

幼儿教师师德师风学习总结范文

篇1：幼儿教师师德师风学习总结范文

有位老老师说过：“没有爱就没有教育。”大作家高尔基说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”可见，爱是通往教育胜利的桥梁，也是一条基本准则。

一、纯真的爱心是“施爱”的基础

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育对幼儿无比喜爱的酷热心灵中。”因此作为一名老师，首先应当做到爱孩子。

刚接触幼儿，他们纯真的笑容感染了我，因此对于一些童趣十足、无伤大雅的举动我总是宽容对待，观赏他们的可爱之处，爱护他们宝贵的自尊心。幼儿在师爱的沐浴下轻松欢乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，严苛批判时，我也动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关怀你、爱惜你的，是为你着想才如此严格要求……这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或蔑视心情，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。

二、真挚的情感是“施爱”的前提

老师真挚、深厚的情感可以发出强大的爱流，有利于传导，老师把心里的情感用语言、行为表达出来，师生间通过精神的沟通，达到思想感情上的联系和信任，老师真挚的情感在幼儿的心情上就会产生共鸣。打开幼儿的心扉，引导他们走上一条充斥自信，充斥快乐的人生大道，这比什么都重要。

三、尊敬幼儿是“施爱”的关键

优秀的老师给幼儿以长辈式的关怀和爱惜，从不以家长式的立场对待幼儿。在“施爱”的过程中始终坚持对幼儿持尊敬的立场。即：尊敬幼儿的人格，尊敬幼儿的感情，有礼貌地对待幼儿。严苛的责怪和不适当的批判都会招来失败，甚至导致师生的对立。由于他们的自尊心强，对他们的最好的教育方法是：避开严苛的径直批判，尽量和风细雨，劝服教育。

四、了解幼儿是“施爱”的途径

老师对幼儿的状况要深入了解，对幼儿的心理改变要细致观测，只有这样，老师才能以更好地接触到幼儿情感的“点子”上，这种接触点就似乎是“心窍”，是个突破口，它往往是老师传授爱的门路。

老师上心去多方面地了解自己的幼儿，然后适时地进行鼓舞，这可能转变幼儿的一生，究竟，一个人人品好，老实，最珍贵。

五、面对大多数，是“施爱”的良法

老师生活在幼儿中间，深知幼儿需要老师的关怀与爱惜。而喜爱得到这种师爱的并非是一个或几个幼儿，而是所教的全部幼儿。但老师只有一个，时间和精力都有限，这就需要调动集体的能量，通过集体的关怀使幼儿感到暖和，相互影响、援助、扩大和深化师爱的作用。

老师的爱不是偏爱，要无选择地、公正地、无例外地爱每一个幼儿。老师要擅长掌握自己的情感，不能对优秀幼儿偏爱，对后进生另眼相待。老师对优秀生要严格要求，对后进生要予以更多的关怀。

“投之以桃，报之以李”。相信幼儿、理解幼儿、尊敬幼儿，微笑着面对幼儿，幼儿会把全部的爱心和敬意奉献给我们，我们的工作也肯定会开展得生动活泼，卓有成效。爱，是启动老师自身内部能量和聪慧的能源;爱，是通向幼儿心灵深处的道路;爱，是创设优化的教育环境和心理环境的珍宝。对幼儿喜爱、理解、尊敬、关注他们丰富而繁复的内心世界，只有这样才能将老师的爱通向幼儿的心灵。

最末，让我用魏书生老师的一段话作为总结吧：世界或许很小很小，心的领域却很大很大。老师是在宽阔的心灵世界中播种耕耘的事业，这一职业应当是神圣的。愿我们以神圣的立场，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地，管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的幼儿，以使我们的幼儿无愧于生命长河中的那段青春年华。

篇2：幼儿教师师德师风学习总结范文

老师是以人育人的事业，直接担负着培育下一代健康欢乐成长的历史重任。其中师德是最主要的。师德，即老师的职业道德，是老师和一切教育工作及活动中必需遵守的道德规范和行为准则。通过对幼儿老师师德的学习，本人深刻地体会到：

一、爱岗敬业。

首先，要忠诚于教育事业，听从领导，仔细完成领导安排的各项工作。要对幼儿教育尽心尽力。乐观进取，努力创新。仔细设计每一节课，让孩子在每节课中都能学到学问，在工作中严于律己，加强自身的学习，不断地更新学问，熟悉自身的不足，虚心学习，不断进取。努力提高自己的文化学问，工作力量等的培育。只有爱岗敬业，老师才能乐观面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

二、敬重每一个孩子。

每个幼儿都渴望得到老师的爱和敬重，要与幼儿公平相待，不能把幼儿当下降级任凭呵斥。只有把爱传递给幼儿，把幼儿看重，幼儿得到老师的敬重，他们才会敬重和喜爱老师。爱生是老师必需具备的美德，老师一个关注的眼神，一句亲切的话语，一个手势都能给幼儿

带来劝慰和鼓舞。发觉孩子的闪光点，少一点批判，多一点鼓舞。老师要以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子，做到一视同仁，不带任何偏见。应用观赏的眼光去善待每位孩子，在他们的心田中播种“自信与自尊”、和善与宽厚”的种子，让他们在获得学问的同时享受美妙欢乐的童年。

三、努力进取。

作为传道授业的老师，只有不断地更新自己的学问，不断提高自身素养，不断地完善自己，才能教好幼儿。假如自身散漫，怎能要求幼儿仔细。老师要正确的面对自己的工作责任心，提高自身的素养，这要求自己不断地学习，充实自己，乐观探究，不断开拓新的教法。

四、以身作则。

老师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，老师的一言一行，幼儿都喜爱仿照，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，老师肯定要时时刻刻为孩子做好榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

行动实践远胜于说教。师德不是简洁的说教，师德需要培育，需要教育，更需要每位老师自身的修养。我深深的体会到，老师必需具备良好的职业道德，让我们加强师德修养，“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”，以高尚的师德情操去陶冶孩子的品行，照亮他们的人生道路。

篇3：幼儿教师师德师风学习总结范文

我是个刚刚踏上幼儿园教育工作岗位的教师，但我深深地认识到对幼儿充满爱是做好教师工作的关键。记得有位老教师说过：“没有爱就没有教育。”大作家高尔基说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”可见，爱是通往教育成功的桥梁，也是一条基本准则。

一、纯真的爱心是“施爱”的基础

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育对幼儿无比热爱的炽热心灵中。”因此作为一名教师，首先应该做到爱孩子。

刚接触幼儿，他们纯真的笑容感染了我，因此对于一些童趣十足、无伤大雅的举动我总是宽容对待，欣赏他们的可爱之处，保护他们珍贵的自尊心。幼儿在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，严厉批评时，我也动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才如此严格要求……这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或歧视情绪，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。

二、真挚的情感是“施爱”的前提

教师真挚、深厚的情感可以发出强大的爱流，有利于传导，教师把心里的情感用语言、行为表达出来，师生间通过精神的交流，达到思想感情上的联系和信赖，教师真挚的情感在幼儿的情绪上就会产生共鸣。打开幼儿的心扉，引导他们走上一条充满自信，充满欢乐的人生大道，这比什么都重要。

三、尊重幼儿是“施爱”的关键

优秀的教师给幼儿以长辈式的关怀和爱护，从不以家长式的态度对待幼儿。在“施爱”的过程中始终坚持对幼儿持尊重的态度。即：尊重幼儿的人格，尊重幼儿的感情，有礼貌地对待幼儿。严厉的责备和不适当的批评都会招来失败，甚至导致师生的对立。因为他们的自尊心强，对他们的最好的教育方法是：避开严厉的直接批评，尽量和风细雨，说服教育。

四、了解幼儿是“施爱”的途径

教师对幼儿的情况要深入了解，对幼儿的心理变化要细致观察，只有这样，教师才能以更好地接触到幼儿情感的“点子”上，这种接触点就好像是“心窍”，是个突破口，它往往是教师传授爱的门路。

老师用心去多方面地了解自己的幼儿，然后适时地进行鼓励，这可能改变幼儿的一生，毕竟，一个人人品好，诚实，最可贵。

五、面向大多数，是“施爱”的良法

教师生活在幼儿中间，深知幼儿需要教师的关怀与爱护。而喜欢得到这种师爱的并非是一个或几个幼儿，而是所教的全部幼儿。但教师只有一个，时间和精力都有限，这就必须调动集体的力量，通过集体的关心使幼儿感到温暖，相互影响、帮助、扩大和深化师爱的作用。

教师的爱不是偏爱，要无选择地、公正地、无例外地爱每一个幼儿。教师要善于控制自己的情感，不能对优秀幼儿偏爱，对后进生另眼相待。教师对优秀生要严格要求，对后进生要给予更多的关怀。

“投之以桃，报之以李”。相信幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，微笑着面对幼儿，幼儿会把全部的爱心和敬意奉献给我们，我们的工作也一定会开展得生动活泼，卓有成效。爱，是启动教师自身内部力量和智慧的能源;爱，是通向幼儿心灵深处的道路;爱，是创设优化的教育环境和心理环境的瑰宝。对幼儿热爱、理解、尊重、关注他们丰富而复杂的内心世界，只有这样才能将教师的爱通向幼儿的心灵。

最后，让我用魏书生老师的一段话作为总结吧：世界也许很小很小，心的领域却很大很大。教师是在广阔的心灵世界中播种耕耘的事业，这一职业应该是神圣的。愿我们以

神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地，管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的幼儿，以使我们的幼儿无愧于生命长河中的那段青春年华。

篇4：幼儿教师师德师风学习总结范文

通过幼儿园组织师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，情系幼儿，像母亲一般爱每个孩子。幼儿教育的对象都是3-7岁的孩子，他们幼小，像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。关爱每个孩子。其一，关心他们的生活;其二，熟悉孩子们的基本情况;其三，平等对待每个孩子。

第二，运用多元智能理念，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。幼儿教师的标准是：平易近人、严中带慈、公平待人。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，教师对幼儿尊重。

第三，在教育过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，正确处理教师与孩子家长的关系。贯彻《幼儿教育新纲要》的思想,坚持以人为本,终身教育的理念,使幼儿获得终身受益的品质和良好的个性,态度,能力等。

第四，塑造师德风范，潜心练功。“给孩子一杯水，教师本身应该有一桶水”，此话很有道理。在幼儿教育中，我感到在孩子们眼中，教师是一个完美无缺的人物，是最可值得依赖的人，你的投手举足，都潜移默化地影响孩子们，孩子从教师身上看到无私奉献，孜孜不倦追求精神，看到社会的形象，师德不只是学识问题，更是塑造良好教师形象的问题。因此对于师德除了要深刻认识其重要性，更关键就是如何去提高自己的师德。

本人结合自己的情况，下决心就以下两方面提高修养。

首先，严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，控制自己的情绪，始终保持良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，要把自己看作既是个普通的人，又是个教育者，到了幼儿园就应该把属于个人一切不快和烦恼留在门外，言谈应该和颜悦色，循循善诱，举止应该优美文雅，体现心灵之美，自己的穿着应该朴素大方得体，符合幼儿的审美情趣。

其次，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名幼儿教师更重要的是塑造幼儿的内在修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。教师的一言一行深刻的影响着每一个幼儿。

通过师德师风的学习，在以后的工作中我要更进一步认真学习贯彻纲要精神，遵循幼儿教育心理规律以及幼儿身心发展的特点，努力做好教育工作。

篇5：幼儿教师师德师风学习总结范文

本学期我校德育工作在“发展教育”办学理念的引领下，发扬“自立自强、团结合作”的实中人精神，坚持“自主教育、自主管理、自主发展”的“三自”育人模式，全面实践“发展教育”的尝试发展、自主发展和超越发展“三个阶段”的发展论，以促进学生的终身发展、教师的持续发展和学校的品牌发展为目标，结合学校整体工作要求和学生实际，突出工作重点，狠抓落实，取得了满意的成绩。

一、促进教师专业发展，打造精良德育师资队伍

在学校管理的诸要素中，我们认为教师是管理的第一要素，是学校的第一资源，所以，我们奉行以“教师为本”的管理思想，坚持“尊重、培养、使用”的教师管理方针，帮忙教师进行职业生涯规划，搭建成长阶梯，促进教师成长。本学期针对德育工作又从新修订了《中山市实验高中高级德育教师评价方案》、《中山市实验高中班主任评价方案》，还新制订了《中山市实验高中实习班主任制度》。经过对教师主角形象塑造、“三师制度”、校本培训、职务培训、优质化工程等方略全面提升德育师资队伍的素质。

1、加强师德师风建设、提高德育师资水平首先、号召全体教师恪守“饮水思源、宁静致远”的校训，高扬“自立自强、团结合作”的学校精神，共同营造“爱国、修身、敬业、多能”的良好校风、“爱生、垂范、善教、创新”的优良教风和“尊师、律己、会学、进取”的良好学风，经过多种途径开展师德师风建设和礼貌创立活动，提高教师职业水平和敬业精神。学校成立师德建设领导小组，构成了党政工团齐抓共管的师德教育网络，制定了《中山市实验高级中学德育导师制实施方案》、《中山市实验高级中学高级德育教师评价方案》、《中山市实验高级中学教师岗位任用指导意见》等制度，在全程督促激励下，有序推进了学校德育队伍的建设，增强了师德教育的实效性和针对性。

2、加强理论知识的学习，提高政治觉悟和道德素养。利用教师例会，结合教育教学实际，定期开展政治理论和德育知识的专题学习和研讨。开展校本培训，增强广大教职工的政治责任感和历史使命感，提高教师的自我主角认识，奠定队伍建设的思想基础。

2、对照学习《教师职业道德规范》，表彰“优秀班主任”、“师德先进个人”，经过各种渠道和媒体，广泛宣传师德先进典型和优秀教师群体的感人事迹（如在学校网设立“高级德育教师介绍”专栏等），完善建立德育导师制和高级德育教师制度，用制度和机制引领教师严于律己，以身作则，无私奉献，爱岗敬业，教书育人，建设进取向上、朝气蓬勃的学校工作氛围。同时加强党组织建设，进取壮大党员教师队伍，充分发挥党员的模范带头作用。广大党员在各自工作岗位上个个充当德育工作的骨干，兢兢业业、克尽职守、创优争先、为学校的发展做出进取贡献。

3、继续实施“三师工程”，搭建德育师资成长阶梯我校按照教师成长的规律，本学期继续实施“三师工程”，探索和建立了“三师（经师、能师、人师）制度。

经师，强调提高教师的职业境界，要求教师严肃、严谨、严格地对待教育教学工作，遵循教育教学规律，成为合格的教师。

能师，强调提高教师的专业境界，要求教师成为智慧型的教育专家、研究型的教师，同时具有深厚的专业功底，构成独特的教学艺术和风格。人师，强调提高教师的事业境界，是深厚的文化修养、独特的教学艺术和高尚的人格魅力的完美统一，以自我的德、才、情给学生以潜移默化的、终生受益的影响和感化。

“三师工程”是一个师资培养和发展的系统过程。在此过程中，学校制定了《中山市实验高中教坛新秀评价方案》、《中山市实验高中高级德育教师评价方案》和《中山市实验高中名师评价方案》，并经过程序产生了一批教坛新秀和高级德育教师，建立了高级德育教师工作室。“三师”既是一种荣誉，又是一种待遇（享有每月的特殊津贴），还是一种岗位（有培养新教师和进行课题研究的职责）。这种做法，贯穿于整个教师生涯全过程，为教师营造了一个可持续发展的平台与动力，构成了“不用扬鞭自奋蹄”的喜人局面。

4、建立高级德育教师联盟。制订了《中山市实验高中教师联盟章程》，联盟实行“契约管理”，联盟与学校签订契约，有章程，有组织，有活动，有目标，联盟活动经费实行“以奖代拨”。

二、实践“三自”育人模式，继续实施“主题教育”本学期以来，学校德育线充分利用“三自”育人模式，以“生活德育、活动德育、文化德育”为德育方法与途径，促进学生道德品德的知、情、意、行的协调发展，实现学校“高远志向、高尚人格、高雅情趣”的“三高”德育目标。

首先是根据国家《中学德育大纲》的要求，继续完善了《中山实验高中学生思想道德教育实施细则》，明确提出了德育的目标要求和方法途径，并确定了十二个德育主题，做到月月有教育主题，包括：养成教育、道德教育、法制教育、审美教育、心理健康教育、感恩教育、激励教育、环境教育、职业教育、成人教育、公民教育、梦想信念教育等。各年级又根据自身的特点，确定了不一样的教育重点。高一年级着重养成教育，激发饮水思源的校训情怀，培养学生的行为规范和礼貌礼貌；高二年级着重“三观”教育，培养学生正确的人生观、价值观和世界观；高三年级着重梦想信念教育，培养学生宁静致远的校训品质。高一年级在养成教育中，经过反复的行为要求，把行为内化为学生的道德观念，这是现代礼貌人必备的基本素质，它是学生的“尝试发展阶段”；高二年级在“三观”教育中，经过“三观”的内化与外化过程，构成学生正确人生态度和道德确定力，它是学生的“自主发展阶段”；高三年级在梦想信念教育中，培养学生独立人格、独特个性和独到的道德批判本事，学生对人生充满期待，对未来充满憧憬，它是学生的“超越发展阶段”。通过对“三个年级”学生的系统教育，学生不断成长，逐渐走向成熟，他们的行为方式由“他律”走向“自律”，再走向“律他”；行为表现也由“规范”走向“示范”，再走向“模范”。这样的成长轨迹，正是发展教育理念引领下，学校德育由“尝试发展”走向“自主发展”，再走向“超越发展”的“三个阶段”中所追求的目标。

三、完善德育大体系，优化管理平台

“三位一体”的开放性德育体系。首先是由校长任组长，分管副校长、德育处、团委和年级部负责人参加的学校德育工作领导小组，统领学校的德育工作;聘请公安及法院的干部任法制副校长，与政法、公安、消防、科技、环保、气象等政府机关和人民团体加强联系和协作，使德育工作延伸到社会;经过发挥家长委员会、家长学校的作用和经过家访、家长会、“家校通”、学校开放日等渠道建立家校联系机制。能够说，使德育扎根于家庭和社会，学校、家庭和社会“三位一体”的开放性德育格局已经构成。例如，在五月份的家长会及“家委会”代表会上，学校诚恳地邀请家长为学校的发展出谋划策、给学校提意见，先后收到多条十分有价值的提议和意见。

“三圈一体”的规范性德育体系。本学期继续强化了同心圆式的以班级、年级、德育处为圈层的德育管理体系，第一圈层以班主任为主的班级常规管理，第二圈层以年级部主任为主的年级监管，第三圈层以德育处主任为主的学校宏观管理，从而构成校内德育行政体系，经过强化行政组织管理，确保学校德育工作的规范性、有序性和有效性。

“三会一体”的自主性德育体系。“三会”是指团委会、学生会和学生自治委员会等学生组织。充分发挥“三会”在学生管理中的自治作用，让他们自主教育、自主管理、自主发展，让他们自主策划、自主组织、自主实施开展各种大型活动。如：各种集会、体育节、艺术节、科技节、社团活动、研究性学习、社区服务、社会实践活动和志愿者活动、红十字活动，还有各种检查评比活动等。

四、创新心理健康教育，拓宽德育本学期我校在做好心理健康教育常规工作的同时，还进取创新组织管理方法，多渠道多方式地开展心理健康教育，培养学生健康心理和健全人格，塑造学生美丽人生。在心理健康教育的常规工作中，实行点面结合：一方面，面向全体学生举办心理健康教育报告会、讲座，利用主题班会课和学科教学渗透以及学生社团的各项活动；另一方面，根据不一样群体和个体的需要，开展团体心理教育以及个别心理咨询和心理辅导活动，还由学生自主组织开展“朋辈心理辅导”、建立学生心理热线、创立心理网站等，开展互助式心理辅导、举办525心理健康周、举办心理健康专栏等活动，让每一位学生在寻求心理辅导的同时，都能充当辅导员的主角。

还进取创新工作方法，一是心理规律与认知规律相结合对学生进行学法指导，丰富了心理健康教育的；二是采用“合与分”相结合的组织形式，五位心理教师既“合”在一起来面向全校开展工作，又把其中四位专职的心理教师“分”到各年级驻点，工作在第一线，提高咨询辅导教育效果。同时又充分利用心理辅导室、咨询室、发泄室和心理知识培训室、“中一”心理健康教育网站、面向全市中小学修改出版的心理健康教育刊物《心智》等平台，开实践式心理教育。

五、构设学校文化，推动文化德育

本学期我们围绕着“办学理念”和“校训”开展文化德育挖掘。学校发展教育理念中的“发展”一词，本身就蕴含着时间概念，发展的轨迹就是时间的轨迹;校训“饮水思源

，宁静致远”蕴含着“过去、此刻、未来”的时间链条，揭示着时间与生命、时间与发展的契合。在学校新一轮规划建设中，精心设置于学校各节点大小各异的日晷雕塑群，用最古老的方式向现代学子警示着时间的流变；西学校教学区的太阳历广场，作为一种功能丰富的大型科普设施和地理课的实验场，标示着日月星辰的时间更替。构建了以“时间”为主元素，把办学理念、校训等软件与学校主建筑、景观等硬件有机地融合在一齐，浑然一体，处处彰显着实中人对“时间”的不懈追求。从虚与实的不一样层面上都充盈着“时间”的表征。“时不我待、只争朝夕”——珍惜时间就是珍惜自我——“时间”激发了“自主”意识；“浪费时间，就是谋财害命”——珍惜时间就是珍惜生命——“时间”激发了“职责”意识。“自主”与“职责”就成为了以“时间”为主元素的学校文化的核心价值追求，也凝练了“自立自强、团结合作”实中人精神；“自主”与“职责”也是该校师范教育的精髓，所以，它又与学校九十年师范文化一脉相承。

随着社会的发展，德育工作任重道远。德育没有最好仅有更好，我们将不断总结经验，开拓创新，争取更大的提高。