

# 高中历史老师工作计划

## 篇1：高中历史老师工作计划

### 一、所教班级基本情况

本学期我担任高二年级三个文科班和两个理科班的历史教学，其中439、442班和443班为文科班，文科的学生学习历史的目标是争取高考中得高分。

446班和447班为理科班，他们学习历史的目标是通过今年十二月份年的学业水平测试。本年级使用人教版教材，其中文科班每大周六节正课七节自习课另加礼拜六周测，本期教学任务为完成必修三，部分选修一的新课教学内容。理科班每大周四节课，本学期教学任务为历史必修三。

### 二、教学目标及措施

必修三讲述的是人类社会思想文化和科技技术发展的历史，包括中国的和外国的，涉及古代，近代和现代不同的历史时期。思想文化的内容不是很容易掌握的，也不好理解。

首先：在教学中，落实新课程标准的精神，使学生“从历史的角度去认识人与、人与社会、人与自然的的关系，从历史中汲取智慧，提高人文素养，形成正确的人生观和价值观。”

其次：以夯实基础知识为根本，以培养学生的历史思维能力为重点，迅速提高教与学的质量，提高高二历史教学水平，完成教学目标，本期工作主要采取措施如下：

1、进一步学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效果。具体讲：

(1)、端正教学指导思想，树立正确的教学观。作为老师在知识传授、思想交流、能力培养等各方面都要积极正面的引导学生，同时不断加强对历史专业知识的学习和对新课改的研讨，更新自己的知识结构，提高自身的专业素养。

针对学生，注意：充分发挥学生的主体地位，在传授基础知识的同时，强化学生能力的培养，尤其是要培养学生学会思考，学会正确而全面的看待和处理历史问题；把握好历史的科学性，教给学生一个传承的历史、发展的历史、客观的历史，引导学生学会求真，学会吸收；加强历史学习基础，要求充分掌握教材基础知识，加大历史训练，用适当的练习题来提高历史的应用能力。

理科学生要求掌握以课程标准为核心的基本历史内容。管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯。

(2)、注重常规工作，保证教学的顺利开展。坚持备课，做到每课都备好重点难点，认识学情，寻找突破点；认真准备好每一个教案（或课件）；课堂教学难易适当，突出重点，多展开师生互动；作业是巩固提高学生的重要手段，积极对作业进行批阅，做到每个单元一阅，并对每一课学生出现的疑难作讲解。文科的教学内容会深入详细些，而理科的只是掌握基本的事实，所以在教学时间上也是有区别的。

(3)、加强教学研究与探讨：  
、积极进行课堂教学探索，探索高效的教学模式。常规教学在巩固基础的同时强化历史的思辨能力，训练学生多角度多联系地看待问题，习题讲评则从审题入手，把握解题规律。  
、积极进行现代技术环境下的历史教学探索，课堂教学积极借助多媒体手段，充分借助\*络丰富知识与题库。  
、加强对学生的学习指导，在如何学，如何进行知识的归纳与整理，如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫。

## 2、集体备课

高二年级有三位老师同代历史学科，为保证进度和教学内容得一致性，我们商议决定每周进行一次集体备课，同时也要为备课组献计献策，共同搞好教学工作。

3、考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好所订同步训练资料（学法大视野）；教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

## 篇2：高中历史老师工作计划

### 一、学生情况分析:

学生基础参差不齐，尽管学习历史的积极性较高，但总体的学科能力不强，对新教材的整体框架和历史发展脉络模糊不清;学习方法上存在死记硬背和临时抱佛脚的现象重点抓好基础,突出学科内的知识衔接,使学生逐步清楚新教材的整体框架和历史发展的大致线索;在此基础上，提高学生发现问题和解决问题的能力，感悟历史的真谛，培养学生的历史意识和多种品质。

### 二、重点工作:

- 1、明确教学任务、抓好教学常规、注重基础知识、培养学生兴趣。
- 2、精心备课,把每一堂课当成优质课来准备,注重教学设计的探索。
- 3、注意教学方法的改进,让学生掌握知识的同时,更能掌握学习知识的方法。

### 三、具体措施:

## 1、立足课堂教学

备课组高度统一，分工协作，精心备课

注重基础，不简单赶进度

注重知识(教材前后、中外知识)联系，注重规律性知识总结

注意学习方法介绍，注重能力培养

要求学生记好课堂笔记

## 2、注重训练质量

练习试卷尽量自己组编

努力做到每练必批，每批必评，每评必透

考后要求学生将错题订正到纠错本上

针对问题较大的学生进行个别辅导

每节教学内容都有配套练习，每章都有阶段练习，练过后附发参考答案

3、加强基础训练，增强学法指导，教学工作计划《高二历史第二学期教学计划2》。高二学生文理分科后,学习模式已经开始发生重大转变,理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高二年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维,完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以,在教学过程中培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析,辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

## 4、培养学生的理性思维和研究能力

(1)每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系,培养他们的概括总结能力

。

(2)课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练,培养他们的应试意识。

(3)在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域,拓宽知识面,培养他们的联系能力。

## 篇3：高中历史老师工作计划

### 一、指导思想

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

## 二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2、改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3、采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4、加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5、进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行章结，单元过关和月清。

6、学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

## 三、高三历史课堂教学中存在的问题

1、缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2、教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3、教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4、课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位;学生理解只偏留在表面上;不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要

求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6、缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8、缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

#### 四、采取措施

1、从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3、要认真研读大纲，考纲和考试说明。应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到四清，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5、适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好注意主观题的检查与落实。

6、要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

## 篇4：高中历史老师工作计划

### 一、指导思想。

以新课程标准为指导，实施和推进课程改革，形成先进的课程结构和综合教学理念，提高语言能力和教学能力；建立历史与其他学科的对话能力，努力提升教学境界；实施综合学习提高学生综合分析能力。

### 二、教学目标。

- 1、完成七年级上册的内容；
- 2、提高教学质量，力争通过期末考试综合评价进入全县乡镇中学中等行列。

### 第三，具体思路。

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”不仅要调动他们的学习积极性，培养他们的学习意识，还要给他们学习方法上的指导。
- 2、加强理想未来、学习目的、学习情境的教育，让学生学好，确保考试成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上多做精讲多练，认真做好优秀学生培养和差生课后补课工作。
- 4、加强对薄弱学生的检查和监督。发现问题及时解决。
- 5、在复习阶段，要精心制定复习计划，精心组织复习，以书为本，理清概念，提示规律，指出迷宫，提高学生复习解题的能力和速度。
- 6、引用材料和学习经验。我经常向老教师学习，参加讲座。
- 7、认真组织考试，加强综合训练，抓住学科薄弱环节，及时补救。

#### 四、教学任务和要求。



七年级历史教学要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件、历史人物和历史观点，了解重要的历史概念。

在历史教学中，要引导学生学会按时间顺序观察历史发展变化，引导学生学会收集运用相关历史学习资料，启发学生对历史事物进行想象、联想和初步分析、综合、比较、总结，对相关历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生的自主学习能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作、参与社会实践的能力。

## 五、教学思路。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史进行正确的描述和分析，做到思想性和科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教学改革，在传授基础知识的过程中加强学生的思想教育和能力培养，树立以学为主体、以教为主导、学导结合的教学理念，充分突出学生主体地位。

树立全面发展、主动发展的育人理念，坚持教书育人相统一，提高课堂效率，重视学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生积极探索新知识，提高学习质量和效率，并加以尝试。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

## 六、教学进度

教材初一历史第一册总共有22课，从我国的远古居民讲到魏晋南北朝。每课的内容为一课时的教学内容。新教材主要全面贯彻基础知识、能力培养和思想教育三项教育目标，以历史发展的线索、重大事件和人物、经济、文化的重要史实为重点。本学期共二十周，第十八周进行\_市初一历史年度统考，除去考试周，共大约有三十二个课时左右，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

具体安排如下：

第一周至第五周1～6课共6个课时

第六周至第八周7～11课共5个课时

第九周期中复习共2个课时

第十周期中考试

第十一周至第十二周第三单元（12～17课）共6个课时



第十三周至第十五周第四单元 ( 18 ~ 22课 ) 共5个课时

第十六、十七周期末复习及统考

## 篇5：高中历史老师工作计划

### 一、班级基本情况

本学期担任高二年级两个文科班的历史教学。本年级为首批实行新课改的年级，使用人教社新教材，并将面临新的学业测试和新的高考。本期教学任务为完成选修一、选修三的新课教学，必修-3三本历史教材复习，迎接全省学业测评考试。

### 二、基本理念和教学目标

1、在上学期学习基础上，继续狠抓基础知识。

2、提高课堂效率，争取每一堂课使学生都有不同收获，全面调动学习兴趣。

3、扎实打好基础，授课落实主干知识，把重难点分析透彻，同时注重能力方面的培养，如阅读、分析、归纳等历史能力帮助学生培养良好的学习习惯。如上课认真听讲并做好笔记，独立思考的习惯、错题整理、课前预习、课后复习等等。

### 三、主要教学措施

1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、狠抓学风建设，管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯；以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学；真正做到常规教学落到实处。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好作业，教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

4、通过练习、检测发现学生的不足，做好评讲，解决学生的存在问题。

5、使用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

6、努力实现课堂精讲。在学生预先预习的基础上老师在课堂上只讲重点，讲难点，解释疑点，即学生理解不了的，学生归纳不了的，学生运用不了的，对过易、过难、过偏的不讲。把出国留学网课堂的关注点由"这节课我讲了多少"转移到"这节课学生提高了多少"上来，以高考为目标要讲出方法，讲出规律，讲出能力。

7、强化贯彻，重在坚持。细节决定成败，任何事情都一样，重在落实，贵在坚持。上课+不落实=0,布置作业+不检查=0.

8、高度关注新课改动态，了解各省的新课程教学经验，积极吸收教改成果，尤其要及时关注湖北省课改精神及进展情况，适当调整历史教学以顺应新课程改革。

9、加强对学生的学习指导。在如何学如何进行知识的归纳与整理、如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫，并组织学生学习经验交流。

#### 四、教学内容与进度安排

本学期的教学内容主要是历史选修《历史上重大改革回眸》、历史选修3《0世纪战争与和平》，历史必修—3水平测试复习。