

骨干老师工作计划范本

篇1：骨干老师工作计划范本

一、预期目标：

作为校级骨干老师，本学期我要仔细贯彻学校新学期工作方案与教学方案，依据区进修学校教学会议精神，以课改为中心，以科研为导向，注意课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。以培育同学“探究学习”、“自主学习”、“合作学习”为核心，制造适合同学进展的空间，张扬同学共性，全面提升同学的科学素养。加强自然教学常规管理和教学讨论，开拓教学改革新领域，进一步让自然教学成为实施素养教育的重要阵地。

二、分项进展目标：

1、专业技术方面：

(1)学习教育科学理论和现代科学文化学问，苦练基本功，一专多能，不断改进教学方法、提高教学质量。

(2)担当学校支配的自然课教学任务的同时开展有关的课外活动。

(3)培育同学对科学技术的爱好，进展学科学、用科学的力量。

(4)观看和试验是人类熟悉自然的基本途径，也是自然教学的特点。我将制造条件，让同学亲自参与观看和试验活动，从中获得学问和熬炼的力量。

(5)在自身素养方面，做到在理论上多学习，实践中多摸索，总结中多争论、多反思。在同学方面，以培育同学的记录力量、探究力量为重点，辅导同学撰写科学小论文。

(6)试验中要加强平安观念，同学试验应在老师指导下按操作规程和步骤进行，确保人身和仪器设备不受损害。

2、详细措施：

(1)本学期里阅读两本教育理论的书籍，并写好读后感。

(2)讨论一项课题《自然课长期作业的设计与讨论》，并写好中途报告。

(3)针对课题讨论，上一门自然科学拓展性课程。

(4)本学期12周左右上一节片级公开课，开展与本学科老师的手拉手活动，要有实效，乐观进行研讨及反思，共同进步。

(5)在课堂中转变传统的教学方式，动脑筋想方法，利用同学爱嬉戏，好动的特点，创新一些适合同学的活动，转变同学的学习方式，使同学乐学、会学。

(6)尝试对同学的评价改革。本学期尝试对同学的评价改革，以同学自我评价为主，制定评价表格，促进同学的主动进展。

(7)结合学校“学习型团队”的创建工作，树立终身学习的思想，通过自学、集中学、反思、沟通、网上论坛等多种形式进行教育理论和新课标学习，以学导行，以学促教，以学提升个人素养。

(8)应用信息技术帮助课堂教学。要敏捷、合理使用网上下载课件，吸引同学的注意力，激发同学的学习爱好，使同学乐学。恰如其分的使用这种图文并茂的形式，有效地激发同学的学习爱好，使同学产生剧烈的学习欲望，乐学、爱学。

(9)课堂教学做到敬重同学，以同学为主体，充分启发和调动同学的乐观性。面对全体同学与关注个别差异相结合;加强环境爱护教育、促进同学行为习惯的养成。

(10)连续利用课余时间多读书多学习，修完本科学历，提高自身教育教学水平及修养。

以上是我担当骨干老师在本学期的工作方案，信任在不懈地努力下会使本学期画上一个圆满的句号。

篇2：骨干老师工作计划范本

在校领导和老师们的关心与认同之下有幸被评选为崇明县教育系统第四轮小学语文学科教学能手，作为一名业务上的骨干，我应该更加努力工作，为教育教学尽献一份力量。

一、基本现状分析：

我于1983年踏上教育岗位，xx年来到培林学校，平日工作兢兢业业，工作有热情，求真务实，团结协作，善于反思，勤于实践，对学生有爱心，有符合自己个性的教学风格。作为一名教研组长，能起带头作用，团结组内成员为团体的进步而共同努力。但是自己平时虽能即使进行课后信息反馈与反思，但懒于笔头的整理与总结，对于个别性格偏执的学生不善于进行针对性的教育和引导，我要坚持发扬自身原有的优点，弥补先有不足之处。

二、预期目标：

作为县教育系统第四轮小学语文学科教学能手，本学期我要认真贯彻学校新学期工作计划与教学计划，以课改为中心，以科研为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。以培养学生“自主学习”、“探究学习”、“合作学习”为核心，创造适合学生

发展的空间，张扬学生个性，全面提升学生的科学素养。加强语文教学常规管理和教学研究，开辟教学改革新领域，进一步让语文教学成为实施素质教育的重要阵地。骨干老师工作计划样本

具体目标：

- 1、不断提高自身的理论素养，积极阅读教育教学报刊、杂志、专业理论书籍，并写好读后感。
- 2、增强科研意识和科研能力，积极开展科研工作。
- 3、上好校公开课，做好相关教育教学讲座。
- 4、合理运用教育信息技术，与学生平等交流，增强教学效果。
- 5、创造品牌意识，形成个人教学风格，带教青年教师，有明显成效。

三、具体措施：

- (1) 本学期里阅读教育理论的书籍，并写好读后感。
- (2) 本学期7周左右上一节语文示范课，开展与本学科教师的手拉手活动，要有实效，积极进行研讨及反思，共同进步。
- (3) 平日要更细心的关心带教新教师，互相听课，交流思想，相互学习，共同进步。并组织本学科组教师进行优质课竞赛活动。
- (4) 在教学中，做到“三反思”：即实践前的反思，实践中的反思，实践后的反思。
- (5) 在课堂中改变传统的教学方式，根据学生实际情况，创新一些适合学生的活动，转变学生的学习方式，使学生会学、乐学。
- (6) 扎实落实备课组内各项具体工作，协调备课组与学校间各项工作，团结组内成员，加强备课组教育教学质量。
- (7) 采用多种形式进行教育理论和新课标学习，以学导行，以学促教，以学提升个人素质。
- (8) 应用信息技术辅助课堂教学。要灵活、合理使用网上下载课件，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生乐学。恰如其分的使用这种图文并茂的形式，有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，乐学、爱学。
- (9) 课堂教学做到尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。面向全体学生与关注个别差异相结合；加强环境保护教育、促进学生行为习惯的养成。

（10）继续利用课余时间多读书多学习，不断提高自身教育教学水平及修养。
。骨干老师工作计划样本

以上是我作为语文骨干教师在本学期的工作计划，相信通过自己不懈地努力，会使工作更完满！

篇3：骨干老师工作计划范本

一、培育目标

通过努力，培育一支由区学科带头人龙头，区骨干老师、及各类优秀骨干老师组成的青年骨干老师队伍。

二、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年老师的培育着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论学问的学习，准时把握教育进展的时代脉搏，从而增添老师熟悉问题、分析问题、解决问题的力量。为此，要求青年骨干老师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，主动参与各类专家讲座、学习，多角度汲取养分。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年老师专业水平。

骨干老师不能等、靠、要，老师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想沟通、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年老师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体表达校内“帮扶”成果，每学年进行一次青年老师赛课活动，供应更多展现平台。

3、“压担子”促使青年老师更稳定、持续进展。

青年老师的稳定、持续进展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年老师适时加压工作担子，如班级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年老师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年老师、教学能手、学科带头人、名老师的轨迹进展。

老师队伍建设，尤其是青年老师的培育直接制约和影响着学校的长远进展，我校将坚持以青年骨干老师的培育为龙头，扎实抓好老师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做同学满意的老师，让光福的孩子欢乐成长起来。

三、骨干老师培育

- 1、凡被评为本年度的骨干老师，实行公开。
- 2、学校个人制定本年度培育打算，要求骨干老师每人自订一份报刊杂志。
- 3、每学期学校提出骨干老师到校外先进校学习、沟通2—3天。
- 4、每学年骨干老师组织公开课一节，每学年骨干老师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。
- 5、适时组织骨干老师参与市、区教育教学培训，提高理论水平。
- 6、学校每年对骨干老师进行考核，不合格者不能作为年度骨干老师。7、学校对骨干老师实行年度嘉奖，并在评优、晋级等方面优先考虑。

四、骨干老师培训

- [1] 参与各级举办的骨干老师培训，充分发挥骨干老师的传帮带作用。
- [2] 做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。
- [3] 搞好课改沟通，表达教育教学新理念。
- [4] 各级骨干老师要准时上交有特色的阅历材料。

骨干老师培训是校本培训工作中的一项主要内容，人们都知道，随着时代的进展、对老师素养的要求越来越高，为了全面实施素养教育、培育创新力量，必需要有一批素养高尚，业务精湛的骨干老师队伍。为此，学校在本学年的校本培训工作中，加强了对骨干老师的培训，并取得了一点成果。

在培训工作中，学校领导对此项工作特别重视，在学年初就制定了培训打算，为了进一步提高骨干老师的教育教学理论水平和业务力量，学校能主动支持他们参与进修组织的集中培训，并在时间等方面赐予合理的支配，这样确保了骨干老师的培训效果，每位骨干老师都能按要求完成培训任务，并取得了好成果。

为了提高骨干老师的科研力量。学校每学期都派他们外出学习、主动参与进修组织的各类教研活动，仔细学习外校的好阅历、好教法，用于指导自己的教学，这一做法得到了老师的广阔认可。

培训中学校能按打算执行。每学期都让部分骨干老师上一节示范课，然后组织老师进行研讨，目的是探究新型的课堂教学模式、培育同学的创新力量，由于每位骨干老师都仔细做课，介绍了一些好的教学阅历和方法，促进了学校教育教学改革的进展。

骨干老师在校本培训工作中，他们不但自己努力学习，改革创新，而且还主动指导关心其他老师，与他们一同备课，一同讨论教材，一同讨论教法，并相互听课，听后能准时沟通、探讨改良的方法，在他们的指导下，老师们的双科教学力量有明显提高。

本学期骨干老师在本校共上示范课2节，**两位老师送课下乡2节。**老师自制的教具参评省级自制教具竞赛取得了优异的成果。

总之，通过培训，骨干老师专业学问与学术水平、教育教学力量与教育科研力量等方面有较大的提高。在骨干老师培训工作中虽取得了一些成果，但也存在着缺乏，以后还要向其他兄弟学校学习，力争把这项工作做得更好