

幼儿园语言教学工作计划

篇1：幼儿园语言教学工作计划

经过一学期的学习，本班的语言较差。有的幼儿语言表达能力强，事情阐述很清晰，还有一部分不情愿表达。为了便于幼儿的语言进展得更好，我本学期通过交谈，日常用语，讲故事等各种形式进展幼儿的语言能力，并培育幼儿的发音清晰，正确讲一般话。我依据幼儿的年龄和本班实际状况制定了以下计划：

一、教学目标

- 1、情愿并能够集中留意力，耐烦地倾听别人说话。
- 2、愿意与同伴沟通，能大方地在集体面前说话，讲故事声音洪亮。
- 3、谈话和讲故事都能围绕主题。
- 4、能比较正确地运用常见的代词，方为词、副词动词和介词，能说出简洁而完好的和成词。
- 5、知道文学词与日常生活语言的不同能运用恰当得语言、动作、绘画形式表现自己对文学作品中人物形象和调的理解、也能依据文学作品提供的线索仿编或度遍一个情节或以个画面。

二、教学内容与要求

- 1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓舞、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。
- 2、养成幼儿留意倾听的习惯，进展语言理解能力。
- 3、鼓舞幼儿大胆、清晰地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简洁的事物或过程，进展语言能力和思维能力。
- 4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。
- 5、培育幼儿对生活中常见的简洁标记和文字符号的兴趣。
- 6、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培育前阅读和前书写技能。
- 7、提供一般话的语言环境，帮助幼儿熟识、听懂并学说一般话。

三、教学措施

1、语言能力是在运用的过程中进展起来的，进展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到主动应答的环境。

2、幼儿语言的进展与其情感、阅历、思维、社会交往能力等其他方面的进展亲密相关，因此，进展幼儿语言的重要途径是通过相互渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的阅历，提供促进语言进展具有特别意义。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别沟通、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言进展具有特别意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特殊关注，要与家长和有关方面亲密协作，主动地帮助他们提高语言能力。

四、教学进度及内容

二、三月份

《送南瓜》、《娃娃开门》、《我的好妈妈》、《小兔乖乖(一)》、《小兔乖乖(二)》

四月份

《春天来了》、《小雨珠》、《小老鼠上灯台》、《小猫在哪里》、《聪慧的小兔》

五月份

《我喜爱去的地方》、《小青蛙找家》、《我们手拉手》

六月份

《大伞和小伞》、《您别说我小》、《池塘夏夜》、《最好听的歌》、《绿色世界》

篇2：幼儿园语言教学工作计划

一、班况分析

夏日炎炎，我们迎来了新的一个学期，我担当中二班的语言科训练教学，在此我对本班幼儿的状况做一个概述，我班有三十六个幼儿，男生十九人，女生十七人，有二十三个是由小二班升上来的，其它则是从其它幼儿园转来的，其个别是第一次跨进幼儿园的门槛儿

，年龄差异较大，最小的那个与的那个有一岁多之差，四岁出头的幼儿居多。

总之，他们在语言各方面上有肯定的基础，如能用简短的一般话与他人交谈；在与交谈中能留意倾听他人的看法；还有着爱看图书的好习惯。依据本班幼儿的基本现状，依据新《纲要》的指导精神，既要符合幼儿的基本现况，又有肯定的挑战性，我制定以下方案

二、教学目标

- 1、学会说一般话，且能用适当的语言与他人交谈。
- 2、能集中精力留意地、急躁地听他人讲话。
- 3、能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。
- 4、会正确地书写自己的名字和熟悉同伴的名字。
- 5、会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

三、重点与难点

重点

- 1、建立良好语言常规，关心幼儿熟悉语言的多样性。
- 1、幼儿能大胆地运用一般话与他人交谈，且语句通顺、流畅。
- 2、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的爱好，培育前阅读的前书写技能。

难点

- 1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。
- 2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用一般话与他人交谈。
- 3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。

四、措施

- 1、制造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松地沟通自己的想法。
- 2、以嬉戏的口吻、嬉戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有爱好的参加活动。
- 3、依据每个幼儿的需要，赐予他们不同的关心，且在一日生活中多用一般话

与他人交谈。

4、利用电访、来访等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。

五、时间支配

其次周：别说我小(儿歌)胆小先生(故事)

第三周：帮妈妈(故事)小帮手(儿歌)

第四周：孔融让梨(故事)洗澡真快乐(谈话)

第五周：红眼*(故事)会动的身体

第六周：玩具橱开快乐心上幼儿园

第七周：欢乐的一天玩具大家玩

第八周：我喜爱的嬉戏(谈话)值日生(儿歌)

第九周：一片红枫叶(故事)早上好(故事)

第十周：泡泡找来的故事好吃的蔬菜

第十一周：聪慧的阿凡提豌豆蚕豆

第十二周：老豆豆过生日小花籽找欢乐

第十三周：水果屋落叶(散文)

第十四周：我的家我的家门口

第十五周：我家搬进新楼房城市的车

第十六周：三只想生病的小狗逛玩具商店

第十七周：亮亮大超市熊猫百货商店

第十八周：排队买票五指歌

篇3：幼儿园语言教学工作计划

一、班级情况分析：

本学期中班幼儿共28人，平均年龄在4岁半到5岁之间，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿园不愿意表达，表述时语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了使幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话

，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿的发音清楚，正确，学习说普通话.进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力.我根据的教学目标，随幼儿的年龄特点.做出目标计划如下：

- 1、学习普通话与人交流。
- 2、掌握基本的名词、形容词、数量词、连词。
- 3、注意倾听他人说话，尊重他人。
- 4、增强讲述能力，增强思维逻辑性。

二、具体措施：

1、要求幼儿继续学说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，都强调幼儿用普通话进行交谈，加强注意幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

2、继续丰富词汇，让他们掌握运用更多的名词动词形容词，数量词、代词，学会使用常用副词如现在，还，非常等)和连接词(和，跟，同等)能理解词义。要求他们在日常生活中的灵活运用。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人讲话。不打断别人的话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说学普通话，较连贯地表达自己的意思，在平时老师和几个小朋友谈话时，应该用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴，这样提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，我逐步引导幼儿理解图片和情景中展示的事件顺序。要求个别幼儿能主动地在集体面前讲述，声音响亮句式完整。其他幼儿能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

5、我在上课时，采用游戏法的形式幼儿之间发展朗诵比赛讲二、三个故事，并根据幼儿的表情，发音语调，动作表演让他们学会主人别人的讲述。

篇4：幼儿园语言教学工作计划

在这一学期里，我们语言教研组在园领导的关爱支持下，在成员们的一致努力下，各方面取得了一定的进步，开展了一些实在的、有效的教研活动，现总结如下：

一、从实际出发，结合教研现状，制定教研方案

在教研方案的制定过程中，我们经过反复推敲讨论，结合我们的教研情况，及幼儿语言方面的薄弱环节，制定了目标明确的教研方案。本学期我们的重点是围绕“教师有效性提问”展开研讨。经过一系列的理论学习,我们有了以下收获：

教学中，语言活动中如何提高提问的有效性，必须做到以下几点：

1、设计的问题的开放性

开放性提问是指教师提出的问题，不能要求孩子只用简单的“是”或“不是”来答复，而要激发孩子在自主的思维活动中萌发创新思维。

2、设计的问题要有针对性

通常情况下，我们教师的提问是面对所有孩子的，但每个孩子的能力不同，理解水平不同，个性不同，所以有些问题对于某些孩子来说可能过于简单，而对另一些孩子来说可能过于复杂。老师在设计提问时，要心中有数，知道什么样的提问请什么能力水平的幼儿答复，从而为每一个幼儿提供发挥潜能，并在已有水平上得到进一步开展的时机和条件。

3、设计的问题要有层次性

在活动中，问题要有层次性，要从孩子已有的生活经验入手。尤其是小班孩子，他们的逻辑思维能力比拟差，思考的问题很简单、直观。教师在设计提问时要有逻辑性，涉及的问题要有层次性，由浅入深，层层铺垫，通过一步一步阶梯式的提问，引导幼儿进一步地思考和理解。而且，提问要在幼儿充分观察画面的前提下展开。

4、设计的问题不要太长太多

在教学过程中，老师的问题不能过长过多，这样孩子既记不住，更不知道该答复什么问题。

二、注重实践，教研形式丰富、内容多彩。

由于幼儿园语言教育活动内容更具有很大的灵活性、选择性、针对性，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会。因此，在一日活动除了给予教师一定的时间和空间外，重点还是进行实践操作，在操作中发现问题的。因此，我组开展了“一课多研”活动。开学初，我园中班青年教师宋燕茜老师执教《中班儿歌：画房子》。

此次活动根据中班幼儿年龄特点。每次活动后老师能够与其他年龄班的听课老师进行研讨，听取意见和建议。设计各种有效性提问，发散幼儿的思维，提高幼儿的表达能力。

感谢语言教研组所有的老师付出的艰辛和努力。在今后的工作中，我们将继续学习理论知识，不断积累实践经验,促进教师专业化水平的开展提高。

篇5：幼儿园语言教学工作计划

经过小中班语言能力的培养，我班幼儿在总体上都有了一定的提高。我班幼

儿能够较准确的运用普通话进行交流，能够围绕一定的话题进行谈话，能够表达出自己的个人见解，能够清楚的讲述，能够积极参与谈话活动。但是我班幼儿在倾听方面还有所欠缺，在他人进行谈话时，还有打断别人讲述的现象出现。在本学期中，我将根据我班幼儿的这些特点，进行进一步的发展。

一、学期总目标

- 1、能够主动、积极、专注地倾听别人谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息；
- 2、能主动的用普通话与同伴交流，态度自然大方；能围绕话题谈话，会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受；
- 3、通过观察、理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想情感倾向；能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容；
- 4、在集体面前讲话态度自然大方，能根据场合的需要调节自己讲述的音量和语速；讲述时语言表达流畅，用词较准确；
- 5、喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情的朗读和讲述并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣；

二、阶段目标和措施

（一）第一阶段（1—7周）

1、目标：

能集中注意力地倾听他人讲话，理解讲话内容，从中获取有用的信息；

能主动的用普通话与同伴交流，态度自然大方；

能围绕话题谈话；

2、措施：

我是小记者

小熊你长大了吗？

游戏：他在说什么？

小兔逃跑

秋天的雨

月亮船

各种图书

(二) 第二阶段 (8—14周)

1、目标：

会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受；

乐意与人交谈，讲话有礼貌；

通过观察、理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想情感倾向；能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容；

在集体面前讲话态度自然大方，并能清楚地说出自己想说的事情；

2、措施：

我是小记者

花瓣儿风车

面包房里的猫

社区地图

我居住的地方

欢乐总动员

游戏：词语接龙

(三) 第三阶段 (15—20周)

1、目标：

能根据场合的需要调节自己讲述的音量和语速；讲述时语言表达流畅，用词较准确；

喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情的朗读和讲述并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣；

初步感知文学作品语言和结构

的艺术表现特点，开始接触各种体裁的作品；

2、措施：

我是小记者

我自己的书

说声谢谢

小鸟落落

开心礼物

我是设计师

游戏：斗智

小火车来了；

本学期，首先是要培养幼儿的倾听能力，使他们能够安静地倾听，理解他人谈话的内容，我会将教学活动、游戏活动和日常生活、语言角联系起来，多方面，多角度的进行培养，使我班幼儿的语言水平在原有的基础上更上一层楼；