长期而重要的工作，需要我们持续不断地努力和改进。我们相信，通过全校师生的共同努力，一定能够为学生创造一个更加健康、和谐的成长环境。