

幼儿园科学素质教育工作计划

篇1：幼儿园科学素质教育工作计划

一、端正思想明确认识(指导思想)

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻十六大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、全面培养注重实效(工作思路)

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，深化课堂教学改革

有太阳的日子为孩子晒衣服、被子、鞋子等，减少交叉感染。做到屎尿裤子、床单及时更换，半月清洗床单一次。

积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、不断探索开拓新路(培训过程与成效)

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对他们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1.开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

严格按照有关要求开展“六病”防治工作，重点做好近视、沙眼、龋齿和肠道蠕虫病防治工作，落实好监测和防治手段。

组织教师认真学习十七大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2.提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

(1) 我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

(2) 开展好健康教育传播活动：各种健康教育宣传活动要根据时间安排组织好，如开学第一周是“防近宣传周”，我们就大力宣传“防近”的知识和重要性，要用多种形式、板报、宣传窗、广播、电视、讲座等。3月15日至4月15日的“卫生宣传月”活动、“5·20”营养日活动、“9·20”爱牙日活动、“12·1”艾滋病防治宣传日专题宣传活动。

当今社会,大多数家庭都是独生子女,所以父母对孩子都是百依百顺,从而形成了孩子饭来张口,衣来伸手的习惯。那么,对于幼儿园的孩子来说,必须从小做起,养成他们良好的生活习惯,懂得自己的事情自己做,还要加强自我保健的能力,提高身心健康水平。教师为他们提供良好的保育和教育则有利于幼儿形成有益终身的健康行为方式。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化(全面总结，完善思路，形成体系)

我们知道课程化的培训工作方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾;各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

普及学校健康教育，健康教育课开课率达到100%;提高学校卫生健康教育质量，定期进行卫生知识讲座，定期更新卫生黑板报宣传内容;继续开展少年儿童心理异常、心理障碍的疏导及执行学校环境卫生检查、竞赛制度。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

篇2：幼儿园科学素质教育工作计划

一、基本情况分析

我班是新生幼儿，由于幼儿刚从家庭生活向幼儿园生活过度会存在许多不适应问题，如：哭闹、不愿来幼儿园、不习惯集体生活、不会自己吃饭、不会入厕、不合群，任性；有的说话不清楚为了使这些孩子们尽快稳定情绪，适应幼儿园集体生活，养成良好的行为习惯，形成良好的常规意识，我们老师将齐心协力，团结合作，把更多的精力投入到工作中去，给每个孩子更多呵护，足够的爱，使每位幼儿都能愉快的生活。

二、卫生保健

严格按要求做好各项卫生消毒工作，更好的预防各种传染病的发生。护理好有病的幼儿，做到按时服药，结合冬季天气的变化，户外活动及时给孩子添加衣服，同时加强户外体育锻炼，增强幼儿的体制。

三、班级工作任务及目标

稳定幼儿情绪，让每个幼儿愿意来幼儿园，喜欢并逐渐适应集体生活。孩子首次跨出家门，进入集体生活，如何让孩子尽快适应尤为重要，在开学的第一个月尽快让幼儿熟悉老师、同伴，消除陌生感，了解幼儿园的生活学习环境，逐渐让孩子学会向熟悉的成人自然的表达自己的情感，学习控制自己的情绪，关注别人的情感和态度，学习调节自己的行为，喜欢参加集体活动，学习不打扰别人一起学习游戏，教师平等对待每个孩子，多给每个孩子关爱，引起幼儿愉悦的情绪反应，尽快使幼儿把对家长的依恋转移到老师身上。

四、加强对幼儿的常规的培养，及卫生习惯的养成教育

帮助幼儿逐步建立一日生活的常规，学习使用标记，帮助幼儿认识自己的座位、茶杯、毛巾，通过各种手段让幼儿明确洗手、吃饭的常规，学会简单的生活自理能力，如：独立进餐、入厕、洗手、喝水，穿脱衣服，逐步学会穿鞋系鞋带等，养成午睡习惯，便后、饭前洗手的良好习惯，纠正不正确的坐姿。

1、生活常规

新生入园是进入集体生活的一个重要的转折点，是进行常规教育的关键时期，因此，我们要把常规教育放在工作的首要位置。我们要诚恳、和蔼、有耐心、循序渐进，持之以恒的指导每位幼儿，特别是培养幼儿的生活自理能力，如：洗手、吃饭、如厕等、要多给他们时间，反复练习，多给表扬鼓励，使他们逐渐形成良好的生活习惯。

具体做到：

(1) 能高高兴兴来幼儿园，早上来后向老师问好，离园时会说再见等礼貌用语。

(2) 逐步养成饭前便后洗手的习惯，会主动向老师表达要大小便，学会独立如厕。

(3) 学会使用小勺，独立进餐，不挑食，能主动表示要喝水等要求。

(4) 会取放小椅子，玩具玩后在成人的反复提醒下放到指定位置。

(5) 在成人的指导下能安静入睡，并逐步学会独立穿脱衣服、鞋子等。

2、教育教学

我们使用的是建构式教材，主题与各科教学相结合，从不同的领域开发幼儿的智力，教学内容贴近幼儿的生活。运用游戏形式开展活动，让幼儿在教师的指导下，主动探究学习，使幼儿乐意参与集体活动。

具体做到：

(1) 喜欢跟老师到户外散步、游戏，玩大型玩具，知道不到危险地方去。

(2) 愿意参加集体活动，能在集体面前大声表达自己的意愿，上课能跟老师的思路去听讲，在老师的帮助下完成作业。

(3) 乐意和小朋友一起游戏，有困难不哭，愿意尝试解决问题或请老师帮忙

。

五、家长工作

(1) 利用早晚家长接送幼儿的短时间与家长接触，了解和介绍幼儿情况，相互沟通提出建议等。

(2) 运用家园联系本，随时与家长取得联系，个别交换意见，互通情况信息

。

(3) 以家长园地形式向家长介绍幼儿园和班级活动安排和教育计划，结合各月重点并针对家教中存在的一些带有普遍性的问题，宣传家教科学知识、指导方法，介绍家教经验等。

(4) 建立家园互联网天地，让家长及时关注幼儿园的网站，了解幼儿园及本班动态，更好的配合教育教学。

(5) 开展家长开放日活动，请家长来班，观看或参加活动，使家长以直观方式了解幼儿园教育内容方法，直接看到幼儿在园表现，了解教师工作情况，增强与教师的相互理解，增进情感联系，也为扩大幼儿的社会接触提供了良好机会和条件。

篇3：幼儿园科学素质教育工作计划

一、引言

在2024年，我们将继续致力于幼儿园的素质教育工作，以培养幼儿的全面发展为目标，通过创设良好的教育环境，提供多元化的教育活动，促进幼儿在身体、认知、情感、社会性等方面的健康成长。本计划旨在明确幼儿园素质教育的目标、内容和方法，以确保教育工作的系统性和有效性。

二、教育目标

1. 健康与身体发展：通过日常活动和体育锻炼，增强幼儿体质，培养良好的生活习惯和卫生习惯。

2. 认知与智力发展：提供丰富的学习环境和材料，激发幼儿的好奇心和探索欲望，培养他们的观察力、思维能力和创造力。

3. 情感与心理健康：重视幼儿的情感体验，培养他们的自信心、自尊心和良好的情绪管理能力。

4. 社会性与交往能力：通过角色扮演、合作游戏等活动，培养幼儿的团队合作精神、社会适应能力和交往技巧。

5. 艺术与表现能力：通过音乐、美术、舞蹈等活动，培养幼儿的审美情趣和艺术表现能力。

三、教育内容

1. 学科知识：结合幼儿的年龄特点和学习兴趣，合理安排语言、数学、科学、社会、健康、艺术等学科内容。

2. 生活教育：将生活技能和品德教育融入日常活动中，培养幼儿的生活自理能力、责任感、同情心和分享意识。

3. 主题活动：根据季节、节日、社会热点等开展主题活动，增加教育的趣味性和实践性。

4. 户外活动：定期组织户外活动和郊游，让幼儿亲近自然，感受不同的环境和人文景观。

5. 家长工作：通过家长会、亲子活动等形式，加强与家长的沟通和合作，共同促进幼儿的发展。

四、教育方法

1. 游戏教学：将教育内容融入游戏中，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。
2. 观察与探索：鼓励幼儿通过观察、比较、实验等方式进行学习，培养他们的探究精神和实践能力。
3. 互动与交流：通过小组讨论、角色扮演等方式，促进幼儿之间的交流和合作。
4. 个性化教学：关注每个幼儿的个体差异，提供个别化的指导和支持。
5. 评价与反馈：采用多元化的评价方式，对幼儿的学习和发展进行持续的跟踪和反馈。

五、实施步骤

1. 前期准备：制定详细的实施方案，准备教育所需的材料和设备。
2. 实施阶段：按照计划逐步开展各项教育活动，定期检查和调整。
3. 监控与评估：定期对教育活动的效果进行评估，根据评估结果调整教育策略。
4. 总结与反思：在每个阶段结束时，进行总结和反思，积累经验，改进工作。

六、保障措施

1. 师资培训：定期组织教师参加专业培训，提升教师的素质和教育水平。
2. 资源整合：充分利用园内外的教育资源，为幼儿提供更广阔的学习空间。
3. 安全保障：加强幼儿园的安全管理，确保幼儿在园内的安全。
4. 家园共育：建立良好的家校沟通机制，争取家长的支持和参与。

七、结语

通过上述计划的实施，我们相信能够有效地促进幼儿的全面发展，为他们未来成长奠定坚实的基础。同时，我们也期待通过不断的实践和探索，能够进一步完善幼儿园的素质教育体系，为幼儿提供更加优质的教育服务。

篇4：幼儿园科学素质教育工作计划

一、计划背景

科学素质教育在幼儿园阶段的实施具有重要意义。随着科学技术的迅速发展，培养孩子的科学素养已成为教育工作的重要目标。科学素质教育不仅能够激发孩子的好奇心和探索欲，还能提高他们的逻辑思维能力和实践能力。面对新时代的挑战，幼儿园应积极探索适合幼儿特点的科学教育模式，确保每位孩子都能在快乐中学习科学知识。

二、计划目标

本计划旨在通过系统的科学素质教育，提升幼儿的科学思维能力、实践动手能力和创新能力。具体目标包括：

1. 通过多样化的科学活动，培养幼儿的科学兴趣，激发其探索精神。
2. 帮助幼儿掌握基本的科学知识，了解生活中的科学现象。
3. 通过实践活动，提高幼儿的动手能力和合作意识。
4. 培养幼儿的观察力、思维能力和解决问题的能力。

三、现状分析

当前，许多幼儿园在科学教育方面存在以下问题：

1. 教师的科学知识水平参差不齐，缺乏系统的科学教育培训。
2. 缺少适合幼儿的科学教育资源和活动设计。
3. 科学教育活动单一，缺乏趣味性和互动性。
4. 家长对科学教育的重视程度不够，缺少家庭与学校的有效沟通。

四、实施步骤

1. 教师培训与能力提升

组织系统的科学教育培训，内容包括科学基础知识、教育理念、活动设计等方面。每学期至少组织两次培训，每次培训时间不少于两小时。同时，可以邀请专家进行讲座和示范教学，提升教师的科学教育能力。

2. 科学教育资源的采购与开发

根据幼儿园的实际情况，采购适合幼儿的科学教育资源，如科学实验器材、图书、玩具等。鼓励教师自主开发科学活动材料，结合生活中的科学现象，设计出适合幼儿的科

学活动。

3.科学活动的开展

制定每学期的科学活动计划，活动内容包括：

自然观察活动：带领幼儿到户外观察植物、动物，记录观察结果，培养观察能力。

简单实验活动：通过简单的科学实验，如水的三态变化，激发幼儿的探索兴趣。

科学故事分享：通过故事引导幼儿思考科学问题，培养科学思维。

每月开展一次大型科学活动，邀请家长参与，增加家庭与学校的互动。

4.家长参与与沟通

定期举办家长会，向家长介绍科学素质教育的重要性和实施情况。在活动中邀请家长参与，鼓励他们在家庭中开展科学活动，共同促进孩子的科学素质提升。同时，建立家长微信群，及时分享科学教育的资源和活动信息，增强家长的参与感。

五、具体时间节点

第一季度：完成教师培训，制定科学教育资源采购清单，开展第一次科学活动。

第二季度：落实科学资源的采购，组织第二次教师培训，开展第二次科学活动。

第三季度：进行科学活动的总结与评估，组织第三次教师培训，开展第三次科学活动。

第四季度：举办学期末的科学成果展示活动，邀请家长参与，评估整个学期的科学教育效果。

六、数据支持与预期成果

根据过去的调查结果，参与科学教育活动的幼儿在动手能力、观察力和思维能力方面的平均提升幅度可达20%。通过本计划的实施，预期每位幼儿在科学素养方面的综合评分提高30%。具体数据收集将通过观察记录、家长反馈和幼儿评估等多种方式进行。

七、可持续性措施

本计划的可持续性体现在以下几个方面：

1.定期评估与调整：每学期对科学教育活动进行评估，根据评估结果调整活动内容和方式，确保科学素质教育的持续改进。

2.教师的专业发展：建立教师专业成长机制，鼓励教师参加外部培训和交流，提升科学教育的专业水平。

3.家庭与学校的联动：通过家长参与活动和反馈机制，增强家庭对科学教育的重视，形成家园共育的良好氛围。

八、总结与展望

科学素质教育在幼儿园阶段的实施不仅能够丰富幼儿的知识面，还能培养他们的科学思维和实践能力。通过系统的教师培训、丰富的科学活动和家庭参与的机制，幼儿园将为孩子们创造一个良好的科学学习环境。面对未来，我园将继续探索和创新科学教育的方式，努力实现科学素质教育的目标，为孩子们的全面发展打下坚实的基础。