

教师备课的工作计划

篇1：教师备课的工作计划

课前：

- 1)加强对学生的认知基础与认知过程的分析;
- 2)加强对教学目标与教学任务的分析;
- 3)加强预识前提条件的分析研究。
- 4)加强命题研究，多命有针对性、符合教学要求与学生学习特点的练习卷。

课中：

- 1)关注大多数学生的学习，不断提醒走神与开小差的学生;
- 2)注重知识发生与发展的过程，使学生易学、能学。
- 3)注重问题的分析思维的过程，能抓住分析问题的突破口;
- 4)注重精讲、精练，强化思想、方法的传授与训练。

课后：

- 1)重视对教学目标的达成度的分析;
- 2)重视课后的反思工作，反思课中教学形为与效果，改进教学行为：
- 3)重视训练的有效性，关注学生完成练习的自主性与独立性。
- 4)重视抓差补缺工作，辅导学生自主完成练习，及时解决学生在学习中所遇到的困难，加强练习的面批工作，加强纠错的及时性与有效性。
- 5)根据学生遗忘率高的特点，在日常教学工作应注重基础知识与基本技能的复习巩固工作，起到温故而知新的功效。

篇2：教师备课的工作计划

一、结合本园实际，根据幼儿实际发展水平，备出与“纲要”目标、内容、要求相一致的教案，并在教学实践中不断完善。

二、教师要独立分析教材，挖掘教材;因人施教，注意个体差异，根据幼儿的

不同发展水平，设计不同的教学形式。

三、明确做到五备：备教材、备教法、备幼儿、备教案、备教具。

四、教学设计要以目标为指导，及时调整自己的教育行为，解决好重点难点。

五、根据周计划，设计制定半日活动计划，在实施过程中，可根据具体情况适当调整活动内容，更好的促进幼儿发展。

六、每周五由业务园长审阅教案。

七、教师的备课笔记要求书写规范，不书写繁体字、异体字、二简字或错别字。

备课要求：

幼儿园的教育内容是基础教育的重要组成部分，它具有全面性，启蒙性，各领域的内容要通过教师有目的、有计划的教育活动和游戏互动来完成，备好课是组织好教育活动、提高教育质量的前提。教师要根据我园“一日活动安排”做好逐日教学计划，并备好每节课。要充分考虑本班幼儿的学习特点和接受能力制定教学计划，要做到科学地使用参考资料，细化活动过程，充分发挥自己的教育风格；要以幼儿主动学习为主，教玩具材料要丰富，数量适宜，种类多样；活动的空间要尽量拓宽、发展、延伸，并有利于孩子的成长发展；环境布置要与教育活动有关，注意幼儿的参与性；为使教师的备课更加规范和方便，根据新《纲要》的精神，制定本园备课要求：

一、教师备课要做到：备大纲、备教材、备幼儿。教师要在备课过程中精心设计活动过程，做到健康、语言、社会、科学、艺术等领域内的相互渗透。

二、活动目标是一节课的灵魂和统帅，应包括情感目标、能力目标、知识目标。

三、活动过程是设计的主体，活动环节应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，动静交替。在教学方法、手段、教具学具的使用上，应注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活之中。

四、教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，设计中应注重探究式的师生互动，以便在生活中敏感地观察幼儿的需要，及时以适当的方式应答。

五、幼儿是活动的主体，设计中应充分考虑到幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都得到满足和成功。

六、反思是教师执行活动设计后，从目标完成、重难点突破，幼儿反馈诸方

面的及时总结。

七、教育笔记是教师运用专业知识审视教育实践和保育质量的一种形式，有利于更好的调动和改进工作，提高保教质量。

八、活动设计要做到字迹工整，清楚全面。

篇3：教师备课的工作计划

一、指导思想

备课是搞好教学工作、提高教学质量的重要环节。为了加强备课管理，切实提高备课效益，我们打算进一步改进集体备课，开展备课改革。以新课程改革的精神为指导，通过开展集体备课活动，加强老师间的沟通与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为老师合作、实践、创新的讨论过程，从而大大提高老师的业务素养和理论水平，全面提高教学质量。

二、主要措施

1、制订方案。学期初，由教研组长提前确定每次集体备课的时间、中心发言人及研讨主题，提前三天通知。组内成员明确分工、内容后，钻研教材，进行备课预备，撰写备课发言稿及教学设计思路，以备集体议课时发言。

2、磨课实践。首先集体研讨，由主备人写出教案，并执教。参加听课的老师评课，指出课堂教学中的亮点和不足，相互学习，共同改进。对教案进行二度修改。个人执教可依据本班的学情，对集体备课的教案进行修补，写出共性的教学设计方案并付诸教学实践，同时老师还可依据老师本人和班级的实际，随时调整教学设计，以求最佳效果。

3、反思提炼。在教学结束后，备课组老师依据沟通教学状况，反馈教学效果，对教学实践中消失的新问题进行探讨，提出改进措施。在反馈的基础上，各位老师要依据自己教学的实际状况，仔细撰写教后札记，分析成与败，总结得与失，从感性阅历上升到理性熟悉，提升自身的理论水平和教学水平。

篇4：教师备课的工作计划

一、指导思想：

本学期我们学校英语备课组总体工作以市、区、校总体教学工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，加强老师的学习意识、服务意识、教科研意识、质量意识、合作意识，以新课程改革为契机，以更新教育教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，以培育同学的创新精神和实践技能为重点，不断深化课堂教学改革，力争全面提高我校英语备课组教研工

作水平。

二、主要工作

〔一〕扎实日常教研工作

学校英语备课组活动时间为每周三第六节课，地点是老师进展中心，参与人员为英语组全体成员，主题如下：

1、加强教育理论学习，提高老师理论素养：

1) 继续学习《英语课程标准》、《英语课程标准解读》等专著；积极开展教学改革实践，依据学校生的学习特点探讨学校英语教学，并用这些理念来指导平常的课堂教学，努力探究提高课堂教学效率的途径和方法。仔细做好理论笔记，对学习心得、体会能实时小结，能联系实际积极撰写教育教学论文和案例，从实践上升到理论。仔细学习英语教育教学理论，用先进科学的教学理论指导老师的教学工作。采纳理论联系实际的方法不断推动教学改革，为教学讨论工作提供理论基础。

2) 每周组织一次全组人员共同学习的活动，从各类杂志和书籍中找出有价值的文章，共同学习争论，共同进步，并做好教研记录。

2、主抓教学常规落实，深化英语教学改革

1) 抓课堂教学。

课堂是教学的主阵地，开学初教研组积极开展组内听课。通过评课、研讨，促进课堂教学地不断优化。本学期每位老师至少要上2节讨论课。上课时要求老师精神饱满，着眼于培育同学运用语言的技能，创设合理的教学情景，充分运用实物，图片，直观教具等，生动活泼地进行英语教学。钻研教材，细心备课，要做到：了解本单元的教学内容及其与前后内容的联系；确立单元教学目标；合理划分课时，初步确定每课时的教学内容；分课时备课。分课时备课，要留意做到教学目标详细化；重点和难点精确定位；进行学情分析和教学策略分析；教学过程的设计中要包括教学方法的选择、媒体的运用和活动形式的设计，以形成性格化的设计方案。

聪慧课堂589要求：

〔1〕、聪慧课堂标准〔五〕：传授知识有新招，培育技能有巧招调动同学有妙招，活跃思维有实招，价值引领有真招

〔2〕、聪慧课堂要求〔八〕：有讲有练，有听有说，有想有看、有动有静

〔3〕、聪慧九环节〔九〕：导学前置、导入新课、发觉新知、提升技能、联系生活、有所感悟、练习跟进、课堂小结、完成作业。

本学期英语备课组计划从导入新课和知识拓展两方面重点开展讨论。

2) 学科节活动有创新。

英语学科节中加强老师做讨论课的水平，大力提高同学的朗读技能。高班级同学活动以区英语戏剧展演为契机，开展校戏剧展演活动。低班级以表演歌曲童谣为主。

3) 抓作业批改。

进一步完善作业批改制度，掌握作业总量，提倡分层作业，规范作业批改，根据“有发必收，有收必批，有批必评，有错必纠”的总要求，使作业质量更上一层楼，实现“减负增效”的目的。

4) 抓教学质量。

关怀学困生，做好不同层次同学的辅导工作。仔细分析问题，实时总结和反思，力求在教学中对薄弱处加以改进。制订切实有效的帮困措施并落到实处，避开两极分化的过早涌现，做好后进生的转化工作，面对全体同学，以同学的进展为宗旨，始终把激发同学的学习爱好放在首位，留意分层教学，引导同学端正学习立场，掌控良好的学习方法，培育同学良好的学习习惯，尽最大努力提高教学质量。

5) 抓课题讨论。

围绕本组讨论课题《学校教学评价中积分卡运用的实践讨论》，通过查阅资料，学习理论知识，撰写科研论文，最末将科研内容渗透到课堂教学中。努力提高老师的教科研技能，将科研工作落到实处。努力通过开展一系列的教学讨论活动，探究提高教与学效率的途径，推动课堂教学素养化，努力提高教学质量。积极参与多层面的课堂教学展示研讨、观摩活动，摸索行之有效的课堂教学操作行为，关注常态下的课堂教学，寻求全面提升教学质量的途径和对策。

6) 继续完善学校英语公众号和每日行动派

3、重视学科技能，提高学习爱好：

为了激发同学学习英语的激情，针对各班级同学学习技能不同的状况，重视英语的朗读，本学期抽测2次朗读，学期中和学期末，并组织同学开展各类英语竞赛。并适时地对成果领先的班级，个人进行多种形式的表扬和鼓舞。

〔三〕备课组教研安排：

九月：

1、争论制定本学期备课组工作计划。

2、仔细学习“ 学校英语课堂教学常规 ” 和同学“ 英语学习常规 ”，并在组内进行沟通，用以指导老师的教学实践。

3、依据各班级的实际状况，制定切实可行的教学计划，使教学工作有条不紊。

4、组内老师互听互评，多反思，多沟通，取长补短，提高教学质量。

5、学科节预备。

十月：

1、研讨：争论沟通工作中的得失与困惑。并沟通各自阅历。相互取长补短。开展争论“ 什么是高效的课堂教学 ”。

2、邀请领导听课，组内老师互听互评，多反思，多沟通，提高教学质量。毕婧怡二班级讨论课，胡雨苏三班级讨论课。张金花五班级讨论课，张晗六班级讨论课。

3、落实期中质量监控。

4、学习《课标》。

5、学科节同学活动：作品展评，英语节目展评，课文朗读技能抽测

十一月：

1、做好期中质量监控和质量分析。

2、邀请领导听课，组内老师互听互评，多反思，多沟通，提高教学质量。

3、仔细做好日常教学工作中的反思。

4、开展教学设计评比活动

5、教研网络研修〔词汇、对话、阅读课堂教学基本模式〕。

十二月：

1、学习《课标》。

2、毕婧怡二班级讨论课。

3、组织老师沟通在新课程标准下英语教学教研的心得。

4、完成新授课内容，预备复习，迎接期末考试。

- 5、撰写教学反思。
- 6、期末考试期末质量分析。
- 7、教学教研工作总结。