

老教师带新教师工作计划安排

篇1：老教师带新教师工作计划安排

本学期学校安排我和XX老师结为师徒关系，在教育教学工作中对她进行业务指导，使其紧跟当前教育教学改革的需要。针对本学科的特点，本学年我将重点从这几个方面对她的进行指导：

一、在政治思想上要严格要求

做一个教师首先应该在学生中树立一个较好的形象，也具有良好的师德师风。所以我对王老师首先在政治思想上给以指点，要求做到在政治思想上能严格要求自己，加强政治学习，在各方面都要注意自己教师的形象。

二、教育教学工作上热心辅导

教师的中心工作是教书育人，对学生进行教育教学，而教育教学也是一门艺术。教师所掌握的各类知识水平当然重要，而如何把课本的知识教给学生，让学生牢固掌握，并能应用的教学方法更为重要。

1、本学期指导内容包括教育教学的各个环节，主要通过备课、上课、听课、检查四个方面进行指导，要多听王老师不同类型的课，并让王老师经常观摩自己的新课，每周一节。与王老师共同备课，提前检查王老师的教案，平时要将自己富有成效的教学经验和先进的新课改教学方法向王老师进行“传、帮、带”。每周听课1到两节，一学期至少20节，听课要在专用听课本中认真记录，认真评课，做好评课记录。对王老师所上的教研课、调研课要精心加以指导，认真查看王老师批改作业是否认真，有没有针对性突出改良意见。

2、引导王老师找准自己的特色、特长，并结合到教育教学实际之中，成就自己特色的课堂教学风格。我会利用教研活动，听她的公开课，及时评课指出优点，找出缺乏，并要求她写出教学反思，来弥补在教学中的缺乏。

三、小结

总之，作为指导教师我会认真负责，通过相互启发，相互学习，相互切磋，到达共同提高的目的，使结对王老师的教育教学水平再上一个新台阶。

篇2：老教师带新教师工作计划安排

我校本年度新进教师多，且大部分为非师范院校毕业生.而他们在教学一线充当着主力军作用，但由于缺乏教学实践经验，教学效果受到一定影响.为使新教师能尽快成长，经学校研究决定，开展“老带新”结对帮扶活动，为此，作新教师培养工作计划如下：

一、坚持实行集体培训制度

通过实行集体培训，让资深教师以上大课地方式，定期集中新教师来进行培训.学习老教师地教学经验和教学方法.

二、不定期进行新老教师双向听课

经常进行新老教师双向听课.年轻教师通过听老教师地讲课，特别是教学名师地讲课，将学到老教师地教学态度、教学经验和教学风格.老教师在听课地过程中，能够及时发现新教师教学中存在地不足，进行传帮带，促进新教师地成长.

三、开展教学法研究

要求新教师每学期要进行教学工作总结，特别是总结教学法地心得体会，在教研组内进行交流和研究.每年在老教师地指导下，写出篇文章.

四、加强专业理论学习

针对青年教师自身地不足，在老教师地指导下，有计划地学习专业理论知识，不断提高业务素质，更好地完成教学工作.

五、建立教师教学水平纪录

对新教师地教学效果，进行记载并长期保留.老教师结合纪录对新教师地教学效果进行评估，使得新教师能直观看到成长过程

篇3：老教师带新教师工作计划安排

青年教师是教育战线上的新兵，关心和培养新教师，提高他们的各项素质，是学校与体育教研组面临的重大课题。我区各学校采用的方法是“新老结对，以老带新”校本培训模式，充分发挥老教师优势，用他们丰富的教学经验和人生阅历，帮助带动青年教师早日成长，使他们尽快适应体育教学。

一、“以老带新”老教师要发挥“传、帮、带”的作用。

传师德：培养青年教师的思想觉悟，使他们具有高尚的情操，坚定的信念，健全的人格，以及爱岗敬业，恪尽教师职业道德。培养他们言传身教、以身立教的教育理念。

帮教学：每学期初老教师帮新教师制定计划目标，指导新教师认真熟悉大纲、分析教材，以及如何突破难点，突出重点等。老教师要反复观摩新教师的教学过程，帮助分析问题，查找原因。要把听、析、改结合起来，做到实践—反思—实践—提高，帮助他们稳步提高，教有所获。

带科研：带动新教师转变观念，树立积极参与教学科研意识，在教学中主动分担一些研究性课题任务，使他们有一定责任感和使命感。使新教师建立起正确的科研价值观。指导新教师用科研方法解决问题，提升教育教学的实际能力和科研水平，做好角色与功能的转变。

二、“以老带新”新教师要发扬“学，问，练”的精神。

学：主要是学习老教师的成功教学方法和先进的教学理念。首先，要学老教师怎样备课、语言表达以及动作示范等各种技能，还有组织教学与驾驭课堂的能力。多听老教师的示范课，课后要认真反思，多吸取老教师的经验，要善于发现每一位老师的闪光点。评好每一节课，多与他们交流心得，只有吸取别人的经验的同时再加入自己的见解，新教师的教学水平才能日趋成熟。

问：新教师要有不耻下问的精神。虽然新教师的学历高，但教学经验缺乏。因此，在教学中自己有不懂地方或模糊的知识点要大胆诚恳向老教师请教，然后转化成自己的东西，取人之长，补己之短。

练：新教师要刻苦磨练基本功和教学技能，在得到老教师的指点后，要反复的练习，把它转变为自己的立身之本。主要练好以下几项基本功：1.处理教材的基本功，2.语言表达基本功，3.实施教学活动基本功，4.观察了解学生的基本功，5.科研能力基本功。

三、建立客观公证的评价机制

学校要建立一个“以老带新”的长效机制。切不可因为教师缺、任务重就急功近利，让青年教师背负重担，匆匆上阵，站在讲台上品尝那种被动和尴尬的滋味。一般三年为一周期，三年内新教师能在学校及校级以上的各类教学活动中顺利上好评比课、观摩等，并且还能在各类教科研比赛中获奖。同时，学校也要有一个合理公平的考评体系，能给帮带的中老年教师在工作量、奖金和年度考核中给予适当的倾斜，对进步快的新教师也要表彰鼓励，这样从制度上督促青年教师在老教师的带领下快速成长起来。

篇4：老教师带新教师工作计划安排

我校本年度新进教师多，且大部分为非师范院校毕业生。而他们在教学一线充当着主力军作用，但由于缺乏教学实践经验，教学效果受到一定影响。为使新教师能尽快成长，经学校研究决定，开展“老带新”结对帮扶活动，为此，作新教师培养工作计划如下：

一、坚持实行集体培训制度通过实行集体培训，让资深教师以上大课的方式，定期集中新教师来进行培训。学习老教师的教学经验和教学方法。

二、不定期进行新老教师双向听课经常进行新老教师双向听课。年轻教师通过听老教师的讲课，特别是教学名师的讲课，将学到老教师的教学态度、教学经验和教学风格。

老教师在听课的过程中，能够及时发现新教师教学中存在的不足，进行传帮带，促进新教师的成长。

三、开展教学法研究

要求新教师每学期要进行教学工作总结，特别是总结教学法的心得体会，在教研组内进行交流和研究。每年在老教师的指导下，写出1-2篇文章。

四、加强专业理论学习针对青年教师自身的不足。

在老教师的指导下，有计划地学习专业理论知识，不断提高业务素质，更好地完成教学工作。

五、建立教师教学水平纪录对新教师的教学效果，进行记载并长期保留。

老教师结合纪录对新教师的教学效果进行评估，使得新教师能直观看到成长过程。

篇5：老教师带新教师工作计划安排

在学校的统一领导下，在老带新活动中，确立遵循自愿与学校安排相结合的原则，切实做到需要与可能相统一。

老带新活动是在教育教学实践中通过老教师对新老师的具体指导、帮助进行的。

（一）思想认识及教师职业道德方面

通过老教师的言传身教，一是使我认识理解初中义务教育的特征及其规律，学校的办学指导思想及学校的培养目标。二是我把握住学校教育教学改革的方向。三是使我树立服务意识，不断增强教书育人的责任心和事业心。

（二）备课

在如何钻研教材，研究教法，熟悉大纲，分析教材，如何分散难点、突出重点，有详有略；如何编写教案，制定学期授课计划，如何收集使用教参材料，如何进行教学反思性总结等方面加以指导。通过指导，使的教案规范化，学期授课计划突出实践性教学环节，体现实现学校培养目标的要求，使我学会科学的进行教学反思性总结并记录以教案之中。

（三）课堂教学

在课堂教学组织、板书设计、教学方法的应用、课堂教学艺术、课堂教学中突发事件的处理、语言表达能力、实验操作能力等教学基本功的训练等方面加以指导。通过指导

,使我的课堂教学能反应教学规律的一般要求 ,突出实用技能的培养 ,学生反映良好。

(四) 作业批改、讲评及信息反馈

通过指导 ,使作业批改规范 ,正确处理作业中反映出来的“共性”与“个性”问题 ,学会收集使用来自学生对教学的反馈意见 ,并据此改进教学工作。

五、加强专业理论学习

针对我自身的不足 ,在老教师的指导下 ,有计划地学习专业理论知识 ,不断提高业务素质 ,更好地完成教学工作。在课堂教学中 ,应注重自主、互动、体验、发展等新的课程理念的贯彻落实。具体说就是课堂上应做到:“四转六让”,课堂教学要突出“两个中心”,贯彻“六项教学策略”。这次活动充分发挥教学经验丰富、学术水平高经验。我感到师徒结对像一条无形的纽带联结在师徒之间 ,使我们在有意无意之中增加了交流和相互学习的机会 ,从而得到提高。总之 ,这一学期以来 ,我各方面都有了一定的提高。今后我要更加主动地、虚心地向她多学习 ,多请教 ,努力工作 ,积极创新 ,做一名合格的、优秀的人民教师 ,为学校作出我应有的贡献 !

篇6：老教师带新教师工作计划安排

为了促进青年老师的专业化成长 ,使新上岗老师在较短的时间内 ,快速适应教育教学的要求 ,学校积极开展“新老老师结对子”活动 ,着重发挥老老师的“传帮带”作用 ,实施“青年老师成长帮扶工程” ,有力的促进了青年老师的全面成长 ,使青年老师不仅能快速适应教育教学的要求 ,有力的促进了青年老师的健康成长。

本人作为一名老老师 ,除了在做好自身工作的同时 ,还与新上岗的XX老师结对子 ,对她进行教学方面的指导。指导过程中着重与青年老师共同探讨与沟通 ,把自己在教学阅历、知识结构、技能等方面阅历 ,与青年老师共同共享 ,相互促进 ,不仅援助青年老师快速成长 ,而且从青年老师身上也学到了很多东西。

一、结对帮扶工作目标

1、本着“资源共享 ,优势互补 ,合作沟通 ,共同进展”的原则 ,形成老老师帮扶年轻老师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作 ,通过老老师作公开课、讲座、沟通谈心等形式 ,解决年轻老师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题讨论等方面的困惑及存在的问题 ,初步打造一种深厚的教科研氛围。

二、实行措施

课堂教学改革始终是学校深入推动素质教育的核心。师资的培育就要……此

处隐蔽5204个字……。年轻老师通过听老老师的讲课，特别是教学名师的讲课，将学到老老师的教学立场、教学阅历和教学风格。老老师在听课的过程中，能够实时发觉新老师教学中存在的不足，进行传帮带，促进新老师的成长。

三、开展教学法讨论

要求新老师每学期要进行教学工作总结，特别是总结教学法的心得体会，在教研组内进行沟通和讨论。每年在老老师的指导下，写出1-2篇文章。

四、加强专业理论学习针对青年老师自身的不足。

在老老师的指导下，有计划地学习专业理论知识，不断提高业务素养，更好地完成教学工作。

五、建立老师教学水平纪录对新老师的教学效果，进行记载并长期保留。

老老师结合纪录对新老师的教学效果进行评估，使得新老师能直观看到成长过程。