

心理咨询教师工作计划

篇1：心理咨询教师工作计划

一、指导思想

在上级教育思想的指导下，以“尊重学生，服务学生，发展学生”为指导，以提高学生心理素质，完美人格为目标，做好学校的心理健康教育工作，尊重“一个教师能有多健康，就能把他(她)的学生带得多健康。”的理念，对不断提高教师自身心理健康给予支持与保障，从而更好服务学生，促进全体学生心理健康发展。

二、主要工作和措施

(一)继续做好学生日常的心理咨询服务。

继续做好学生日常的心理咨询服务工作，每天开放心理咨询室，做好学生的来访接待和咨询工作。对于问题较明显的学生，坚持个案的跟踪，及时与家庭联系。

(二)开设心理辅导讲座。

本学年，邀请心理教育专家、行家到学校作专题讲座;准备开六年级学生心理健康教育会议，结合青春健康教育、人际交往、学习压力等内容，积极为学生提供知识指导和帮助。

(三)认真做好心理咨询室来访者的记录工作。但对咨询案例的情况要进行保密，不得任意传播，以免给学生带来更多的心理压力。

(四)心理辅导员要认真学习心理健康教育的相关知识，在缺少专业书籍的情况下，主要通过网络等媒体来充实相关知识，为做好心理咨询工作打下坚实的知识基础。同时，争取本年度利用假期安排一部分心理咨询员去深造相关专业知识，争取让每一位咨询员都具备心理辅导的一般常识。

(五)加强同兄弟学校心理健康教育者的联系。

准备在第一学期，组织全体咨询员到兄弟学校参观学习，从他们那里获取一些资料和经验，为搞好心理健康教育服务。

三、值班要求：

1、心理咨询员每周星期一至星期五按照下面时间值班。

(中午时间：12：30—14：00;下午时间：16：50—17：30)

2、心理咨询员轮流交替值班。

3、当次值班的教师要通知下一次值班的教师下周值班。

开放时间：中午----12:30-14:00;下午-----16:50-17:30

篇2：心理咨询教师工作计划

一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、主要工作目标

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体做法：

1、学校心理健康教育队伍建设

我校有国家二级和三级心理咨询教师各一名，负责学校的心理健康教育工作，但是学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的开展

(1)心理课辅导。本学期由心理健康教师不定期为各年级学生进行团体辅导。同时，各班在班内进行心理健康主题的班队会，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

(2)心理咨询室。开设“知心小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。

心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室建设的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点。

(3)办好“知心信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询。

(4)以“点”带“面”，利用学校宣传阵地本学期开展了心理健康主题手抄报设计比赛，在学生中大力宣传心理健康的重要性。

(5)指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们的教师坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

(6)指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

A、学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。B、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。C、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

每月具体工作安排如下：

9月：

- 1、制定心理健康教育工作计划，明确本学期工作思路。
- 2、咨询室布置工作完成后心理老师开始正常值班。
- 3、正常开展心理健康教育的常规工作。

10月：

- 1、组织班主任学习有关心理辅导的知识、方法等。
- 2、做好校刊知心信箱的编辑工作。
- 3、利用“小主人电视台”进行心理健康知识专题讲座。

11月：

- 1、利用家长学校向学生家长宣传心理健康知识。
- 2、对学生进行常规心理健康测查。

12月：

- 1、利用“小主人电视台”进行心理健康知识专题讲座。
- 2、做好校刊知心信箱的编辑工作。

1月：

- 1、进行“今年我要压岁言”活动动员。
- 2、心理健康教育学期工作总结。
- 3、心理健康教育档案资料汇总整理。

篇3：心理咨询教师工作计划

一、计划背景

随着社会的快速发展，心理健康问题逐渐受到广泛关注，尤其是在校园内，学生面临的心理压力日益增加。心理咨询教师在促进学生心理健康、提升学习效率、预防心理问题等方面发挥着重要作用。为了更好地发挥心理咨询教师的作用，制定一份详尽的工作计划显得尤为重要。该计划将涵盖心理咨询服务的具体内容、实施步骤、评估及反馈机制，确保各项措施能够有效落地。

二、核心目标

该工作计划的核心目标包括：

- 1.提高学生心理健康素养，增强其自我调适能力。
- 2.通过定期的心理咨询和辅导，降低学生心理问题的发生率。
- 3.建立完善的心理危机干预机制，及时处理突发的心理危机事件。

4.加强与家长及教师的沟通，形成合力，共同关注学生的心理发展。

三、关键问题分析

当前，心理咨询教师面临以下几个关键问题：

- 1.学生对心理咨询服务的认知不足，导致咨询需求低。
- 2.心理健康教育课程设置不够系统，缺乏实用性。
- 3.心理咨询资源分配不均，部分学生难以获得及时帮助。
- 4.缺乏有效的评估机制，难以量化心理咨询工作的成效。

四、实施步骤

1.建立心理健康教育体系

制定心理健康教育课程，包括心理知识普及、情绪管理、压力调节等内容。课程形式应多样化，采用讲座、工作坊、团体辅导等方式，确保学生积极参与。

时间节点

第一季度：完成课程大纲的制定，确定授课教师。

第二季度：开展首次心理健康教育讲座，发放相关资料。

2.开展定期心理咨询服务

设定每周固定的心理咨询时间，为学生提供一对一的心理咨询服务，确保有足够的时间和空间供学生表达内心的困扰。

时间节点

每周：安排至少2小时的心理咨询时间。

每月：针对咨询情况进行汇总与分析。

3.组织心理健康宣传活动

通过海报、班会、校园广播等形式，宣传心理健康知识，提升学生对心理咨询的认知度和接受度。

时间节点

每学期初：策划并实施心理健康宣传周活动。

每学期中：进行一次心理健康知识小测验，评估宣传效果。

4.建立心理危机干预机制

制定心理危机干预预案，明确危机事件的处理流程，包括紧急情况的上报、干预措施的实施和后续跟踪。

时间节点

第一季度：完成危机干预预案的制定。

每学期：进行一次模拟演练，检验预案的可行性。

5.加强家校合作

定期召开家长会，向家长介绍心理健康的重要性，并提供相应的家庭教育指导，帮助家长更好地理解和支持孩子的心理发展。

时间节点

每学期：召开一次家长会，分享心理健康知识。

每学期末：发放心理健康指导手册。

数据支持与评估机制

为确保计划的可持续性，需设定具体的数据支持和评估机制。可以通过问卷调查、访谈等方式收集学生的反馈意见，并定期进行数据分析。

五、评估指标

1.学生对心理咨询服务的认知水平。

2.心理咨询服务的利用率。

3.心理健康教育课程的参与情况。

4.心理危机事件的处理效率和满意度。

六、数据收集方式

学期初和学期末进行心理健康知识问卷调查。

定期汇总心理咨询记录，分析学生的主要心理问题及咨询效果。

开展心理健康教育课程后进行反馈收集，评估课程效果。

七、预期成果

通过实施上述计划，预期能够实现以下成果：

- 1.学生心理健康素养显著提高，心理问题的发生率降低30%。
- 2.心理咨询服务的利用率提高至70%，学生对心理咨询的接受度明显增加。
- 3.建立健全的心理危机干预机制，提升对突发心理事件的处理能力。
- 4.家校合作更加紧密，形成共同关注学生心理发展的良好氛围。

八、总结与展望

心理咨询教师的辅导工作计划不仅是提升学生心理健康素养的重要举措，也是建立和谐校园环境的基础。通过系统的心理健康教育、定期的心理咨询服务和有效的危机干预机制，能够切实解决学生面临的心理困扰。未来，将持续关注学生的心理发展动态，及时调整和优化工作策略，确保心理咨询教师的辅导工作能够形成良好的可持续性，助力学生全面发展。