

学困生辅导计划与工作计划

篇1：学困生辅导计划与工作计划

1、五多一高，有的放矢

一想到这些学困生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔，-学校学困生辅导计划。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

2、多元评价，强化阳性

一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助他们克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

3、找准突破口，稳步提高

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，好不容易管住自己写的作业，得到的却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性。作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我用温馨寄语代替，得“优”的学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高，工作计划《-学校学困生辅导计划》。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

5、家校合力，共同促进

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为本班班主任，我要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

篇2：学困生辅导计划与工作计划

在教育过程中，学困生是指那些在学习上遇到困难，无法达到预期学习目标的学生。他们可能因为多种原因，如学习方法不当、学习兴趣缺失、家庭环境影响、心理障碍等，导致学习成绩不佳。为了帮助这些学生克服学习困难，提高学习成绩，学校和教师需要制定专门的辅导计划和工作计划。本文将详细探讨学困生辅导计划与工作计划的制定与实施。

辅导计划

1.学情分析

首先，应对学困生的学习情况进行全面分析。这包括他们的学习成绩、学习态度、学习习惯、智力水平、家庭背景等。通过分析，可以确定学生的具体困难所在，为后续的辅导工作提供方向。

2.目标设定

根据学情分析的结果，设定合理的学习目标。目标应具有挑战性，能够激发学生的学习动力，但又必须是可实现的，以便学生通过努力可以达到。

3.策略制定

针对不同的学习困难，制定相应的辅导策略。例如，对于学习方法不当的学生，可以提供学习技巧的培训；对于缺乏学习兴趣的学生，可以通过激发兴趣的活动来提高他们的学习积极性。

4.资源整合

整合学校和教师资源，为学困生提供必要的支持。这包括学习辅导、心理辅导、家庭辅导等，确保学生能够在各个方面得到帮助。

5.实施与监控

实施辅导计划，同时对学生的学习情况进行监控。定期评估学生的进步情况，调整辅导策略，确保计划的有效性。

工作计划

1.时间安排

制定详细的时间表，规划好每个阶段的辅导内容和进度，确保计划的有序进行。

2.人员分配

根据学困生的数量和辅导需求，合理分配教师和其他教育资源，确保每个学生都能得到适当的关注和帮助。

3.辅导内容

根据学生的具体学习困难，设计个性化的辅导内容。这包括基础知识的巩固、学习方法的指导、学习习惯的培养等。

4.评估与反馈

定期对学生进行评估，收集他们的反馈意见。这有助于了解辅导效果，及时调整计划，并提高学生的参与度和满意度。

5.家校合作

与家长建立良好的沟通渠道，共同关注学生的学习进展。家长的支持对于学生的学习至关重要，因此家校合作是辅导计划成功的关键。

实施与评估

1.实施过程

在实施过程中，教师应保持耐心和恒心，持续关注学生的学习动态，及时提供帮助和支持。

2.评估标准

制定明确的评估标准，用以衡量辅导计划的效果。这包括学生的学习成绩、学习态度、自信心等指标。

3.调整与优化

根据评估结果，对辅导计划进行调整和优化。对于效果不佳的环节，应找出原因并采取措施加以改进。

结论

通过制定科学合理的学困生辅导计划和工作计划，学校和教师可以有效地帮助学生克服学习困难，提高学习成绩。同时，这也需要家校合作，共同关注学生的成长和发展。在实施过程中，不断评估和调整计划，确保其持续有效。

篇3：学困生辅导计划与工作计划

一、 辅导思想

为了落实好期末复习工作让全班大面积丰收，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，教师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、学困生名单

金星金海龙毛佳马勇金立涛

三、学困生形成原因情况分析

1、学困生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。（如：马勇同学，家长从不过问该生的学习情况。）

2、学困生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求。（如：有时为了完成当天的作业，让学困生找作业。）

3、学困生形成的社会原因

人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。（有些学生骗家长以学校买资料为由获得金钱）

4、其它智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

四、辅导学困生措施

辅导学困生可从以下几个方面着手。

1、

培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、教师不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集

中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、教师在教学过程中必须想方设法培养学生有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时。

7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。教师可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别学困生其至可以用课堂笔记来替代作业的办法；二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时间，对学困生进行耐心辅导。

批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打“√”或“×”了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上课前，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给了充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对红”的活动，帮助学困生尽快赶上来。